

R-2802

Sub. Code

7151C1

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2018.

First Semester

Special Education (MR)

IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION AND ASSESSMENT OF NEEDS

(CBCS – 2017 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer **all** the questions.

1. Define Intellectual Disability according to AAIDD and RPwD,2016.

RPwD,2016 மற்றும் AAIDD ன் படி அறிவுத்திறன் குறைபாட்டை வரையறு.

2. List out the classification of intellectual disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.

3. Differentiate between NRT and CRT.

NRT மற்றும் CRT வேறுபடுத்துக.

4. Trace the history of Panchatantra.

பஞ்சதந்திரத்தின் வரலாற்றை வரைக.

5. Write short notes on GLAD.

GLAD சிறு குறிப்பு வரைக.

6. What are the modes of documenting assessment information?

மதிப்பீட்டு தகவல்களை பதிவு செய்யும் முறைகள் யாவை?

7. What is CBA? List out the steps involved in it.

கலைத்திட்டம் சார்ந்த மதிப்பீடு என்றால் என்ன? அதன் படிகளை பட்டியலிடுக.

8. List out the assessment tools used for independent living of Persons with Intellectual Disability.

தற்சார்பு வாழ்வை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டு கருவிகளை பட்டியலிடுக.

9. State the need for family assessment.

குடும்ப மதிப்பீட்டின் தேவையை குறிப்பிடுக.

10. What is IFSP?

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் என்றால் என்ன?

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions

11. Discuss about the prenatal screening procedures to identify Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை கண்டறிய கர்ப்பக்காலத்தில் பயன்படுத்தப்படும் திரையிடுதல் முறைகள் குறித்து விவாதி.

12. Enlist the needs of Persons with Intellectual Disability based on their characteristics.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் குணாதிசயம் சார்ந்த தேவைகளை பட்டியலிடுக.

13. Define assessment. State the purpose of assessment.

மதிப்பீடு வரையறு. மதிப்பீட்டின் நோக்கத்தை விவரி.

14. Explain about the methods of assessment.

மதிப்பீட்டு வகைகள் குறித்து விளக்குக.

15. What is transition? Explain the need for assessment for transition from school to work.

நிலை மாற்றம் என்றால் என்ன? பள்ளியிலிருந்து வேலை நிலை மாற்றத்தின் போது மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

16. List out the schemes of MoSJE for vocational skill development.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்களின் தொழில்திறன் மேம்பாட்டிற்கான சமூகநல மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் நலத்திட்டங்களை பட்டியலிடுக.

17. Distinguish IFSP and IEP.

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் மற்றும் தனிநபர் கல்வித் திட்டம் - வேறுபடுத்துக.

18. Discuss about the assessment of parental needs and its implication in planning of IFSP.

தனிநபர் குடும்ப உதவித் திட்டத்தை திட்டமிட பெற்றோரின் தேவையை மதிப்பீடு செய்தலின் அவசியம் குறித்து விவாதி.

Part C

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Enumerate the causes of Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடு ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை குறிப்பிடுக.

Or

- (b) Discuss about the areas of assessment of persons with intellectual disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடையோரை மதிப்பீடு செய்யும் பகுதிகள் குறித்து விளக்குக.

20. (a) Elucidate the process in IFSP and the role of various persons involved in it.

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்ட செயல்முறைகள் மற்றும் அதில் பங்கு கொள்ளும் நபர்கள் குறித்து விவரி.

Or

- (b) Elucidate the assessment tools that are used to assess Children with Intellectual Disability at School age.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய பள்ளி வயது குழந்தைகளை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டு கருவிகள் குறித்து விளக்குக.

R-2803

Sub. Code

7153B3

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2018.

Third Semester

Special Education (MR)

GUIDANCE AND COUNSELLING MANAGEMENT OF
LEARNING DISABILITY

(CBCS – 2017 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer **all** questions.

1. State the aims of counselling.
ஆலோசனை பகர்தலின் நோக்கங்களை விவரி.
2. What is self-esteem?
சுயமதிப்பு என்றால் என்ன?
3. What are types of counselling?
ஆலோசனை பகர்தலின் வகைகள் யாவை?
4. Define learning disability.
கற்றல் குறைபாடு வரையறு.
5. What are verbal learning disabilities?
வாய்மொழி கற்றல் குறைபாடு என்றால் என்ன?

6. List out the conditions commonly associated with learning disabilities.

கற்றல் குறைபாட்டுடன் பொதுவாக இணைந்து காணப்படும் முக்கியமான குறைபாடுகளை பட்டியலிடுக.

7. What is teacher made test?

ஆசிரியர் உருவாக்கும் தேர்வு என்றால் என்ன?

8. What is SQ3R?

SQ3R என்றால் என்ன?

9. Distinguish guidance and counselling.

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை பகர்தல் – வேறுபடுத்துக.

10. List out major language disorders in learning disability.

கற்றல்குறைபாட்டுடன் காணப்படும் முக்கியமான மொழி குறைபாடுகளை பட்டியலிடுக.

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Enlist the skills and competencies of a counsellor.

ஆலோசனை பகர்பவருக்கு இருக்க வேண்டிய திறன்கள் மற்றும் திறமைகளை பட்டியலிடுக.

12. Discuss about the basic skills to be assessed for children with learning disability.

கற்றல் குறைபாடுடையோரிடம் மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டிய அடிப்படை திறன்கள் குறித்து விவாதி.

13. Describe guidance in formal and informal situations.

முறையான மற்றும் முறைசாரா சூழலில் வழிகாட்டுதல் குறித்து விளக்குக.

14. Explain the characteristics of children with learning disability.

கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் குணாதிசயங்களை விளக்குக.

15. Define standardized test. State its purpose and types.

தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனை வரையறு. அதன் நோக்கம் மற்றும் வகைகளை விவரி.

16. Enlist the behaviour problems associated with learning disability.

கற்றல் குறைபாட்டுடன் இணைந்த நடத்தை பிரச்சனைகளை பட்டியலிடுக.

17. Explain the role of teacher in developing Self-Esteem in students with Special Needs.

சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகளிடையே சுயமதிப்பை வளர்ப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கினை விளக்குக.

18. Explain the challenges in Group guidance.

குழுவழிகாட்டுதலில் உள்ள சவால்களை விளக்குக.

Part C

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Discuss about the process involved in assessment of reading skills.

வாசிக்கும் திறன் மதிப்பீட்டில் உள்ள நடைமுறைகள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Explicate the areas of guidance and counselling.

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை பகர்தலின் பகுதிகளை விளக்குக.

20. (a) Discuss about the intervention strategies to improve study skills of children with learning disability.

கற்றல்குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் படிக்கும் திறனை மேம்படுத்தும் இடையீட்டு அணுகுமுறைகள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Guidance and counselling plays vital role for successful inclusion of children with learning disability. Discuss.

கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் உள்ளடங்கிய கல்வியில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை பகர்தல் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. விவாதி.

R-2804

Sub. Code

7153C4

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2018

Third Semester

Special Education (MR)

TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION

(CBCS – 2017 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer **all** questions.

1. What do you understand about Instructional Technology?
கற்பித்தல் தொழில்நுட்பம் குறித்து நீவீர் அறிவது யாது?
2. What is individualized instruction?
தனிநபர் கற்பித்தல் என்றால் என்ன?
3. List out the stages in development of ICT.
தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் நிலைகள் குறித்து பட்டியலிடுக.
4. Define Educational technology.
கல்வி தொழில்நுட்பம் வரையறு.
5. State the need for multimedia in education.
கல்வியில் பல்வகை ஊடகத்தின் தேவையை விவரி.

6. What is Punarjanani?

புனர்ஜனனி என்றால் என்ன?

7. Mention any two difference between Projected and Non - projected aids.

முன்னிறுத்தப்பட்ட மற்றும் முன்னிறுத்தப்படாத கல்வி உபகரணங்கள் குறித்த ஏதேனும் இரண்டு வேறுபாடுகளை குறிப்பிடுக.

8. State the significance of ICT in inclusion.

உள்ளடங்குதலில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவம் குறித்து விவரி.

9. What is e-learning?

மின்னணு கற்றல் என்றால் என்ன?

10. Write short notes on JAWA, Smartphones and Screen Readers.

JAWA, திறன்பேசி மற்றும் தொடுதிரை - சிறு குறிப்பு வரைக.

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Elucidate the application of Universal Design of Learning and Differential instruction in educating Children with Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதில் Universal Design of Learning மற்றும் வேறுபட்ட வழிமுறை கற்பித்தலை பயன்படுத்துவது குறித்து விவரி.

12. Thrash out the merits and demerits of technology in educating Children with Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதில் தொழில்நுட்பத்தின் நன்மை மற்றும் தீமைகளை விவரி.

13. How ICT can be used in developing collaborative networks for sharing and learning.

கற்றல் மற்றும் பகிர்தலுக்கான கூட்டு பிணைய உருவாக்கத்தில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம்?

14. Explain the nature, scope and challenges of using multimedia in teaching and learning.

கற்றல் கற்பித்தலில் பல்வகை ஊடகத்தை பயன்படுத்துவதன் இயல்பு, பரப்பெல்லை மற்றும் சவால்களை குறித்து விளக்குக.

15. Discuss about Computer-Assisted & Computer Managed instructions.

கணினித் துணை அறிவுறுத்தல் மற்றும் கணினி நிர்வாக அறிவுறுத்தல் குறித்து விவாதி.

16. Describe the e-learning framework developed by C- DAC.

C- DAC உருவாக்கியுள்ள மின்னணு கற்றல் கட்டமைப்பு குறித்து விளக்குக.

17. Develop a technology integrated lesson plan for teaching dressing skills to Children with Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு ஆடை அணியும் திறன் கற்பிப்பதற்கு தொழில்நுட்பத்துடன் இணைந்த பாடத்திட்டம் உருவாக்கவும்.

18. Technology alleviates the life of Persons with Intellectual Disability. Justify.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்களின் வாழ்வை தொழில்நுட்பம் மேம்படுத்துகிறது நியாயப்படுத்துக.

Part C

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Enlist the approaches of Educational Technology.

கல்வி தொழில்நுட்ப அணுகுமுறைகளை பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Discuss the role of ICT in record keeping and information management in education.

கல்வியில் பதிவேடு பராமரித்தல் மற்றும் தகவல் மேலாண்மையில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு குறித்து விவாதி.

20. (a) Elucidate the types of instructional aids that are used for Children with Intellectual Disability in various educational settings.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் உபகரணங்களின் வகைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the application of technology in instruction to individual, small group and large group in inclusion.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் தனிநபர், சிறு குழு மற்றும் பெருங்குழு கற்பித்தலில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு குறித்து விளக்குக.

R-2805

Sub. Code

7153C5

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2018

Third Semester

Special Education (MR)

PSYCHOSOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION

(CBCS – 2017 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer all questions.

1. Define family.
குடும்பம் வரையறு.
2. What do you understand by delinquency?
சிறார் குற்றவாளி குறித்து நீவிர் அறிவது யாது?
3. Distinguish child labour and child abuse.
குழந்தையை தவறாக பயன்படுத்துதல் மற்றும் குழந்தை தொழில் – வேறுபடுத்துக.
4. What is advocacy? List out its types.
ஆலோசனை என்றால் என்ன? ஆலோசனையின் வகைகளை பட்டிவிடுக.
5. Write short notes on parent association.
பெற்றோர் சங்கம் சிறு குறிப்பு வரைக.

6. Mention any two need for premarital counselling for Persons with Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்களுக்கு முன்திருமண அறிவுரை பகர்தலின் தேவைகளில் ஏதேனும் இரண்டினை குறிப்பிடுக.

7. List out common attitude of family towards disability.

ஊனம் குறித்த குடும்பத்தினரின் பொதுவான மனப்போக்கு குறித்து பட்டியலிடுக.

8. What is parent self help group?

பெற்றோர் சுயஉதவிக்குழு என்றால் என்ன?

9. Define CBR.

சமூகம் சார்ந்த மறுவாழ்வு வரையறு.

10. State the role of community in CBR.

சமூகம் சார்ந்த மறுவாழ்வில் சமுதாயத்தின் பங்கு குறித்து விவரி.

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Enlist the characteristics of family.

குடும்பத்தின் குணாதிசயங்களை விளக்குக.

12. Explain the need for family counselling.

குடும்ப அறிவுரை பகர்தலின் தேவை குறித்து விவரி.

13. Discuss about the attitude of community, peer group and co-workers towards Persons with Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடையோர் குறித்து சமுதாயம், நண்பர்கள் மற்றும் சகஊழியர்களின் மனப்போக்கு குறித்து விவாதி.

14. Distinguish Intellectual Disability and Mental Illness.

அறிவுத்திறன் குறைபாடு மனநோய் – வேறுபடுத்துக.

15. Explain the importance of developing parent professional relationship.

பெற்றோர் மற்றும் தொழில்முறை சார்ந்த நபர்களின் உறவின் முக்கியத்துவம் குறித்து விவரி.

16. Explain the challenges in managing physiological changes of Persons with Intellectual Disability during adolescent stage.

இளம்பருவ அறிவுத்திறன் குறைபாடுடையோரின் உடல்நீதியிலான மாற்றங்களை மேலாண்மை செய்வதில் உள்ள சவால்களை விளக்குக.

17. Enlist the types of community resources and ways to mobilize it.

சமுதாய வளங்களின் வகைகளை பட்டியலிடுக. மேலும் அதனை சேகரிக்கும் வழிமுறைகளை விவரி.

18. State the role of special educator in CBR.

சமூகம் சார்ந்த மறுவாழ்வில் சிறப்பாசியரின் பங்கு குறித்து விவரி.

Part C

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Discuss about the concept and types of family.

குடும்பம் என்றால் என்ன மற்றும் குடும்பத்தின் வகைகள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Explicate the common myths, misconception and social practice towards Persons with Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்கள் குறித்த பொதுவான தவறான கருத்துகள், மூடநம்பிக்கைகள் மற்றும் சமூக வழக்கங்கள் குறித்து விளக்குக.

20. (a) Empowering Persons with Intellectual Disability paves way for empowerment of family. Critically analyze.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்களின் மேம்பாடு அவர்கள் குடும்பத்தையும் மேம்படுத்துகிறது. திறனாய்வு செய்க.

Or

- (b) Elucidate the models of CBR with its merits and demerits.

சமூகம் சார்ந்த மறுவாழ்வின் மாதிரிகளை அதன் நன்மை தீமைகளுடன் விளக்குக.