

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

J-4608

PAPER – II

Time : 1¼ hours]

ADULT EDUCATION

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered in the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्हांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लागू टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

ADULT EDUCATION

PAPER – II

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. Indian Adult Education Association was launched in the year :
(A) 1979 (B) 1978 (C) 1976 (D) 1977
2. The DAE was established by the Government of India during the year :
(A) 1993 (B) 1992 (C) 1994 (D) 1991
3. Non-formal education is concerned with the age group of :
(A) 6 - 14 years (B) 7 - 15 years (C) 7 - 14 years (D) 6 - 15 years
4. Andragogy is :
(A) Teaching Adults to Learn (B) Teaching Children to Learn
(C) Making Adults Literate (D) Study of Adult Behaviour
5. Total Literacy Campaign was related only to :
(A) Teaching Adults (B) 3 R's
(C) Basic Literacy (D) Skill Development
6. The first fully literate District under Total Literacy Campaign was :
(A) Pondicherry (B) Ernakulam (C) Nellore (D) Bijapur
7. NLM aims at imparting :
(A) Functional Literacy to Non-Literate Persons
(B) Literacy to Neo-Literates
(C) Adult Literacy Programmes
(D) Mass Education
8. According to India's 2001 Census, the literacy rate among the population aged seven years is :
(A) 65.38% (B) 68.3% (C) 64.5% (D) 67.2%
9. The sex ratio in India according to 2001 census is :
(A) 927 : 1000 (B) 933 : 1000 (C) 945 : 1000 (D) 929 : 1000

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्न पत्र—II

नोट : इस प्रश्न पत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ की स्थापना की गई थी :
(A) 1979 (B) 1978 (C) 1976 (D) 1977
2. भारत सरकार द्वारा प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय की स्थापना की गई थी :
(A) 1993 (B) 1992 (C) 1994 (D) 1991
3. गैर-औपचारिक शिक्षा का सम्बंध किस उम्र समूह से है ?
(A) 6 - 14 वर्ष (B) 7 - 15 वर्ष (C) 7 - 14 वर्ष (D) 6 - 15 वर्ष
4. एंड्रगागी है :
(A) प्रौढ़ों को सिखाने का शिक्षण (B) बालकों को सिखाने का शिक्षण
(C) प्रौढ़ों को साक्षर बनाना (D) प्रौढ़ों के व्यवहार का अध्ययन
5. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान, केवल सम्बंधित था :
(A) प्रौढ़ों को पढ़ाना (B) 3 आर्स (C) प्राथमिक साक्षरता (D) कौशल विकास
6. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान के अन्तर्गत प्रथम सम्पूर्ण साक्षर जिला था :
(A) पांडिचेरी (B) एर्नाकुलम (C) नैल्लोर (D) बीजापुर
7. राष्ट्रीय साक्षरता अभियान के उद्देश्य प्रदान करना है :
(A) गैर साक्षर लोगों को क्रियात्मक साक्षरता (B) नव साक्षरों के लिए साक्षरता
(C) प्रौढ़ साक्षरता कार्यक्रम (D) जन साक्षरता
8. वर्ष 2001 की जनगणना के अनुसार भारत में सात वर्ष एवं उससे अधिक उम्र समूह के लोगों की साक्षरता का प्रतिशत है :
(A) 65.38% (B) 68.3% (C) 64.5% (D) 67.2%
9. वर्ष 2001 की जनगणना के अनुसार भारत की जनसंख्या में स्त्री पुरुष अनुपात है :
(A) 927 : 1000 (B) 933 : 1000 (C) 945 : 1000 (D) 929 : 1000

10. NLM was launched to achieve the objective of :
- (A) Making 100 million literates in the age group of 15 - 35 years
 - (B) Teaching children in the age group 5 - 15 years
 - (C) Making all the adults functionally literate
 - (D) Making India a fully literate country
11. "By education I mean an all round drawing out of the best in Child and Man, body, mind and spirit", is quoted by :
- (A) Sri Aurobindo
 - (B) Swami Vivekananda
 - (C) M. K. Gandhi
 - (D) Adult Education
12. "Any organised, systematic, educational activity carried on outside the framework of the formal system to provide selected types of learning to particular sub-groups in the population, adults as well as children" is known as :
- (A) Non-Formal Education
 - (B) Informal Education
 - (C) Formal Education
 - (D) Adult Education
13. The main objectives of Gram Shikshan Mohim was :
- (A) To Eradicate illiteracy among the adults in the age group of 14 - 50 years
 - (B) To experiment the mass literacy programmes
 - (C) To provide functional literacy programmes to adults
 - (D) None of the above
14. What is the other name of Polyvalent Education Centre ?
- (A) Shramik Vidyapeeth
 - (B) Gram Shikshan Mohim
 - (C) Jan Shikshan Sansthan
 - (D) Community Education Centre
15. The World Conference on Education for All is held in :
- (A) Thailand
 - (B) Singapore
 - (C) India
 - (D) China
16. **Assertion (A) :** Non-Formal Education is the out-of-school education.
Reason (B) : Non-Formal Education is deliberate, planned, staffed, financially supported like formal education and it has its own valid claim to reality.
- (A) Both (A) and (B) are true
 - (B) Both (A) and (B) are true but (B) is not correct explanation
 - (C) (A) is true but (B) is false
 - (D) (A) is false but (B) is true

10. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की स्थापना का मुख्य उद्देश्य प्राप्त करना था :
- (A) 15 - 35 उम्र समूह के 10 करोड़ लोगों को साक्षर बनाना
 (B) 5 - 15 उम्र के बालकों को पढ़ाना
 (C) सभी प्रौढ़ व्यक्तियों को कार्यात्मक साक्षर बनाना
 (D) भारत को एक सम्पूर्ण साक्षर देश बनाना
11. "मेरे विचार से, शिक्षा के माध्यम से, बालक एवं एक व्यक्ति को, शारीरिक, मानसिक एवं भावनात्मक रूप से सर्वांगीण विकास दिया जा सकता है" का कथन है :
- (A) श्री अरविन्दो (B) स्वामी विवेकानंद
 (C) महात्मा गाँधी (D) प्रौढ़ शिक्षा
12. "प्रौढ़ों के साथ-साथ बालकों को, औपचारिक पद्धति से बाहर, व्यवस्थित एवं संगठित रूप से, सीखने के चयनित प्रकार से शिक्षण गतिविधियाँ उपलब्ध हैं", वह जानी जाती है :
- (A) गैर-औपचारिक शिक्षा (B) अनौपचारिक शिक्षा
 (C) औपचारिक शिक्षा (D) प्रौढ़ शिक्षा
13. ग्राम शिक्षण मुहिम का मुख्य उद्देश्य था :
- (A) 14 - 50 वर्ष के उम्र समूह के प्रौढ़ों के मध्य साक्षरता बढ़ाना
 (B) जन साक्षरता कार्यक्रम के अनुप्रयोग
 (C) प्रौढ़ों को कार्यात्मक साक्षरता उपलब्ध कराना
 (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
14. कामगार शिक्षा केन्द्र का दूसरा नाम है :
- (A) श्रमिक विद्यापीठ (B) ग्राम शिक्षण मुहिम
 (C) जन शिक्षण संस्थान (D) सामुदायिक शिक्षण केन्द्र
15. "सभी के लिये शिक्षा" विषय पर विश्वस्तरीय संगोष्ठी का आयोजन हुआ :
- (A) थाइलैण्ड में (B) सिंगापुर में (C) भारत में (D) चीन में
16. **कथन (A)** : विद्यालय से बाहर की शिक्षा गैर-औपचारिक शिक्षा होती है।
कारण (B) : गैर-औपचारिक शिक्षा सुपरिचित, योजनाबद्ध स्टाँफ सहित, औपचारिक शिक्षा के समान वित्तीय रूप से पोषित एवं स्वयं के वास्तविक सोउद्देश्य है।
- (A) दोनों कथन सत्य हैं।
 (B) दोनों कथन सत्य हैं, परन्तु कथन (B) सही व्याख्या नहीं है।
 (C) कथन (A) सत्य है परन्तु कथन (B) असत्य है।
 (D) कथन (A) असत्य है एवं कथन (B) सत्य है।

17. **Assertion (A) :** One of the aims recently given to education, in most civilized countries, is to provide technical and professional training.
- Reason (B) :** The recent remarkable developments in science and technology have led to important changes in human values.
- (A) Both (A) and (B) are true
(B) Both (A) and (B) are true but (B) is not correct explanation
(C) (A) is true but (B) is false
(D) (A) is false but (B) is true
18. **Assertion (A) :** At present, some kind of educational qualification is essential for almost every job.
- Reason (B) :** Very extensive educational qualifications become necessary for good jobs which carry big salaries.
- (A) Both (A) and (B) are true
(B) Both (A) and (B) are true but (B) is not correct explanation
(C) (A) is true but (B) is false
(D) (A) is false but (B) is true
19. **Assertion (A) :** SRC provides information and supply proto-type materials on Adult Education.
- Reason (B) :** SRC provides technical support to all the Adult Education Programmes.
- (A) (A) and (B) are true
(B) (A) is true and (B) is false
(C) (A) is false and (B) is true
(D) (A) and (B) are false
20. Radhakrishnan Commission focuses at higher education by :
- Assertion (A) :** Encouraging Universities to play their part as organs of culture and the intellectual leaders of civilization.
- Reason (B) :** Discovering the innate qualities of individuals and developing them through suitable learning.
- (A) (A) and (B) are true
(B) (A) is true and (B) is false
(C) (A) is false and (B) is true
(D) (A) and (B) are false

17. **कथन (A) :** अधिकांश सभ्य देशों में, शिक्षा के उद्देश्यों में अति महत्वपूर्ण उद्देश्य, तकनीकी एवं व्यावसायिक प्रशिक्षण नवीनतम, अंग है।

कारण (B) : विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी का महत्वपूर्ण, उल्लेखनीय विकास मानव मूल्यों में परिवर्तन है।

(A) दोनों कथन सत्य हैं।

(B) दोनों कथन सत्य हैं, परन्तु कथन (B) सही व्याख्या नहीं है।

(C) कथन (A) सत्य है परन्तु कथन (B) असत्य है।

(D) कथन (A) असत्य है एवं कथन (B) सत्य है।

18. **कथन (A) :** वर्तमान समय में, लगभग सभी नौकरियों के लिये कुछ विशेष शैक्षणिक योग्यता आवश्यक है।

कारण (B) : अच्छी नौकरी एवं बड़ा वेतन के लिए अति शैक्षणिक योग्यता में वृद्धि करते रहने पर प्राप्त होता है।

(A) दोनों कथन सत्य हैं।

(B) दोनों कथन सत्य हैं, परन्तु कथन (B) सही व्याख्या नहीं है।

(C) कथन (A) सत्य है परन्तु कथन (B) असत्य है।

(D) कथन (A) असत्य है एवं कथन (B) सत्य है।

19. **कथन (A) :** प्रौढ़ शिक्षा के लिये, सूचनायें एवं मास्टरसामग्री राज्य संशोधन केन्द्र उपलब्ध कराते हैं।

कारण (B) : समस्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों को आवश्यक सहायता राज्य संशोधन केन्द्र उपलब्ध कराते हैं।

(A) दोनों कथन सत्य हैं।

(B) कथन (A) सत्य है परन्तु कथन (B) असत्य है।

(C) कथन (A) असत्य एवं कथन (B) सत्य है।

(D) कथन (A) एवं (B) दोनों असत्य हैं।

20. राधाकृष्णन आयोग द्वारा उच्च शिक्षा का ध्यान केन्द्रित किया :

कथन (A) : विश्वविद्यालयों की सांस्कृतिक एवं बौद्धिक विकास में नेतृत्व की हिस्सेदारी, में मुख्य भूमिका।

कारण (B) : व्यक्ति की जन्मजात योग्यताओं का समुचित अन्वेषण एवं उचित शिक्षण से उनका विकास।

(A) दोनों कथन सत्य हैं।

(B) कथन (A) सत्य है परन्तु कथन (B) असत्य है।

(C) कथन (A) असत्य एवं कथन (B) सत्य है।

(D) कथन (A) एवं (B) दोनों असत्य हैं।

21. **Assertion (A)** : The literacy scenario is characterized by wide inequities among different groups of population.
Reason (B) : Widespread illiteracy is found not only among aged, but also among younger boys and girls because of low enrolment of and high drop out rates and also the wide disparity among various social groups.
- (A) Both (A) and (B) are true
 (B) Both (A) and (B) are true but (B) is not correct explanation
 (C) (A) is true but (B) is false
 (D) (A) is false but (B) is true
22. Which one of the following pairs are correctly matched ?
- | | |
|---|----------------------|
| (A) Minimal education required by an individual to satisfy various needs | Specific Education |
| (B) Education provided in educational institutions according to particular pattern and followed systematically | Formal Education |
| (C) A person receives education after a certain age, the more useless he/ she becomes in facing the problems of real life | Informal Education |
| (D) The education of this kind has no specific time or place, educator, fixed syllabi and a rule at which it is provided | Non-Formal Education |
23. Which one of the following pairs are not correctly matched ?
- | | |
|--|-------------------------|
| (A) The Universities which hold examinations in colleges affiliated to them. The task of teaching is performed by the colleges | Affiliated Universities |
| (B) The Universities which control over the colleges located at their own campus | Unitary Universities |
| (C) The Universities which are linked with colleges near to them and each college functions at the University level | Federal Universities |
| (D) The pattern of the Universities depends to a large extent, upon their activities and achievements | Open Universities |
24. Which one of the following pairs are not correctly matched ?
- | | |
|---|------------------------------|
| (A) Promoting Social emancipation | Radhakrishnan Commission |
| (B) Developing leadership in every sphere of life | Kothari Commission |
| (C) The productive work should take place in conditions similar to those obtaining in real life | University Grants Commission |
| (D) Promoting Universities and research by providing financial assistance | Ramlal Parikh Committee |

21. कथन (A) : विभिन्न जनसंख्या समूहों में व्यापक पक्षपात के लिए साक्षरता के परिदृश्य भिन्न-भिन्न होते हैं।
कारण (B) : निरक्षरता प्रौढ़ों में ही नहीं बल्कि, युवा पीढ़ी के लड़कों एवं लड़कियों में भी फैल रही है, जिसका कारण स्कूलों में, न्यूनतम प्रवेश तथा स्कूल छोड़ने की प्रवृत्ति के साथ-साथ सामाजिक समूहों की भिन्नतायें भी हैं।
- (A) दोनों कथन सत्य हैं।
(B) दोनों कथन सत्य हैं परन्तु कथन (B) सही व्याख्या नहीं है।
(C) कथन (A) सत्य एवं कथन (B) असत्य है।
(D) कथन (A) असत्य एवं (B) सत्य है।
22. निम्नलिखित कथनों का सही जोड़ा चुनिये :
- (A) एक व्यक्ति को विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु न्यूनतम शिक्षा आवश्यक है। विशिष्ट शिक्षा
(B) शैक्षणिक संस्थाओं में विशिष्ट प्रतिरूपों की व्यावसायिक शिक्षा औपचारिक शिक्षा
(C) जीवन की समस्याओं के संघर्ष के लिये उम्र की ढलान पर प्राप्त शिक्षा उपयोगहीन अनौपचारिक शिक्षा
(D) समय एवं स्थान, निश्चित न होकर पढ़ने-पढ़ाने वालों की सुविधा पर आधारित गैर-औपचारिक शिक्षा
23. निम्न में से कौन सा जोड़ा का मिलान सही नहीं है?
- (A) शिक्षण कार्य महाविद्यालय एवं उनकी परीक्षा का कार्य विश्वविद्यालय कराते हैं सम्बद्धता विश्वविद्यालय
(B) अपने परिसर के महाविद्यालयों का ही नियंत्रण करने वाले विश्वविद्यालय आवासीय विश्वविद्यालय
(C) अपने सम्बद्ध एवं निकट के महाविद्यालयों का परिसर से ही नियंत्रण करने वाले विश्वविद्यालय संघीय विश्वविद्यालय
(D) विश्वविद्यालय का प्रतिरूप उसकी बढ़ी हुई गतिविधियों एवं उसकी उपलब्धियों पर निर्भर मुक्त विश्वविद्यालय
24. निम्न में से कौन सा जोड़ा का मिलान सही नहीं है?
- (A) सामाजिक उद्धार को बढ़ावा राधाकृष्णन् आयोग
(B) जीवन के प्रत्येक स्तर पर नेतृत्व का विकास कोठारी आयोग
(C) जीवन की समान परिस्थितियों में उत्पादकता के सभी कार्य होना चाहिए यू.जी.सी.
(D) वित्तीय अनुदान के द्वारा विश्वविद्यालयों के शोध कार्यों को बढ़ावा देना रामलाल पारीक समिति

25. Which one of the following pairs is not correctly matched ?
- (A) The process of engaging adult learners in the structure of the learning experience Andragogy
- (B) The art or science of a teacher generally refers to strategies of Instruction, or a style of Instruction Pedagogy
- (C) "Knowledge of the soul (mind)" is both an academic and applied discipline involving the scientific study of mental process and behaviour Psychology
- (D) It is an academic and applied discipline that studies society and human social interaction Sociology
26. Identify the correct order of the process in which we receive communication :
- (A) Sender, Message, Carrier, Receiver (B) Message, Carrier, Sender, Receiver
- (C) Carrier, Message, Receiver, Sender (D) Receiver, Carrier, Message, Sender
27. Identify the correct order of their appearance :
- (A) Correspondence Education, Open University System, Distance Education, EDUSAT
- (B) Correspondence Education, Distance Education, EDUSAT, Open University System
- (C) Distance Education, Correspondence Education, EDUSAT, Open University System
- (D) EDUSAT, Distance Education, Correspondence Education, Open University System
28. Identify the correct order of their appearance :
- (A) State Resource Centre, Gram Shikshan Mohim, Jan Shikshan Nilayam, Jan Shikshan Sansthan
- (B) Gram Shikshan Mohim, State Resource Centre, Jan Shikshan Sansthan, Jan Shikshan Nilayam
- (C) Jan Shikshan Sansthan, Jan Shikshan Nilayam, State Resource Centre, Gram Shikshan Mohim
- (D) Jan Shikshan Nilayam, Jan Shikshan Sansthan, Gram Shikshan Mohim, State Resource Centre
29. Identify the correct order according to their increasing order of highest literacy rates :
- (A) Kerala, Mizoram, Lakshadweep, Goa and Delhi
- (B) Mizoram, Kerala, Delhi, Goa and Lakshadweep
- (C) Lakshadweep, Mizoram, Kerala, Delhi and Goa
- (D) Goa, Mizoram, Kerala, Lakshadweep and Delhi

25. निम्न में से कौन सा जोड़ा का सही मिलान नहीं है?
- | | |
|--|-------------|
| (A) प्रौढ़ निरक्षरों को, सीखने के अनुभवों की संरचना में व्यस्त रखने की प्रक्रिया | एडगागी |
| (B) शिक्षण के निर्देशित की विधि का रणनीति शिक्षक की वैज्ञानिक मानसिकता एवं कला पर परिलक्षित | पेडागागी |
| (C) अकादमिक एवं व्यावहारिक, आत्मा का ज्ञान एवं व्यवहार मानसिक प्रक्रिया का वैज्ञानिक अध्ययन, समाहित है | मनोविज्ञान |
| (D) सामाजिक अन्तर्सम्बंधों एवं मानवीय व्यवहार का अकादमिक एवं व्यावहारिक विषय | समाजशास्त्र |
26. सम्प्रेषण के लिये सही प्रक्रिया के क्रम को चिह्नित कीजिये।
- | | |
|--|--|
| (A) प्रेषक, सन्देश, वाहक, प्राप्तकर्ता | (B) सन्देश, वाहक, प्रेषक, प्राप्तकर्ता |
| (C) वाहक, सन्देश, प्राप्तकर्ता, प्रेषक | (D) प्राप्तकर्ता, वाहक, सन्देश, प्रेषक |
27. निम्नलिखित की स्थापना क्रम का सही निर्धारण कर चिह्नित कीजिए।
- | |
|---|
| (A) पत्राचार शिक्षा, मुक्त विश्वविद्यालय, दूरवर्ती शिक्षा, उपग्रह द्वारा शिक्षा |
| (B) पत्राचार शिक्षा, दूरवर्ती शिक्षा, उपग्रह द्वारा शिक्षा, मुक्त विश्वविद्यालय |
| (C) दूरवर्ती शिक्षा, पत्राचार शिक्षा, उपग्रह द्वारा शिक्षा, मुक्त विश्वविद्यालय |
| (D) उपग्रह द्वारा शिक्षा, दूरवर्ती शिक्षा, पत्राचार शिक्षा, मुक्त विश्वविद्यालय |
28. निम्नलिखित का सही क्रम निर्धारित कर चिह्नित कीजिये।
- | |
|--|
| (A) राज्य संशोधन केन्द्र, ग्राम शिक्षण मुहिम, जनशिक्षण निलयम, जनशिक्षण संस्थान |
| (B) ग्राम शिक्षण मुहिम, राज्य संशोधन केन्द्र, जनशिक्षण संस्थान, जनशिक्षण निलयम |
| (C) जनशिक्षण संस्थान, जनशिक्षण निलयम, राज्य संशोधन केन्द्र, ग्राम शिक्षण मुहिम |
| (D) जनशिक्षण निलयम, जनशिक्षण संस्थान, ग्राम शिक्षण मुहिम, राज्य संशोधन केन्द्र |
29. साक्षरता की उच्च दर के क्रम का सही निर्धारण को चिह्नित कीजिये :
- | | |
|--|--|
| (A) केरल, मिजोरम, लक्षद्वीप, गोआ, दिल्ली | (B) मिजोरम, केरल, दिल्ली, गोआ, लक्षद्वीप |
| (C) लक्षद्वीप, मिजोरम, केरल, दिल्ली, गोआ | (D) गोआ, मिजोरम, केरल, लक्षद्वीप, दिल्ली |

30. Identify the correct order according to their decreasing order of lowest literacy rates :
- (A) Bihar, Jharkhand, Jammu and Kashmir, Arunachal Pradesh and Uttar Pradesh
 - (B) Jharkhand, Bihar, Arunachal Pradesh, Uttar Pradesh and Jammu and Kashmir
 - (C) Uttar Pradesh, Jharkhand, Jammu and Kashmir, Arunachal Pradesh and Bihar
 - (D) Jharkhand, Uttar Pradesh, Bihar, Jammu and Kashmir and Arunachal Pradesh

31. Arrange the following programmes in the order in which they appeared. Use the code given below :

- (i) National Adult Education Programme
- (ii) Total Literacy Campaign
- (iii) Post Literacy Campaign
- (iv) Continuing Education Programme

Codes :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iii) (iv)
- (C) (iii) (i) (iv) (ii)
- (D) (i) (iii) (ii) (iv)

32. Arrange the following Commissions/Committees in the order in which they appeared. Use the code given below :

- (i) Kothari Commission
- (ii) Ram Lal Parikh Committee
- (iii) Radha Krishna Committee
- (iv) University Grants Commission

Codes :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (iii) (i) (iv) (ii)
- (D) (i) (iii) (ii) (iv)

30. साक्षरता के निम्नदर, के क्रम का निर्धारण कर चिह्नित कीजिये :

- (A) बिहार, झारखण्ड, जम्मू एवं कश्मीर, अरुणाचल प्रदेश, उत्तर प्रदेश
- (B) झारखण्ड, बिहार, अरुणाचल प्रदेश, उत्तर प्रदेश, जम्मू एवं कश्मीर
- (C) उत्तर प्रदेश, झारखण्ड, जम्मू एवं कश्मीर, अरुणाचल प्रदेश, बिहार
- (D) झारखण्ड, उत्तर प्रदेश, बिहार, जम्मू एवं कश्मीर, अरुणाचल प्रदेश

31. निम्नलिखित कार्यक्रमों की स्थापना के क्रम का निर्धारण कोड का प्रयोग करते हुये चिह्नित कीजिये :

- (i) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
- (ii) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
- (iii) उत्तर साक्षरता अभियान
- (iv) सतत शिक्षा कार्यक्रम

कूट :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iii) (iv)
- (C) (iii) (i) (iv) (ii)
- (D) (i) (iii) (ii) (iv)

32. निम्नलिखित आयोग/समितियों के गठन के क्रम का निर्धारण कोड का प्रयोग करते हुये चिह्नित कीजिये :

- (i) कोठारी आयोग
- (ii) रामलाल पारीख समिति
- (iii) राधाकृष्णन् समिति
- (iv) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग

कूट :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (iii) (i) (iv) (ii)
- (D) (i) (iii) (ii) (iv)

33. Arrange the following Institutions in the order in which they appeared. Use the code given below :

- (i) National Council for Educational Research and Training
- (ii) National Institute of Educational Planning and Administration
- (iii) District Institute of Education and Training
- (iv) District Resource Centre

Codes :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iii) (iv)
- (C) (iii) (i) (iv) (ii)
- (D) (i) (iii) (ii) (iv)

34. Arrange the following Institutional Organizations in the order in which they appeared.

- (A) UNESCO, UNICEF, UNFPA and WHO
- (B) UNICEF, UNESCO, WHO and UNFPA
- (C) WHO, UNFPA, UNICEF and UNESCO
- (D) UNFPA, WHO, UNESCO and UNICEF

35. Arrange the following programmes in the order in which they appeared.

- (A) Social Education, Adult Education, Community Development and Distance Education
- (B) Distance Education, Community Development, Adult Education and Social Education
- (C) Adult Education, Distance Education, Social Education and Community Development
- (D) Community Development, Social Education, Distance Education and Adult Education

36. This consists of two lists of statements, terms or symbols and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) International Literacy Day
- (b) Population Day
- (c) International AIDS Day
- (d) Women's Day

List II

- (i) 1st December
- (ii) 8th March
- (iii) 8th September
- (iv) 12th October

Codes :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (iii) (iv) (i) (ii)
- (D) (iv) (i) (ii) (iii)

33. निम्नलिखित संस्थानों की स्थापना के क्रम को सही स्थान, कोड का प्रयोग करते हुये चिह्नित कीजिए :

- (i) राष्ट्रीय शैक्षिक, अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
- (ii) राष्ट्रीय शैक्षिक प्रशासन एवं योजना संस्थान
- (iii) जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान
- (iv) जिला संशोधन केन्द्र

कूट :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iii) (iv)
- (C) (iii) (i) (iv) (ii)
- (D) (i) (iii) (ii) (iv)

34. निम्नलिखित संस्थानों के स्थापना क्रम का सही निर्धारण कर चिह्नित कीजिये :

- (A) यूनिस्को, यूनिसेफ, यूनिपा, डब्लू.एच.ओ.
- (B) यूनिसेफ, यूनिस्को, डब्लू.एच.ओ., यूनिपा
- (C) डब्लू.एच.ओ., यूनिपा, यूनिसेफ, यूनिस्को
- (D) यूनिपा, डब्लू.एच.ओ., यूनिस्को, यूनिसेफ

35. निम्नलिखित कार्यक्रमों के क्रमों का निर्धारण सही कोड का उपयोग करते हुये कीजिये :

- (A) सामाजिक शिक्षा, प्रौढ़ शिक्षा, सामुदायिक विकास, दूरवर्ती शिक्षा
- (B) दूरवर्ती शिक्षा, सामुदायिक विकास, प्रौढ़ शिक्षा, सामाजिक शिक्षा
- (C) प्रौढ़ शिक्षा, दूरवर्ती शिक्षा, सामाजिक शिक्षा, सामुदायिक विकास
- (D) सामुदायिक विकास, सामाजिक शिक्षा, दूरवर्ती शिक्षा, प्रौढ़ शिक्षा

36. सूची-I में दिये गये महत्वपूर्ण दिवसों को सूची-II में दिये गये प्रतिमानों से सही मेल बनाइए (कोड का प्रयोग करें) :

सूची-I

- (a) अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस
- (b) जनसंख्या दिवस
- (c) अन्तर्राष्ट्रीय एड्स दिवस
- (d) महिला दिवस

सूची-II

- (i) 1 दिसम्बर
- (ii) 8 मार्च
- (iii) 8 सितंबर
- (iv) 12 अक्टूबर

कूट :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (iii) (iv) (i) (ii)
- (D) (iv) (i) (ii) (iii)

37. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) State Resource Centre
 (b) Population Education Resource Centre
 (c) Population Education Club
 (d) National Council for Educational Research and Training

List II

- (i) To develop teaching, learning and training materials for all types of education
 (ii) To develop resource materials and skill based primers for neo-literates
 (iii) To provide resource support to Population Education
 (iv) To create Population awareness

- Codes :** (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

38. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) NAEP
 (b) NLM
 (c) University Grants Commission
 (d) Continuing Education

List II

- (i) Promotion of literacy
 (ii) To enquire into the financial needs of the University
 (iii) Imparting Vocational, Occupational and Professional competence
 (iv) To impart functional literacy with follow-up programme

- Codes :** (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

39. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) Prof. Ramlal Parikh Review Committee
 (b) Dr. Radha Krishna Report
 (c) Kothari Commission
 (d) UGC

List II

- (i) 1953
 (ii) 1983-85
 (iii) 1978-79
 (iv) 1964-66

- Codes :** (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

37. सूची-I में दिये गये संस्थानों के कार्यों को सूची-II से सही मिलान कीजिये।

सूची-I	सूची-II
(a) राज्य संशोधन केन्द्र	(i) सभी प्रकार की शिक्षा के लिये पठन, पाठन एवं प्रशिक्षण सामग्री तैयार करना
(b) जनसंख्या शिक्षा संशोधन केन्द्र	(ii) नव साक्षरों के लिये, कौशल पर आधारित संशोधन सामग्री विकसित करना
(c) जनसंख्या शिक्षा क्लब	(iii) जनसंख्या शिक्षा को संशोधन सहयोग प्रदान करना
(d) राष्ट्रीय शैक्षिक, अनुसंधान प्रशिक्षण परिषद	(iv) जनसंख्या के प्रति जागरूकता का कार्य

कूट : (a) (b) (c) (d)

(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

38. सूची-I में दिये गये संस्थानों/कार्यक्रमों के सही जोड़ी सूची-II में दिए गए है। कोड की सहायता से मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम	(i) साक्षरता को बढ़ावा
(b) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन	(ii) विश्वविद्यालयों की वित्तीय आवश्यकताओं की जानकारी करना
(c) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग	(iii) व्यावसायिक, वृत्तिक रोजगारपरक दक्षता को बढ़ाना
(d) सतत शिक्षा	(iv) उत्तर साक्षरता एवं कार्यात्मक साक्षरता

कूट : (a) (b) (c) (d)

(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

39. सूची-I में दी गई समितियों/आयोग/संस्थान के गठन का सही मिलाप सूची-II में दिये गये विवरण से कीजिये।

सूची I	सूची II
(a) प्रो. रामलाल पारीख समीक्षा समिति	(i) 1953
(b) डॉ. राधाकृष्णनन् रिपोर्ट	(ii) 1983-85
(c) कोठारी आयोग	(iii) 1978-79
(d) यू.जी.सी.	(iv) 1964-66

कूट : (a) (b) (c) (d)

(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

40. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

<i>List I</i>		<i>List II</i>	
(a)	DAE	(i)	1961
(b)	NCERT	(ii)	1988
(c)	JSN	(iii)	1976
(d)	SRC	(iv)	1992

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

41. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

<i>List I</i>		<i>List II</i>	
(a)	Abraham Maslow	(i)	Theory of Connectionism
(b)	Sigmund Freud	(ii)	Theory of Achievement Motivation
(c)	E.L. Thorndike	(iii)	Theory of Hierarchy of Needs
(d)	McClelland	(iv)	Psycho-Analytic Theory

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

42. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

<i>List I</i>		<i>List II</i>	
(a)	I.P. Pavlov	(i)	Classical Conditioning
(b)	B.F. Skinner	(ii)	Operant Conditioning
(c)	John. B. Watson	(iii)	Behavioural Theory
(d)	E.R. Guthrie	(iv)	Theory of Contiguity

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

40. सूची-I में दी गई संस्थाओं की स्थापना को सूची-II में दिये गये वर्षों का सही मिलान कोड की सहायता से कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय	(i) 1961
(b) राष्ट्रीय शैक्षिक शोध एवं प्रशिक्षण परिषद	(ii) 1988
(c) जन शिक्षण निलियम	(iii) 1976
(d) राज्य संशोधन केन्द्र	(iv) 1992

- कूट :** (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

41. कोड का प्रयोग करते हुए, निम्न का सही मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) अब्राहम मेसलो	(i) थ्योरी ऑफ कनेक्शनिज्म
(b) सिग्मन्ड फ्राइड	(ii) थ्योरी ऑफ एचीवमेंट मोटीवेशन
(c) ई.एल. थ्रोन्डाइक	(iii) थ्योरी ऑफ हाएरकी ऑफ नीड्स
(d) मेक्लोहन	(iv) साइको एनालाइटिक थ्योरी

- कूट :** (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

42. कोड का प्रयोग करते हुये, सूची-I का सूची-II से सही मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) आई.पी. पेवलव	(i) क्लासिकल कन्डीशनिंग
(b) बी.एफ. स्किनर	(ii) ओपरेन्ट कन्डीशनिंग
(c) जॉन बी. वाट्सन	(iii) बिहेवियरल थ्योरी
(d) ई.आर. गुत्रे	(iv) थ्योरी ऑफ कान्टीग्युटी

- कूट :** (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

43. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) Gandhiji
- (b) Rabindranath Tagore
- (c) Paulo Friere
- (d) Doyen of Adult Education in India

List II

- (i) Malcolm Adisheshiah
- (ii) Self-realization
- (iii) Sarvodaya
- (iv) Conscientisation

- Codes :**
- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) | (C) (iii) (iv) (i) (ii) | (D) (iv) (i) (ii) (iii) |

44. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) Non-Formal Education
- (b) Informal Education
- (c) Formal Education
- (d) Special Education

List II

- (i) Physically Challenged
- (ii) School Children
- (iii) Illiterates
- (iv) Drop-outs

- Codes :**
- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) | (C) (iii) (iv) (i) (ii) | (D) (iv) (iii) (ii) (i) |

45. This consists of two lists of organisations, statements, terms or activities and the candidates have to match an item in one list with an item in the other :

List I

- (a) Interpersonal Communication
- (b) Public Communication
- (c) Intrapersonal Communication
- (d) Oral Communication

List II

- (i) Within the self and to the self, (e.g.) Thinking, writing diaries
- (ii) Through face to face interchange or over telephone
- (iii) Between at least few people who interact generally face to face.
- (iv) Takes place in situation where many people receive messages largely from one source

- Codes :**
- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) | (C) (iii) (iv) (i) (ii) | (D) (iv) (i) (ii) (iii) |

43. कोड का प्रयोग करते हुये, सूची-I को सूची-II से सही मिलान कीजिये।

सूची-I	सूची-II
(a) गाँधीजी	(i) मालकम आदिसैसेयी
(b) रबीन्द्रनाथ टैगोर	(ii) सेल्फ रियलाइजेशन
(c) पॉल फ्रेरे	(iii) सर्वोदय
(d) भारत में प्रौढ़ शिक्षा संस्थापक	(iv) कन्साइटाइजेशन

- कूट : (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (iii) (iv) (i) (ii)
(D) (iv) (i) (ii) (iii)

44. कोड का प्रयोग करते हुये सूची-I का सूची-II से सही मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) गैर-औपचारिक शिक्षा	(i) शारीरिक अक्षम
(b) अनौपचारिक शिक्षा	(ii) विद्यालयीन छात्र
(c) औपचारिक शिक्षा	(iii) निरक्षर
(d) विशिष्ट शिक्षा	(iv) कक्षा छोड़ने वाले

- कूट : (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (iii) (iv) (i) (ii)
(D) (iv) (iii) (ii) (i)

45. कोड का प्रयोग करते हुए सूची-I की सही मिलान सूची-II से कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) अन्तर सम्प्रेषण	(i) स्वयं से वार्तालाप, चिंतन, लेखन, दैनिक लेखन
(b) जन सम्प्रेषण	(ii) आमने सामने की बातचीत
(c) स्वयं सम्प्रेषण	(iii) बिना आमने सामने सीधे एक दूसरे की बातचीत
(d) मौखिक सम्प्रेषण	(iv) एक स्रोत से कई लोगों को जानकारी देना

- कूट : (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (iii) (iv) (i) (ii)
(D) (iv) (i) (ii) (iii)

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage :

Communication is an act by which a person shares the knowledge, feelings, ideas, information, etc. in ways such that each gains a common understanding of the meaning, intent and use of the message. Communication is a process of social interaction, where two or more individuals interact. It involves an exchange of information, knowledge, ideas or feeling taking place between two individuals. The communication process has four components, sender or source, message or signal, medium and receiver. Non-verbal communication is an area of study which includes all essentially non-linguistic phenomenon which influences the process of human interaction. Education depends upon communication, some predominant media in formal education are lectures, books and films, but they are usually one way transmission of information. On the other hand, media which include conversation, group discussions and tutorials are seen as facilitative and true forms of communication. True communication is achieved through potent and insistent feedback. In education, student should not act simply as receivers and processors of teacher messages, but also as generators and senders of messages. Non-verbal communication is also extreme importance in teaching. For instance, the furniture in the classroom should be according to body size of the students participation in the class room activities. Posture of the teacher and his/her gesture also influence communication. So, both verbal and non-verbal communication helps to improve classroom teaching.

46. Communication is the process in which there is a sharing of :
(A) Education (B) Information
(C) Gestures (D) Signals
47. Non-verbal communication is a :
(A) Linguistic phenomenon (B) Non-linguistic phenomenon
(C) Interactive phenomenon (D) Virtual phenomenon
48. Which is not a true form of communication ?
(A) Conversation (B) Group Discussion
(C) Interviews (D) Tutorials
49. Which of the following does not influence communication process ?
(A) Gestures (B) Personality
(C) Postures (D) Behaviour
50. Which one is not part of communication process ?
(A) Social and Economic Interaction (B) Social Interaction
(C) Mutual Interaction (D) Human Interaction

- o O o -

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़ें तथा अपनी समझ के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखें।

सम्प्रेषण एक क्रिया है जिसके माध्यम से एक व्यक्ति अपने ज्ञान, भावना, विचार, सूचना आदि का आदान-प्रदान करता है। जिससे कि प्रत्येक व्यक्ति अर्थ, आशय अथवा सूचना का प्रयोग सामान्य समझ से कर सके। सम्प्रेषण सामाजिक अन्तःक्रिया की प्रक्रिया है जहाँ दो यह दो से अधिक व्यक्ति आपसी संवाद करते हैं। इसमें सूचना, ज्ञान, विचार अथवा भावना का दो व्यक्तियों के बीच आदान-प्रदान होता है। सम्प्रेषण प्रक्रिया के चार अंग हैं - भेजनेवाला अथवा स्रोत, सूचना या संकेत, माध्यम और प्राप्तकर्ता अकथित सम्प्रेषण अध्ययन का एक क्षेत्र है जो मानव सम्प्रेषण की प्रक्रिया को प्रभावित करने के लिए सभी अकथित परिदृष्ट को समेटे हुए है। शिक्षा सम्प्रेषण पर आधारित रहती है। औपचारिक शिक्षा में व्याख्यान, पुस्तकें एवं फिल्म महत्वपूर्ण मीडिया हैं किन्तु वे एकतरफा सूचना प्रदान के साधन हैं। दूसरी ओर मीडिया जो बात-चीत, समूह चर्चा एवं उपशैक्षणिक प्रक्रिया को समेटे हुए है सम्प्रेषण के वास्तविक रूप हैं। वास्तविक सम्प्रेषण सशक्त एवं लगातार प्रतिपुष्टि से प्राप्त होती है। शिक्षा के विद्यार्थी केवल प्राप्तकर्ता अथवा शिक्षक के संदेश का वाहक नहीं होना चाहिए। बल्कि स्वयं सूचना उत्पन्नकर्ता तथा भेजनेवाला होना चाहिए। अकथित सम्प्रेषण भी शिक्षा में अत्यन्त महत्वपूर्ण है। उदाहरणार्थ कक्षा में फर्नीचर छात्रों के आकार के अनुसार होना चाहिए। शिक्षक का व्यक्तित्व एवं भाव भंगिमा भी सम्प्रेषण को प्रभावित करती है। अतः कथित एवं अकथित दोनों सम्प्रेषण कक्षा शिक्षा में सुधार लाता है।

46. सम्प्रेषण एक प्रक्रिया जिसमें सहभागिता होती है :

- (A) शिक्षा (B) सूचना (C) भावभंगिमा (D) संकेत

47. अकथित सम्प्रेषण है -

- (A) भाषागत परिदृश्य (B) गैर भाषागत परिदृश्य
(C) परस्पर प्रभावशील परिदृश्य (D) वास्तविक परिदृश्य

48. सम्प्रेषण का सही स्वरूप क्या नहीं है?

- (A) बात-चीत (B) समूह चर्चा (C) साक्षात्कार (D) उप-शैक्षणिक

49. निम्नलिखित में से सम्प्रेषण को क्या प्रभावित नहीं करता है?

- (A) भावभंगिमा (B) व्यक्तित्व (C) शारीरिक बनावट (D) व्यवहार

50. सम्प्रेषण प्रक्रिया का भाग क्या नहीं है?

- (A) सामाजिक एवं आर्थिक संवाद (B) सामाजिक संवाद
(C) आपसी संवाद (D) मानवीय संवाद

- o o o -

Space For Rough Work