Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) __________________________

   (Name) ____________________________

2. (Signature) __________________________

   (Name) ____________________________

OMR Sheet No. : ....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.______________________________

(In words)

D-1209

Test Booklet No.

Time : **1 1/4** hours]

PAPER-II

HOME SCIENCE

[Maximum Marks : **100**

Number of Pages in this Booklet : **24**

Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered in the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.
   Example : (A) (B) ● (D)
   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **Answer Sheet given inside the Paper I Booklet only.** If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and OMR Answer sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **Negative Marking :- For each incorrect answer, 0.5 marks shall be deducted.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
   उदाहरण : (A) (B) ● (D)
   जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही** अंकित करने हैं । यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं OMR उत्तर-पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
10. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें ।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**
12. **नेगेटिव अंक प्रणाली : प्रत्येक गलत उत्तर के लिए 0.5 अंक काटे जाएँगे ।**

HOME SCIENCE
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions, each question carrying **two (2)** marks. Attempt all the questions.

1. The Emulsifying agent found in food is

(A) Gluten (B) Trypsin
(C) Lecithin (D) Caffeine

2. The iso electric point of milk is

(A) 6.6 (B) 5.6
(C) 5.2 (D) 4.6

3. Following is a sulphur containing amino acid :

(A) Lysine (B) Methionine
(C) Phenyl alanine (D) Valine

4. Strict restriction of carbohydrates is not done in a diabetic diet because it can lead to

(A) Constipation (B) Glycos uria
(C) Ketosis (D) Steatorrhoea

5. BARS is a tool used for

(A) Checking quality of food. (B) Designing layout plan.
(C) Performance appraisal (D) Feedback communication

6. 'Prime method' of pricing includes

(A) attempt to add profit to food cost.
(B) considers actual labour cost.
(C) method used for labour intensive products.
(D) adds profit to individual item price.

7. A dress is most visually pleasing if it is divided into

(A) two equal parts (B) three equal parts
(C) unequal parts (D) four equal parts

8. Drapability of the costume is more pleasing with

(A) straight grain (B) off grain
(C) true bias grain (D) none of the above

गृह विज्ञान

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । सभी प्रश्नों के उत्तर दें ।

1. खाद्य पदार्थ में पाये जाने वाले इमल्सी कारक निम्न हैं :
   (A) ग्लूटन (B) ट्रीपसिन
   (C) लेसिथिन (D) कैफिन

2. दूध का आइसो इलेक्ट्रिक बिन्दु निम्न है :
   (A) 6.6 (B) 5.6
   (C) 5.2 (D) 4.6

3. निम्नलिखित एक सल्फर युक्त अमीनो एसिड है :
   (A) लाईसिन (B) मिथिओनिन
   (C) फिनाइल एलानिन (D) वैलिन

4. एक मधुमेह के रोगी के भोजन में बहुत अधिक कार्बोज का नियन्त्रण नहीं किया जाता क्योंकि इससे निम्न हो सकता है :
   (A) कब्ज़ (B) ग्लाईकोस यूरिया
   (C) किटोसिस (D) स्टीएटोहरिया

5. बार्स विधि द्वारा निम्न कार्य किया जा सकता है :
   (A) खाद्य पदार्थ की गुणवत्ता जाँचना (B) अभिव्यास योजना का अभिकल्पन
   (C) कौशल मूल्यांकन (D) फीडबैक का संचार

6. मूल्यांकन की 'प्राइम विधि' में निम्न घटक आते हैं :
   (A) खाद्य मूल्य में लाभ जोड़ा जाता है ।
   (B) वास्तविक श्रम मूल्य जोड़ा जाता है ।
   (C) श्रम साध्य उत्पाद जोड़ने की विधि ।
   (D) लाभ को प्रत्येक उत्पाद के दाम से जोड़ना ।

7. सिला हुआ कपड़ा अच्छा दिखता है जब वो
   (A) दो सम-भागों में विभाजित हो । (B) तीन सम-भाग में विभाजित हो ।
   (C) असमान भाग में विभाजित हो । (D) चार सम-भाग में विभाजित हो ।

8. परिधान की लटकन अति सुंदर लगती है जब कपड़ा
   (A) सीधी ग्रेन में कटा हो । (B) आड़े ग्रेन में कटा हो ।
   (C) सही उरेब ग्रेन में कटा हो । (D) उपरोक्त में से कोई नहीं ।

9. Spandex fibre is

(A) Crease resistant fibre

(B) Water proof fibre

(C) Elastomeric fibre

(D) Flame retardant fibre

10. Shrinkage of cotton fabrics is reduced by the process

(A) Felting (B) Mercerisation

(C) Sanforization (D) Calendering

11. Students arrange books on their desk in an order as per subjects in Time Table is

(A) change in hand and body motion.

(B) change in work, storage space and equipment.

(C) change in production process.

(D) change in raw materials.

12. Analogous colour scheme makes use of following colours in a colour wheel :

(A) Two or three colours adjacent to each other.

(B) Two colours opposite to each other.

(C) Three colours forming a triangle.

(D) Half of colour wheel.

13. Which of the following statements is an example of a causal statement ?

(A) Both boys and girls participate in sports activities.

(B) The incidence of childhood diseases decreases as the adolescent years approach.

(C) Young children may talk out loud without realizing it.

(D) When a woman in the first trimester of pregnancy contracts rubella, she may give birth to a deaf and blind baby.

14. Erikson's stage of development of trust versus mistrust most closely matches Freud's

(A) Genital stage (B) Differentiation stage

(C) Oral stage (D) Oedipal stage

15. Non-formal education should not be

(A) Democratic (B) Abstract and theoretical

(C) Environmental friendly (D) Teacher oriented

9. स्पेनडेस्क तन्तु है
   (A) तह प्रतिरोधक
   (B) पानी प्रतिरोधक
   (C) इलास्टामेरीक
   (D) अग्नि प्रतिरोधक

10. सूती कपड़ों की सिकुड़न निम्न प्रक्रिया से कम होती है :
   (A) फेल्टिंग
   (B) मरसराइजेशन
   (C) सेनफोराइजेशन
   (D) केलण्डरिंग

11. विद्यार्थी अपनी पुस्तकें अपनी मेज़ पर समय सारिणी में दिये विषयों के अनुसार व्यवस्थित करते हैं, यह आता है
   (A) हाथ एवं शारीरिक गति में परिवर्तन ।
   (B) कार्य, भंडारण स्थान एवं उपकरण में परिवर्तन ।
   (C) उत्पादन प्रक्रिया में परिवर्तन
   (D) कच्चे माल में परिवर्तन

12. एनालोगस रंग योजना रंग चक्र में निम्न रंगों का समावेश करती है :
   (A) दो या तीन आस पास वाले रंग
   (B) दो विपरीत रंग
   (C) त्रिकोण बनाते तीन रंग
   (D) रंग चक्र का आधा

13. निम्नलिखित वक्तव्यों में से कौन सा निमित्त वक्तव्य का उदाहरण है ?
   (A) दोनों, लड़के व लड़कियाँ, खेल क्रियाओं में भाग लेते हैं ।
   (B) जैसे ही किशोरावस्था शुरू होती है वैसे ही बचपन की बीमारियाँ कम होने लगती हैं ।
   (C) छोटे बच्चे बिना समझे ही ज़ोर से बोलते व बातें करते हैं ।
   (D) जब कोई महिला गर्भावस्था के प्रथम त्रैमासिक में रुबैला से प्रभावित होती है, तब वह बहरे व अन्धे बच्चे को जन्म दे सकती है ।

14. ऐरिकसन द्वारा दी गई 'ट्रस्ट बनाम मिसट्रस्ट' विकास अवस्था फ्रायड द्वारा दी गई निम्नलिखित किस अवस्था से सबसे अधिक मेल खाती है ?
   (A) जैनाइटल अवस्था
   (B) डिफरेनशिएशन अवस्था
   (C) मुखावस्था
   (D) ऑडीपल अवस्था

15. अनौपचारिक शिक्षा नहीं होनी चाहिए
   (A) लोकतान्त्रिक
   (B) निराकार और सैद्धान्तिक
   (C) वातावरणानुसार
   (D) अध्यापक केन्द्रित

16. According to Lee Thayer (1968) the categories of the functions of communication are

(A) six (B) four

(C) three (D) five

17. Extension education as a discipline has its historical roots in

(A) India (B) U.S.A

(C) U.K. (D) Sri Lanka

18. Educational movies are generally long

(A) 10 mm (B) 7 mm

(C) 16 mm (D) 15 mm

19. To plot Histogram from frequency distribution the following are used on X-axis :

(A) Real limits of class intervals.

(B) Apparent limits of class intervals.

(C) Midpoints of class intervals.

(D) Upper limits of class intervals.

20. Which one of the following is a non-probability sampling technique ?

(A) Random sampling

(B) Snowball sampling

(C) Systemic random sampling

(D) Cluster sampling

21. **Assertion (A) :** Scorching of milk happen on prolonged boiling.

Reason (R) : The sugar and protein in milk react to give the burnt taste.

(A) Both (A) and (R) are true.

(B) (A) is true (R) is false.

(C) (A) is false (R) is true.

(D) Both (A) and (R) are false.

22. **Assertion (A) :** Hypertension is a risk factor for CHD.

Reason (R) : High blood pressure leads to raised cholesterol levels.

(A) Both (A) and (R) are false.

(B) Both (A) and (R) are true.

(C) (A) is false, but (R) is true.

(D) (A) is true, but (R) is false.

16. ली थैयर (1968) के अनुसार संचार के कार्यों का वर्गीकरण का प्रकार है

(A) छ: (B) चार

(C) तीन (D) पाँच

17. प्रसार शिक्षा का एक विषय के रूप में ऐतिहासिक उन्मूलन कहाँ हुआ ?

(A) भारतवर्ष (B) यू.एस.ए.

(C) यू.के. (D) श्री लंका

18. शैक्षणिक फिल्मों की लम्बाई साधारणतया होती है

(A) 10 एम एम (B) 7 एम एम

(C) 16 एम एम (D) 15 एम एम

19. बारंबारता बण्टन (फ्रिक्वेंसी डिस्ट्रिबुशन) से हिस्टोग्राम का नक्शा बनाने के लिए X-ऐक्सिस पर निम्न का प्रयोग होता है :

(A) क्लास इंटरवल की वास्तविक सीमा

(B) क्लास इंटरवल की दृष्ट (अपैरन्ट) सीमा

(C) क्लास इंटरवल का मध्य-बिन्दु

(D) क्लास इंटरवल की अधिकतम सीमा

20. निम्नलिखित में से कौन असंभाव्यता प्रतिचयन तकनीक है ?

(A) यादृच्छिक प्रतिचयन

(B) स्नोबॉल प्रतिचयन

(C) सुव्यवस्थित यादृच्छिक प्रतिचयन

(D) क्लस्टर प्रतिचयन

21. **अभिकथन (A) :** दूध को लम्बे समय तक उबालने से दूध जल जाता है ।

कारण (R) : दूध में उपस्थित चीनी और प्रोटिन की प्रतिक्रिया के कारण जला स्वाद आता है ।

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

(B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(D) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।

22. **अभिकथन (A) :** उच्च रक्त चाप हृदय रोग के लिए खतरे का कारक है ।

कारण (R) : उच्च रक्त चाप कोलेस्ट्रोल की मात्रा को बढ़ाता है ।

(A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(B) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(C) (A) गलत है व (R) सही है ।

(D) (A) सही है व (R) गलत है।

23. **Assertion (A)** : A prospectus is a formal summary of proposed work.

Reason (R) : It is an evaluation tool used by professional for assessment.

(A) Both (A) and (R) are correct.
(B) (A) is correct but (R) is false.
(C) Both (A) and (R) are false.
(D) (A) is false but (R) is correct.

24. **Assertion (A)** : In pattern making waist line dart can be shifted to any location without changing the fit of the garment.

Reason (R) : Angle of the dart changes accordingly.

(A) (A) and (R) are true.
(B) (A) and (R) are false.
(C) (A) is true but (R) is false.
(D) (A) is false but (R) is true.

25. **Assertion (A)** : Direct dyes bleed while washing.

Reason (R) : Therefore direct dyed fabrics are after treated with cationic agents.

(A) (A) and (R) are true.
(B) (A) is true, (R) is false.
(C) (A) and (R) are false.
(D) (A) is false, (R) is true.

26. **Assertion (A)** : Polyurethane foam is used as insulating material in refrigerators these days.

Reason (R) : As it is in liquid state and set in walls of refrigerator evenly.

(A) (A) is true but (R) is false.
(B) (A) and (R) are true.
(C) (A) and (R) are false.
(D) (A) is false but (R) is true.

27. **Assertion (A)** : Authoritative mother is responsive, attentive, patient and sensitive to the child's need.

Reason (R) : Authoritative mother makes reasonable demands for maturity and consistently enforces and explains things to the children.

(A) Both (A) and (R) are correct.
(B) (A) is true but (R) is false.
(C) Both (A) and (R) are false.
(D) (A) is false but (R) is true.

23. **अभिकथन (A) :** विवरण पत्रिका में प्रस्तावित कार्य का औपचारिक विवरण दिया जाता है ।

कारण (R) : इसे व्यवसाय में मूल्यांकन करने हेतु उपयोग में लिया जाता है ।

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

(B) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।

(C) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

(D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।

24. **अभिकथन (A) :** पैटर्न-निर्माण में मूल वेस्ट-लाइन डार्ट को वस्त्र के फिट को बदले बिना किसी भी अन्य स्थान पर ले जाया जा सकता है ।

कारण (R) : डार्ट का कोण उसी अनुरूप परिवर्तित हो जाता है ।

(A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(C) (A) सही और (R) गलत है ।

(D) (A) गलत, परंतु (R) सही है ।

25. **अभिकथन (A) :** धुलाई करते समय डायरेक्ट रंग छूटते हैं ।

कारण (R) : इसलिये डायरेक्ट रंग वाले कपड़ों को केटायनिक एजेंट के साथ पक्का किया जाता है ।

(A) (A) एवं (R) सही हैं ।

(B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(C) (A) एवं (R) गलत हैं ।

(D) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।

26. **अभिकथन (A) :** आजकल रेफ्रिजरेटर में कुचालक पदार्थ के रूप में पॉली यूरिथेन फॉम काम में लिया जाता है ।

कारण (R) : तरल अवस्था में होने के कारण यह रेफ्रिजरेटर की दीवारों में समरूपता से फैल जाता है ।

(A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

(C) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

27. **अभिकथन (A) :** सत्तावादी माँ बच्चे की आवश्यकताओं के प्रति दत्तचित, प्रतिसंवेदी, सहनशील एवं संवेदनशील होती है ।

कारण (R) : सत्तावादी माँ परिपक्वता के लिए तार्किक मांग करती है एवं बच्चों को जो कहना है उसे स्पष्ट करती है व लागू करवाती है ।

(A) (A) व (R) दोनों सही हैं ।

(B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(C) (A) व (R) दोनों गलत हैं ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

28. **Assertion (A) :** Good teaching helps individual to live independently and happily in a socially constructive way.

Reason (R) : Teaching is a two-way communication in which teacher explains clearly and students learn the same way as desired by teacher.

(A) Both (A) and (R) are wrong. (B) Both (A) and (R) are correct.

(C) (A) is correct but (R) is wrong. (D) (A) is wrong but (R) is correct.

29. **Assertion (A) :** All types of puppets used for educational purposes should be of prominent colour and appropriate size.

Reason (R) : Being attractive puppets motivate learners.

(A) Both (A) and (R) are wrong. (B) Both (A) and (R) are correct.

(C) (A) is wrong and (R) is correct. (D) (A) is correct and (R) is wrong.

30. Arrange in the right sequence the stages of sugar cookery.

(i) Firm ball

(ii) Soft crack

(iii) Thread

(iv) Brown liquid

(v) Clear liquid

Codes :

(A) (i) (iii) (ii) (iv) (v)

(B) (iii) (i) (ii) (v) (iv)

(C) (ii) (iv) (v) (i) (iii)

(D) (iv) (v) (i) (ii) (iii)

31. Arrange the following foods in ascending order of their iron content.

(i) egg

(ii) leafy vegetable

(iii) liver

(iv) milk

Codes :

(A) (iv) (ii) (i) (iii)

(B) (iii) (i) (ii) (iv)

(C) (iii) (ii) (iv) (i)

(D) (i) (iii) (iv) (ii)

28. **अभिकथन (A) :** अच्छा शिक्षण व्यक्ति को आत्मनिर्भर और खुशी सिखाते हुए अच्छे समाज की रचना में योगदान करता है ।

कारण (R) : शिक्षण द्विपक्षीय संचार है जिसमें अध्यापक विद्यार्थी को सही तरीके से समझाता है और विद्यार्थी भी वही समझता है जो अध्यापक समझाना चाहता है ।

(A) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
(B) दोनों (A) और (R) सही हैं ।
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

29. **अभिकथन (A) :** शिक्षण में प्रयोग किये जाने वाले पपैट गाढ़े रंग और सही आकार के होने चाहिए ।

कारण (R) : आकर्षित पपेट सीखने वाले को प्रेरित करते हैं ।

(A) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
(B) दोनों (A) और (R) सही हैं ।
(C) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।
(D) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।

30. चीनी पाक विधि की अवस्था को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

(i) सख्त गोला
(ii) नरम दरार आना
(iii) तार बनना
(iv) भूरे रंग का तरल बनना
(v) पारदर्शी तरल बनना

कूट :

(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)	(v)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(v)	(iv)
(C)	(ii)	(iv)	(v)	(i)	(iii)
(D)	(iv)	(v)	(i)	(ii)	(iii)

31. निम्नलिखित खाद्यों को उनके लोहे की मात्रा के अनुसार बढ़ते क्रम में व्यवस्थित करें ।

(i) अंडा
(ii) पत्तेदार सब्जियाँ
(iii) लीवर
(iv) दूध

कूट :

(A)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(D)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

32. Arrange the Employment process in the right sequence.

(i) Induction
(ii) Application forms
(iii) Other tests
(iv) Interview
(v) Contract Negotiations

Codes :

(A) (i) (iii) (iv) (ii) (v)
(B) (ii) (i) (iii) (iv) (v)
(C) (iv) (v) (ii) (i) (iii)
(D) (ii) (iv) (iii) (v) (ii)

33. Write down the correct sequence in preparation of fabric for clothing construction.

(i) Blocking
(ii) Shrinking
(iii) Pressing
(iv) Straightening

Codes :

(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iv) (i) (iii)
(C) (iv) (i) (ii) (iii)
(D) (iii) (iv) (i) (ii)

34. Correct the sequence for the preparation of screen for printing.

(i) Tracing the design and application of printing ink.
(ii) Exposure to Sunlight/Artificial light.
(iii) Coating with emulsion and drying.
(iv) Washing the screen.

Codes :

(A) (ii) (iii) (i) (iv)
(B) (i) (ii) (iv) (iii)
(C) (i) (iii) (ii) (iv)
(D) (ii) (i) (iii) (iv)

35. Arrange different methods of resolving conflict according to the level of satisfaction (less to more).

(i) Compromise
(ii) Dominance
(iii) Integration
(iv) Voluntary Submission

Codes :

(A) (ii) (iii) (i) (iv)
(B) (iv) (i) (ii) (iii)
(C) (ii) (i) (iii) (iv)
(D) (ii) (iv) (i) (iii)

32. रोजगार प्रक्रिया को सही क्रम में लिखिये :

(i) इंडक्शन

(ii) आवेदन पत्र

(iii) अन्य परीक्षा

(iv) साक्षात्कार

(v) अनुबन्ध वार्ता

कूट :

(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)	(v)
(C)	(iv)	(v)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(v)	(ii)

33. वस्त्र-निर्माण के लिए कपड़े को तैयार करने को क्रमवार लिखिए :

(i) ब्लॉकिंग

(ii) सिकुड़ना

(iii) इस्त्री करना

(iv) सीधा करना

कूट :

(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

34. छापने के लिए जिस स्क्रीन की आवश्यकता होती है, उसकी तैयारी के लिए अपेक्षित क्रियाओं को क्रमबद्ध करें ।

(i) डिजाइन का ट्रेसिंग तथा प्रिंटिंग स्याही का प्रयोग ।

(ii) सूर्य/कृत्रिम रोशनी में रखना ।

(iii) इमलशन का कोटिंग करना और सुखाना ।

(iv) स्क्रीन को धोना ।

कूट :

(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

35. संतुष्टि के आधार पर झगड़ा खत्म करने के तरीकों को क्रमबद्ध करें (कम से अधिक संतुष्टि) :

(i) समझौता

(ii) प्रभुत्व

(iii) एकीकरण

(iv) स्वेच्छा से समर्पण

कूट :

(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

36. Write the correct sequence of Piaget's cognitive stages.

(i) Preoperational

(ii) Sensorimotor

(iii) Concrete

(iv) Formal

Codes :

(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

37. Write the steps of extension educational process in sequence :

(i) Objectives

(ii) Teaching

(iii) Evaluation

(iv) Situation

(v) Reconsideration

Codes :

(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(v)	(iii)
(C)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)	(v)

38. Arrange them in descending order in order of retaining in memory from various teaching aids.

(i) Reading

(ii) Listening

(iii) Looking at charts/diagrams

(iv) Watching a film

(v) Watching a Demonstration

Codes :

(A)	(iv)	(v)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(v)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(v)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)	(v)

39. Identify the statement giving the correct sequence of steps in data analysis.

(A) Coding, tabulation, data entry, interpretation

(B) Coding, data entry, tabulation, interpretation

(C) Interpretation, tabulation, coding, data entry

(D) Tabulation, coding, data entry, interpretation

36. पिआजे की बौद्धिक अवस्थाओं को सही क्रम दीजिए :

(i) प्रिऑपरेशनल

(ii) सेन्सरीमोटर

(iii) कन्क्रीट

(iv) फोर्मल

कूट :

(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

37. प्रसार शिक्षण प्रक्रिया के चरणों को क्रम में लिखिए :

(i) उद्देश्य

(ii) शिक्षण

(iii) मूल्यांकन

(iv) स्थिति

(v) पुनर्विचार

कूट :

(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(v)	(iii)
(C)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)	(v)

38. विभिन्न शिक्षण साधनों की वजह से होने वाली याद्दाश्त को घटते हुए क्रम में व्यवस्थित करिए :

(i) पढ़कर

(ii) सुनकर

(iii) चार्ट/डाईग्राम को देखकर

(iv) फिल्म देखकर

(v) प्रदर्शन को देखकर

कूट :

(A)	(iv)	(v)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(v)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(v)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)	(v)

39. डाटा विश्लेषण के चरणों के सही क्रम वाले कथन का चयन कीजिए :

(A) संहिताबद्ध करना, टेबुलेशन, डाटा बद्ध करना, व्याख्या

(B) संहिताबद्ध करना, डाटा बद्ध करना, टेबुलेशन, व्याख्या

(C) व्याख्या, टेबुलेशन, संहिताबद्ध करना, डाटा बद्ध करना

(D) टेबुलेशन, संहिताबद्ध करना, डाटा बद्ध करना, व्याख्या

40. Match the items in List-I with List-II.

	List-I		**List-II**
(a)	Milk	(i)	Rigor Mortis
(b)	Apple	(ii)	Maillard reaction
(c)	Egg	(iii)	Gelatinization
(d)	Meat	(iv)	Rancidity
(e)	Cereal	(v)	Poaching
		(vi)	Browning reaction

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(v)	(ii)
(B)	(ii)	(vi)	(v)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(vi)	(v)
(D)	(iv)	(v)	(vi)	(i)	(ii)

41. Match the items in List-I with List-II.

	List-I		**List-II**
(a)	Spectrophotometer	(i)	Retinol
(b)	Soxlet Apparatus	(ii)	Iron
(c)	HPLC	(iii)	Total inorganic content
(d)	Muffle furnace	(iv)	Oil

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

42. Match the following food service units in List-I with types of service in List-II :

	List-I		**List-II**
(a)	Airlines	(i)	Decentralized
(b)	Hostel	(ii)	Counter
(c)	Hospital	(iii)	Portable
(d)	Cafeteria	(iv)	Scramble
(e)	Fast food unit	(v)	Waiter
		(vi)	Drive in

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)	(vi)
(B)	(i)	(iii)	(v)	(vi)	(ii)
(C)	(ii)	(iv)	(v)	(iii)	(i)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(vi)	(v)

40. सूची-I के साथ सूची-II को सुमेलित कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
(a)	दुध	(i)	रिगर मोर्टिस
(b)	सेब	(ii)	मैलार्ड अभिक्रिया
(c)	अन्ड़ा	(iii)	जिलेटिनाइजेशन
(d)	माँस	(iv)	रेनसिडिटी
(e)	अनाज	(v)	पोएचिंग
		(vi)	ब्राउनिंग अभिक्रिया

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(v)	(ii)
(B)	(ii)	(vi)	(v)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(vi)	(v)
(D)	(iv)	(v)	(vi)	(i)	(ii)

41. सूची-I के विषय को सूची-II से मिलाइए :

सूची-I		सूची-II	
(a)	स्पेक्ट्रोफोटोमिटर	(i)	रेटीनाल
(b)	सोक्स्लेट एपारेटस	(ii)	लोहा
(c)	एच.पी.एल.सी.	(iii)	समस्त इनओर्गेनिक तत्त्व
(d)	मफल फरनेस	(iv)	तेल

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

42. सूची-I में दी गयी खाद्य सेवा इकाइयों को सूची-II की सेवाओं से सुमेलित कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
(a)	हवाई सेवा	(i)	डीसेन्ट्रलाइज्ड
(b)	छात्रावास	(ii)	काउन्टर
(c)	अस्पताल	(iii)	पोर्टेबल
(d)	केफेटेरिया	(iv)	स्क्रेम्बल
(e)	फास्ट फूड यूनिट	(v)	वेटर
		(vi)	ड्राइव इन

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)	(vi)
(B)	(i)	(iii)	(v)	(vi)	(ii)
(C)	(ii)	(iv)	(v)	(iii)	(i)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(vi)	(v)

43. Match the items in List-I with items in List-II :

List-I		List-II	
(a)	Drafting requires	(i)	Coconut
(b)	Softness or roughness	(ii)	Details
(c)	Fabric suitable for travel	(iii)	Texture
(d)	Coir is obtained from	(iv)	Nylon

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

44. Match List-I with List-II :

List-I		List-II	
(a)	Polyamide fibre	(i)	Filament
(b)	Yarn number	(ii)	Nylon
(c)	Pile weave	(iii)	Count
(d)	Strand of long fibres	(iv)	Velvet

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)

45. Match List-I with List-II :

List-I		List-II	
(a)	Economic decision	(i)	Automatic type
(b)	Individual decision	(ii)	Not good as may lead to conflicting situation
(c)	Habitual decision	(iii)	Allocation and exchange of resource use
(d)	Group decision	(iv)	Easy to make
		(v)	Good quality but conflict may occur

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(ii)	(iv)	(v)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(v)

43. सूची-I के पदों को सूची-II से मिलाइएँ :

सूची-I		सूची-II	
(a)	ड्राफ्टिंग में आवश्यकता है	(i)	नारियल
(b)	मुलायम या खुरदरापन	(ii)	विस्तार
(c)	यात्रा में पहनने वाले कपड़े	(iii)	टेक्सर
(d)	कोयर से उपलब्ध	(iv)	नायलॉन

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

44. सूची-I के पदों को सूची-II से मिलाइए :

सूची-I		सूची-II	
(a)	पौलीमाइड तंतु	(i)	फिलामेंन्ट
(b)	धागो की संख्या	(ii)	नाइलोन
(c)	पाइल वीव	(iii)	संख्या
(d)	एक लम्बा तन्तु गुच्छा	(iv)	वेल्वेट

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)

45. सूची-I का सूची-II के साथ मिलान करें :

सूची-I		सूची-II	
(a)	आर्थिक निर्णय	(i)	अपनेआप होने वाले
(b)	व्यक्तिगत निर्णय	(ii)	अच्छे नहीं होते चूँकि कलह की स्थिति उत्पन्न करते हैं ।
(c)	आदतन निर्णय	(iii)	साधनों का विनिमय व आदान-प्रदान
(d)	सामूहिक निर्णय	(iv)	आसान होते हैं ।
		(v)	उत्तम परन्तु कलह उत्पन्न कर सकते हैं ।

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(ii)	(iv)	(v)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(v)

46. Match the items in List-I with List-II :

List-I		List-II	
(a)	Weschsler scale	(i)	Intelligence
(b)	The perspective of the social group is considered	(ii)	Centring
(c)	Think of one aspect of a relationship at a time	(iii)	Social conventional role thinking
(d)	Defects which are results of alcohol consumption during pregnancy	(iv)	Fetal alcohol syndrome (FAS)

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

47. This consists of two lists of statements regarding educational aids. Match the List-A with List-B :

List-A		List-B	
(a)	Flannel Board	(i)	Big, bold and simple
(b)	Illustrations	(ii)	Plywood, Hardwood or Cardboard
(c)	Lettering	(iii)	Large, bold and printed
(d)	Colours	(iv)	Few and pleasing

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)

46. सूची-I को सूची-II से मिलाइए :

सूची-I		सूची-II	
(a)	वेशलर स्केल	(i)	बुद्धिमत्ता
(b)	सामाजिक समूह के परिप्रेक्ष्य को माना जाता है ।	(ii)	सेन्ट्रिंग
(c)	एक समय में एक रिश्ते के एक पहलू पर सोचना ।	(iii)	सामाजिक परम्परागत भूमिका विचार
(d)	गर्भावस्था में एल्कोहल पीने के कारण होने वाले विकार	(iv)	फीटल एल्कोहल सिंड्रोम

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

47. यहाँ पर शैक्षणिक सहायकों के संबंध में कथनों की दो सूची दी गयी हैं । सूची-A को सूची-B के साथ मिलाइये :

सूची-A		सूची-B	
(a)	फ्लैनल बोर्ड	(i)	बड़ा, मोटा और सामान्य
(b)	निर्देशन	(ii)	प्लाईवुड, हार्डवुड/कार्ड बोर्ड
(c)	लिखावट	(iii)	बड़े, मोटे और छपे हुए
(d)	रंग	(iv)	कम और रोचक

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)

48. Match the symbols in List-I with formulas in List-II :

List-I	List-II
(a) $\sum x$	(i) $\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$
(b) Z	(ii) $(\sum X)^2 - \frac{\sum X^2}{n}$
(c) $\sigma_{\bar{X}}$	(iii) $\frac{(\sum X - \bar{X})^2}{n}$
(d) S^2	(iv) $\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$
	(v) $\frac{X - \bar{X}}{S}$

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(v)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(v)	(i)	(iii)
(C)	(ii)	(v)	(iii)	(i)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage.

Inclusive education means welcoming all children without discrimination, into regular or ordinary schools. It refers to the process of educating all children in their neighbourhood school, regardless of the nature of their disabilities. Students participating in a inclusion programme follow the same schedule as their classmates and participate in age appropriate academic classes. They don't receive special education services in separated or isolated places. Students with disabilities are not required to be "ready" and don't have to "earn" their way into regular classrooms based upon their academic skills. A well-run inclusion programme provides an appropriate inclusion programme for all students. It does not ignore children's individual needs or parents' concerns. It doesn't sacrifice the education of students with special needs nor that of the general run of students.

49. Inclusive education means

(A) Educating children in their neighbourhood school.

(B) Educating disabled and normal children in the same school.

(C) Following same schedule for all children.

(D) All of the above.

50. Main purpose of Inclusive education is

(A) that children with disabilities have not to earn their way into regular class rooms based on their academic skills.

(B) that children with disability need special schooling.

(C) that children with disability participate in age appropriate academic classes.

(D) that it sacrifices the education of general students.

48. सूची-I के चिह्न को सूची-II के सूत्र से मिलाइये :

सूची-I		सूची-II	
(a)	$\sum x$	(i)	$\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$
(b)	Z	(ii)	$(\sum X)^2 - \frac{\sum X^2}{n}$
(c)	$\sigma_{\bar{X}}$	(iii)	$\frac{(\sum X - \bar{X})^2}{n}$
(d)	S^2	(iv)	$\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$
		(v)	$\frac{X - \bar{X}}{S}$

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(v)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(v)	(i)	(iii)
(C)	(ii)	(v)	(iii)	(i)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

नीचे दिए गये अनुच्छेद को पढ़िए तथा उस पर आधारित प्रश्नों के उत्तर विचारपूर्वक दीजिए :

अंतर्वेशी शिक्षा का अर्थ सब बच्चों का बिना भेदभाव के, नियमित या साधारण स्कूलों में स्वागत करना है । यह, बच्चों की अक्षमताओं के स्वरूप पर ध्यान दिए बिना, उन सबको उनके आस-पास या पड़ोस के स्कूल में पढ़ाने की प्रक्रिया का संकेत करता है । समावेशी कार्यक्रम में भाग ले रहे विद्यार्थी उसी कार्यक्रम को अपनाते हैं जो कि उनके सहपाठी अपनाते हैं और आयु-उपयुक्त शैक्षिक कक्षाओं में भाग लेते हैं । वो पृथक या वियुक्त स्थानों में विशेष शिक्षा सेवाएँ प्राप्त नहीं करते है । अक्षम विद्यार्थियों को "उद्यत" / तैयार रहने की जरूरत नहीं और उन्हें उनके शैक्षिक कौशलों पर आधारित नियमित कक्षाओं में अपना रास्ता बनाने की जरूरत नहीं होती है । सु-संचालित अंतर्वेशी कार्यक्रम समस्त विद्यार्थियों को उपयुक्त अंतर्वेशी कार्यक्रम प्रदान करता है । यह बच्चों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं या अभिभावकों के सरोकारों की उपेक्षा नहीं करता है । यह विशेष आवश्यकताओं से युक्त विद्यार्थियों की शिक्षा का परित्याग नहीं करता है और न ही सामान्य विद्यार्थियों की शिक्षा का

49. अंतर्वेशी शिक्षा का अर्थ है :

(A) बच्चों को उनके आस-पास या पड़ोस के स्कूल में पढ़ाना ।

(B) अक्षम/अपंग और सामान्य बच्चों को एक ही स्कूल में पढ़ाना ।

(C) सभी बच्चों के लिए एक ही कार्यक्रम अपनाना।

(D) उपर्युक्त सभी ।

50. अंतर्वेशी शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है

(A) अक्षमता युक्त बच्चों को उनके शैक्षिक कौशलों पर आधारित नियमित क्लास रूमों में अपना रास्ता बनाने की जरूरत नहीं है ।

(B) अक्षमता युक्त बच्चों को विशेष विद्यालयी शिक्षा की जरूरत है ।

(C) अक्षमता युक्त बच्चे आयु-उपयुक्त शैक्षिक कक्षाओं में भाग लेते हैं ।

(D) यह सामान्य विद्यार्थियों की शिक्षा का परित्याग करता है ।

Space for Rough Work