

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

**D – 1204**

Time : 1¼ hours]

PAPER – II  
HOME SCIENCE

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

**Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page and also on the Answer Sheet given inside this booklet.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
  - After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

**Example :** (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is NO negative marking.

Answer Sheet No. : .....  
(To be filled by the Candidate)

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_  
(In words)

Test Booklet No.

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर तथा इस पुस्तिका के अन्दर दिये गये उत्तर पत्रक पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसको निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
  - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
  - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उत्तर-पत्रक पर अंकित करें और उत्तर-पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

**उदाहरण :** (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

## HOME SCIENCE

### PAPER – II

**Note :** This paper contains **fifty** (50) multiple-choice questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. This is not the normal constituent of jelly :  
(A) Pectin (B) Acid  
(C) Sugar (D) Fruit pulp
  
2. Blanching is a method of preservation of foods which is :  
(A) removal of microorganisms from the food  
(B) killing the microorganisms present in food  
(C) inactivation of food enzymes  
(D) delay of purely chemical reaction
  
3. Iodine deficiency does not cause :  
(A) increased infant mortality  
(B) deaf mutism  
(C) mental retardation  
(D) dermatitis
  
4. High protein diet is given in the following disease :  
(A) Tuberculosis (B) Diabetes  
(C) Jaundice (D) Osteoporosis
  
5. Daily requirement of iron for an Indian woman is :  
(A) 30  $\mu\text{g}/\text{kg}$  (B) 26  $\mu\text{g}/\text{kg}$   
(C) 14  $\mu\text{g}/\text{kg}$  (D) None of the above

## गृह विज्ञान

### प्रश्नपत्र – II

**नोट :** इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. यह जैली का सामान्य हिस्सा नहीं है :

- (A) पैक्टिन (B) अम्ल  
(C) शर्करा (D) फल का गूदा

2. ब्लांचिंग फल संरक्षण की एक विधि है जिसमें :

- (A) खाद्य पदार्थों से सूक्ष्मजीवियों को निकालना  
(B) खाद्य पदार्थों में उपस्थित सूक्ष्म जीवियों को मारना  
(C) खाद्य के एन्जाइम को अक्रियाशील बनाना  
(D) रासायनिक क्रिया को देरी करना

3. आयोडीन की कमी के कारण यह नहीं होता है :

- (A) बढ़ी हुयी शिशु मृत्यु  
(B) गूंगा बहरापन  
(C) मन्द बुद्धि  
(D) त्वक्शोथ

4. अधिक प्रोटीन युक्त भोजन इस बीमारी में दिया जाता है :

- (A) यक्ष्मा (B) मधुमेह  
(C) पीलिया (D) आस्टियोपोरोसिस

5. एक भारतीय महिला की प्रति दिन की लौह की आवश्यकता है :

- (A) 30 माइक्रोग्राम प्रति किलो (B) 26 माइक्रोग्राम प्रति किलो  
(C) 14 माइक्रोग्राम प्रति किलो (D) ऊपर से कुछ नहीं

6. **Assertion (A) :** Gall stones are predominantly made up of cholesterol mixed with some bile pigments, calcium carbonate or phosphate.

**Reason (R) :** Reduced meal frequency and increased duration of overnight fasting is associated with higher rates of gallstone formation as fasting increases the chances of saturated bile reaching the gall bladder.

- (A) (A) is true (R) is false
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the only reason for (A)
- (C) (A) is false and (R) is true
- (D) Both (A) and (R) are false

7. For a healthy heart the following group of foods should be (i) preferred (ii) taken in moderate quantity (iii) avoided.

a	b	c
fried vegetable chips, banana chips, potato cutlets	White bread, maida, biscuite, coffee, cola soft drinks	Wheat, rice, sprouted dal, butter milk fresh fruits

**Code:**

- |     | a   | b   | c   |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | i   | ii  | iii |
| (B) | iii | ii  | i   |
| (C) | ii  | iii | i   |
| (D) | i   | iii | ii  |

8. Match the symptoms (List I) with nutrients (List II)

List I	List II
(a) Koilonechia and hypochromic RBC	(i) Niacin
(b) Angular stomatitis and cheilosis	(ii) Calcium
(c) Osteoporosis	(iii) Iron
(d) Loose motion, mental problem skin redness and swelling	(iv) Thiamin

**Code:**

- |     | a   | b  | c   | d  |
|-----|-----|----|-----|----|
| (A) | iii | ii | iv  | i  |
| (B) | iii | iv | ii  | i  |
| (C) | ii  | i  | iii | iv |
| (D) | i   | ii | iii | iv |

6. कथन (A) : कौलेस्ट्रौल और पित्तवर्णन या कैल्शियम कार्बोनेट या कैल्शियम फास्फेट से मुख्यतः गालस्टोन बने होते हैं।

कारण (R) : गाल स्टोन बनने की बढ़ी दर, खाने के समय में लम्बे अन्तराल, लम्बी रात के व्रत से सम्बन्धित है। क्योंकि व्रत के समय संतृष्ट पित्त के पित्ताशय में पहुँचने का अवसर बढ़ जाता है।

- (A) (A) सही है (R) गलत है  
(B) दोनों (A) और (R) सही हैं परन्तु केवल (R) ही (A) का कारण नहीं है  
(C) (A) गलत है (R) सही है  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं

7. एक स्वस्थ हृदय के लिए निम्न समूहों के खाद्य पदार्थों को (i) पसन्द करना चाहिए (ii) मध्यम मात्रा में लेना चाहिए (iii) अस्वीकार करना चाहिए :

a	b	c
तली हुयी सब्जियां चिप्स, केले की आलू की टिम्की	सफेद डबलरोटी मैदा, बिस्कुट, कॉफी, कोला, मृदु पेय	गेहूँ, चावल, अंकुरित दाल मट्ठा, ताजे फल

कूट :

- |     | a   | b   | c   |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | i   | ii  | iii |
| (B) | iii | ii  | i   |
| (C) | ii  | iii | i   |
| (D) | i   | iii | ii  |

8. लक्षणों (सूची I) को पोषक तत्वों (सूची II) से मिलाइये :

सूची I	सूची II
(a) क्वाइलोनीकिया व हाइपोक्रोमिक आर बी सी	(i) नायसिन
(b) एन्गुलर स्टोमैटाइटिस व चीलोसिस	(ii) कैल्शियम
(c) आस्टियोपोरोसिस	(iii) लौह
(d) दस्त, मानसिक समस्या, त्वचा पर सूजन व लालिमा	(iv) थायामिन

कूट :

- |     | a   | b  | c   | d  |
|-----|-----|----|-----|----|
| (A) | iii | ii | iv  | i  |
| (B) | iii | iv | ii  | i  |
| (C) | ii  | i  | iii | iv |
| (D) | i   | ii | iii | iv |

9. The correct sequence for estimation of crude fibre is :

- (a) Drying and weighing of fibre
- (b) Weighing and defatting of ground sample
- (c) Digestion with 1.25% NaOH and filtration
- (d) Digestion with 1.25 % H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> and filtration

**Code:**

- (A) b c d a
- (B) b a c d
- (C) a b c d
- (D) b d c a

10. The correct age for introducing weaning food to an infant is :

- (A) 3 month
- (B) 6 month
- (C) 9 month
- (D) 12 month

11. Ecological theory points out the systems in the child's environment in the following sequence :

- (A) Macro, Meso, Exo, Micro systems
- (B) Macro, Exo, Meso, Micro systems
- (C) Micro, Exo, Meso, Macro systems
- (D) Micro, Meso, Exo, Macro systems

12. The place where a juvenile delinquent is placed before his case is decided by the court is called :

- (A) Certified school
- (B) Borstal school
- (C) Remand home
- (D) Special school

13. The Montessorie System emphasizes :

- (1) Language acquisitions
  - (2) Social interaction
  - (3) Sensory experience
  - (4) Cognitive stimulation
- (A) 1, 3 & 4 are correct
  - (B) 2, 3 & 4 are correct
  - (C) 3 & 4 are correct
  - (D) All 4 are correct

9. कूड फाइबर (रेशे) के आकलन के लिए यह सही क्रम है :

- (a) रेशे के सुखाना व वजन करना
- (b) पिसे हुए नमूने में वसा निकालना व वजन करना
- (c) 1.25% NaOH से पचाना व छानना
- (d) 1.25 % H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> से पचाना व छानना

कूट :

- (A) b c d a
- (B) b a c d
- (C) a b c d
- (D) b d c a

10. एक शिशु को स्तन्यमोचन भोज्य पदार्थ देने की शुरुआत करने की सही आयु है :

- (A) 3 महीना
- (B) 6 महीना
- (C) 9 महीना
- (D) 12 महीना

11. परिस्थितिक सिद्धान्त के अनुसार बच्चों के वातावरण की प्रणाली का क्रम इस प्रकार है :

- (A) दीर्घ, मध्य, बहिर, सूक्ष्म, प्रणाली
- (B) दीर्घ, बहिर, मध्य, सूक्ष्म, प्रणाली
- (C) सूक्ष्म, बहिर, मध्य, दीर्घ, प्रणाली
- (D) सूक्ष्म, मध्य, बहिर, दीर्घ, प्रणाली

12. वह स्थान जहाँ पर बाल अपराधियों को मुकदमा पूरा होने तक रखते हैं उसको कहते हैं :

- (A) प्रामाणिक विद्यालय
- (B) किशोर सुधार संस्था
- (C) पुनर्पण गृह
- (D) विशिष्ट पाठशाला

13. मांटेसरी प्रणाली में इस पर जोर दिया जाता है :

- (1) भाषा सीखना
- (2) सामूहिक पारस्परिक क्रिया
- (3) संवेगी अनुभव
- (4) बौद्धिक प्रोत्साहन

- (A) 1, 3 और 4 सही हैं
- (B) 2, 3 और 4 सही हैं
- (C) 3 और 4 सही हैं
- (D) सभी चारों सही हैं

14. The interaction between child's heredity and environment can be as follows
- (A) Child is completely influenced by heredity
  - (B) Child is completely influenced by environment
  - (C) Child is Influenced by heredity and environment
  - (D) Child influences his environment through his heredity
15. Parenting style that shows dominance of parents over the child is :
- (A) Authoritarian style
  - (B) Authoritative style
  - (C) Permissive style
  - (D) Neglectful style
16. Multiple caregivers in the life of a child can (1) be effective in providing constant attention. (2) can be confusing in disciplining the child
- (A) 1 is correct and 2 is incorrect
  - (B) 1 is incorrect and 2 is correct
  - (C) Both 1 and 2 are incorrect
  - (D) Both 1 and 2 are correct
17. "The child is born like a clean slate". This was said by :
- (A) Froebel
  - (B) Rousseau
  - (C) Pestolozzi
  - (D) John Locke
18. The sequential order of play development in children is :
- (A) Solitary play, cooperative play, parallel play
  - (B) Solitary play, parallel play, cooperative play
  - (C) Parallel play, Solitary play, cooperative play
  - (D) cooperative play, parallel play, solitary play



14. बच्चे की अनुवांशिकता और वातावरण में यह सम्बन्ध है :
- (A) बच्चा पूरी तरह से अनुवांशिकता से प्रभावित होता है  
 (B) बच्चा पूरी तरह से वातावरण से प्रभावित होता है  
 (C) बच्चा अनुवांशिकता और वातावरण से प्रभावित होता है  
 (D) बच्चा अपनी अनुवांशिकता से वातावरण को प्रभावित करता है
15. माँ बाप का बच्चों के पालन करने के तरीके में अभिभावकों के नियन्त्रण दिखाने का तरीका है :
- (A) सत्तावादी प्रणाली (B) प्राधिकार पूर्ण प्रणाली  
 (C) अनुक्षपाक प्रणाली (D) उपक्षेति प्रणाली
16. बच्चों के जीवन में कई ध्यान देने वाले हों तो :
- 1 : बच्चों का ज्यादा ध्यान केन्द्रित होता है  
 2 : बच्चों को अनुशासित करने में भ्रम पैदा करता है
- (A) 1 सही है और 2 गलत है (B) 1 गलत है 2 और सही है  
 (C) 1 और 2 दोनों सही है (D) 1 और 2 दोनों गलत हैं
17. किसने कहा है कि "बच्चा एक साफ स्लेट की तरह पैदा होता है"।
- (A) फ्रोबेल (B) रूसो  
 (C) पैस्टोलोजी (D) जॉन लॉक
18. बच्चे खेल कूद इस क्रम से सीखते हैं :
- (A) अकेले खेलना, सहकारी खेलना, समानान्तर खेलना  
 (B) अकेले खेलना, समानान्तर खेलना, सहकारी खेलना  
 (C) समानान्तर खेलना, अकेले खेलना, सहकारी खेलना,  
 (D) सहकारी खेलना, समानान्तर खेलना, अकेले खेलना

19. Match the following List I with List II :

- | List I |  |     |     | List II |                   |  |  |
|--------|--|-----|-----|---------|-------------------|--|--|
| (a)    | An entire group selected                                   |     |     | (i)     | Purposive sample  |  |  |
| (b)    | Selected based on decided criteria equally                 |     |     | (ii)    | Random sample     |  |  |
| (c)    | Selected specifically to suit the need                     |     |     | (iii)   | Cluster sample    |  |  |
| (d)    | Selected based on the representativeness of the population |     |     | (iv)    | Stratified sample |  |  |
|        | a  | b   | c   | d       |                   |  |  |
| (A)    | i  | iii | ii  | iv      |                   |  |  |
| (B)    | iii  | ii  | iv  | i       |                   |  |  |
| (C)    | iii  | iv  | i   | ii      |                   |  |  |
| (D)    | ii   | iv  | iii | i       |                   |  |  |

20. Experimental designs have to be used sparingly in Home Science since :

- (A) They are time consuming
- (B) They need special expertise
- (C) Manipulating human variables is not always possible
- (D) Experimental results do not occur in real life

21. The main promotor for scientific management was :

- (A) Fayol
- (B) Taylor
- (C) Emerson
- (D) Gilbreth

22. Setting or facing of the building in such a way to get maximum benefit from elements of nature is called :

- (A) Aspect
- (B) Roominess
- (C) Solar radiation
- (D) Orientation

23. Advancing colours make a room look as :

- (A) Spacious
- (B) Small
- (C) Large
- (D) Will not make any difference

24. Fresh air enters a room from :

- (A) Ventilators
- (B) Lower windows
- (C) From both windows and ventilators
- (D) Through coolers only

19. नीचे लिखी हुये सूची I से सूची II को मिलाइये :

सूची I				सूची II			
(a)	पूरे समूह को चुनना			(i)	सोद्देश्य प्रतिचयन		
(b)	निर्धारित नियम के अनुसार चुनना			(ii)	यादृच्छिक प्रतिचयन		
(c)	आवश्यकतानुसार चुनना			(iii)	गुच्छ प्रतिचयन		
(d)	समुदाय के प्रतिनिधित्व के अनुसार चुनना			(iv)	प्रतिचयनोपरांत प्रतिचयन		
	a	b	c		d		
(A)	i	iii	ii		iv		
(B)	iii	ii	iv		i		
(C)	iii	iv	i		ii		
(D)	ii	iv	iii		i		

20. गृह विज्ञान में प्रयोगार्थ अभिकल्पना का कम प्रयोग करना चाहिए क्योंकि ;

- (A) इसमें अधिक समय लगता है
- (B) इसमें विशिष्ट योग्यता चाहिए
- (C) मानव परिवर्तकों को अपने अनुसार बदलना सदैव सम्भव नहीं होता है
- (D) प्रयोगात्मक निष्कर्ष वास्तविक जीवन में नहीं आ पाते हैं

21. वैज्ञानिक प्रबन्ध को प्रोत्साहन देने में मुख्य योगदान रहा है :

- (A) फैयोल
- (B) टेलर
- (C) इमर्सन
- (D) गिलबर्थ

22. मकान की दिशा या स्थापन इस प्रकार हो कि प्राकृतिक तत्वों का अधिक से अधिक लाभ मिले उसको कहते हैं :

- (A) अवस्थान
- (B) कक्ष विस्तार
- (C) सौर विकिरण
- (D) दिशामान

23. प्रगामी रंग एक कमरे को कैसा अनुभव कराते हैं?

- (A) विशाल
- (B) छोटा
- (C) बड़ा
- (D) कोई अन्तर नहीं पडता

24. स्वच्छ हवा कमरे में प्रवेश करती है :

- (A) रोशनदान से
- (B) नीची खिड़कियों से
- (C) खिड़कियाँ तथा रोशनदान से
- (D) केवल कूलर से

25. The cognitive component of worker input includes :

- (a) Knowledge
  - (b) Feelings
  - (c) Attitude and interest
  - (d) Thought and skills
- (A) All a, b, c, and d                      (B) only a and c  
(C) only a and d                              (D) only a, b and c

26. Steps in making budget are :

- a Bringing expected income and expenditure into balance
  - b Estimate total expected income
  - c Estimate cost of desired items
  - d List commodities
- (A) d, c, a, b  
(B) b, c, a, d  
(C) d, c, b, a  
(D) a, d, c, b

27. Match List I with List II :

- | List I                             | List II                     |
|------------------------------------|-----------------------------|
| (a) Change in finished product     | (i) Use of cutting board    |
| (b) Change in hand and body motion | (ii) Use of paper napkin    |
| (c) Use of gravity                 | (iii) Use of idali mixture  |
| (d) Change in raw material         | (iv) Improving body posture |
- a    b    c    d
- (A) ii   iv   i    iii  
(B) i    ii   iv    iii  
(C) iii   i    iv    ii  
(D) i    ii    iii   iv

25. कार्यकर्ता के बौद्धिक तत्वों में आता है :

- (a) ज्ञान  
(b) अनुभूति  
(c) प्रवृत्ति एवं रूचि  
(d) सोच और कुशलता
- (A) सभी a, b, c, और d  
(B) केवल a और c  
(C) केवल a और d  
(D) केवल a, b और c

26. बजट बनाने के लिए निम्नलिखित को क्रमवार दें :

- a आय और व्यय को बराबर लाना  
b अनुमानित आय को जानना  
c अनुमानित वस्तुओं का अनुमान लगाना  
d सूची बनाना
- (A) d, c, a, b  
(B) b, c, a, d  
(C) d, c, b, a  
(D) a, d, c, b

27. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

**सूची I**

- (a) तैयार पदार्थों में परिवर्तन लाना  
(b) हाथ और शरीर की गति में परिवर्तन लाना  
(c) उत्कर्षण केन्द्र का उपयोग में लाना  
(d) कच्चे पदार्थों में परिवर्तन लाना

a b c d

- (A) ii iv i iii  
(B) i ii iv iii  
(C) iii i iv ii  
(D) i ii iii iv

**सूची II**

- (i) सब्जी काटने के बोर्ड का उपयोग करना  
(ii) कागज के नॅपकिन का उपयोग करना  
(iii) इडुली मिश्रण का उपयोग करना  
(iv) शारीरिक गति में सुधार

28. Match List I with List II :

List I				List II			
(a)	Affective Component			(i)	Time sequence		
(b)	Physical Component			(ii)	Attitude, Interest		
(c)	Cognitive Component			(iii)	Human energy		
(d)	Temporal Component			(iv)	Thinking, Knowledge		
	a	b	c	d			
(A)	i	iv	ii	iii			
(B)	ii	i	iv	iii			
(C)	ii	iii	iv	i			
(D)	i	iii	iv	ii			

29. **Assertion (A)** : While plucking flowers for flower arrangement the stem is cut at a slant

**Reason (R)** : Slant cut will have more area that can help in fixing the stem firmly.

- (A) (A) is true (R) is false
- (B) (A) and (R) both are false
- (C) (A) and (R) both are true
- (D) (A) and (R) both are partially correct

30. **Assertion (A)** : Individual decisions are always better than group decisions.

**Reason (R)** : Individual decisions require less time and efforts. And the quality of decisions are also better.

- (A) Both (A) and (R) are true
- (B) Both (A) and (R) are false
- (C) (A) is true and (R) is partially correct
- (D) (A) is false and (R) first part is correct but second is incorrect

31. The term wardrobe indicates :

- (A) the condition of clothing
- (B) the number of clothing
- (C) the collection of clothing
- (D) the care of clothing

32. Bright coloured clothes indicate :

- (A) happiness
- (B) disturbed mind
- (C) confidence
- (D) lack of confidence

28. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची I				सूची II	
(a)	प्रभावशाली तत्व			(i)	समय
(b)	शारीरिक तत्व			(ii)	प्रवृत्ति, रूची
(c)	बौद्धिक तत्व			(iii)	मानव उर्जा
(d)	कालगत तत्व			(iv)	सोच, ज्ञान
	a	b	c	d	
(A)	i	iv	ii	iii	
(B)	ii	i	iv	iii	
(C)	ii	iii	iv	i	
(D)	i	iii	iv	ii	

29. कथन (A) : पुष्प सज्जा के लिए फूलों को तोड़ते समय उन की डंडी तिरछी काटनी चाहिए।

कारण (R) : तिरछ कटे हुए फूल की टहनी को अच्छी तरह टीका सकते हैं।

- (A) (A) सही (R) गलत  
(B) (A) और (R) दोनों ही गलत  
(C) (A) और (R) दोनों सही  
(D) (A) और (R) दोनों ही थोड़े-थोड़े सही हैं

30. कथन (A) : व्यक्तिगत निर्णय संयुक्त निर्णय से हमेशा अच्छे होते हैं।

कारण (R) : व्यक्तिगत निर्णय लेने में कम समय एवं कम परिश्रम लगता है। इस निर्णय की गुणवत्ता भी अच्छी होती है।

- (A) (A) और (R) दोनों सही  
(B) (A) और (R) दोनों गलत  
(C) (A) सही और (R) थोड़ा सही  
(D) (A) गलत और (R) पहला भाग सही परन्तु दूसरा भाग गलत

31. 'वार्डरोब' शब्द दर्शाता है :

- (A) कपड़ों की दशा  
(B) कपड़ों की गिनती  
(C) कपड़ों का संग्रह  
(D) कपड़ों की देखभाल

32. तीखे रंग के कपड़े दर्शाते हैं :

- (A) खुशी  
(B) मानसिक असन्तुलन  
(C) विश्वास  
(D) विश्वास की कमी होनी

33. Sericulture is the art of obtaining :

- (A) wool
- (B) silk
- (C) rayon
- (D) coir

34. When seen under the microscope, wool fibre shows :

- (A) nodes
- (B) striations
- (C) scales
- (D) twists

35. **Assertion (A) :** Surface designing includes printing

**Reason (R) :** Printing is a form of applying colour all over the fabric

- (A) (A) and (R) are true
- (B) (A) is true (R) is false
- (C) (A) and (R) are false
- (D) (A) is false and (R) is true

36. **Assertion (A) :** Knitted fabrics are made out of one set of yarns

**Reason (R) :** Knitted fabrics ravel out easily, as they are made of one set of yarn only.

- (A) (A) and (R) are true
- (B) (A) is true (R) is false
- (C) (A) and (R) are false
- (D) (A) is false and (R) is true

37. Care of clothing involves following in a sequence :

- (a) Washing
- (b) Soaking in detergent solution
- (c) drying
- (d) Sorting of clothes

**Code :**

- (A) a b c d
- (B) d c b a
- (C) d b a c
- (D) c d b a



33. सैरीकल्चर निम्न बनाने की :

- (A) ऊन (B) रेशम  
(C) रैयान (D) क्वायर

34. सूक्ष्मदर्शी से ऊन का तन्तु दिखता है :

- (A) आसंघि (B) रेखित  
(C) शल्क (D) गुथा हुआ

35. कथन (A) : सतह डिजाईन के अन्तर्गत छपाई आती है।

कारण (R) : कपड़े पर सब जगह रंग लगाना छपाई है।

- (A) (A) और (R) दोनों सही  
(B) (A) सही (R) गलत  
(C) (A) और (R) दोनों गलत  
(D) (A) गलत और (R) सही

36. कथन (A) : बुने हुए कपड़े एक धागे के गुच्छ से बनते हैं।

कारण (R) : बुने हुए कपड़े बड़ी आसानी से उघड़ते हैं क्योंकि वह एक ही धागे से बनते हैं।

- (A) (A) और (R) सही  
(B) (A) सही और (R) गलत  
(C) (A) और (R) दोनों गलत  
(D) (A) गलत और (R) सही

37. कपड़ों की देखभाल में आनेवाले पदों को क्रमवार लिखिए।

- (a) धोना  
(b) साबुन में भिगोना  
(c) सुखाना  
(d) कपड़ों को छांटना

कूट :

- (A) a b c d  
(B) d c b a  
(C) d b a c  
(D) c d b a

38. Processing of fabrics include following sequence :

- (a) bleaching (b) singeing  
(c) scouring (d) dyeing

**Code :**

- (A) a b c d  
(B) b c a d  
(C) c a b d  
(D) d c b a

39. Match List I with List II :

**List I**

- (a) Important factor affecting clothing selection  
(b) Clothing Construction needs  
(c) Law of space relationship  
(d) An example for a whitener

**List II**

- (i) Proportion  
(ii) Tinopol  
(iii) Income  
(iv) Commercial Patterns

**Code :**

- a b c d  
(A) i ii iii iv  
(B) iii iv i ii  
(C) ii iii i iv  
(D) iv iii ii i

40. Match List I with List II :

**List I**

- (a) Example for polyamide fibres  
(b) Yarn number  
(c) Example for pile weave  
(d) Strand of Long fibres

**List II**

- (i) Filament  
(ii) Nylon  
(iii) Count  
(iv) Velvet

**Code :**

- a b c d  
(A) i ii iii iv  
(B) ii i iii iv  
(C) iv ii i iii  
(D) ii iii iv i

38. कपड़ा बनाने की विधि को क्रमवार लिखिए :

- (a) रंग उड़ाना (b) झुलसाना  
(c) मार्जन (d) रंगना

कूट :

- (A) a b c d  
(B) b c a d  
(C) c a b d  
(D) d c b a

39. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची I

- (a) कपड़ों के चयन में मुख्य कारक  
(b) कपड़ा सिलाना  
(c) स्थान सम्बन्धि सिद्धान्त  
(d) सफेदी का उदाहरण

सूची II

- (i) अनुपात  
(ii) टिनोपाल  
(iii) आय  
(iv) वाणिज्य नमूना

कूट :

- a b c d  
(A) i ii iii iv  
(B) iii iv i ii  
(C) ii iii i iv  
(D) iv iii ii i

40. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची I

- (a) पौलीअमाइड तन्तु का उदाहरण  
(b) धागों की संख्या  
(c) पाइल वयल का उदाहरण  
(d) एक लम्बा तन्तु गुच्छा

सूची II

- (i) फिलामेन्ट  
(ii) नाइलोन  
(iii) संख्या  
(iv) शतील

कूट :

- a b c d  
(A) i ii iii iv  
(B) ii i iii iv  
(C) iv ii i iii  
(D) ii iii iv i

41. In any extension education programme, evaluation process focus on the following step(s) :
- (A) Assessment of preceeding components and phases
  - (B) Outcome of programme
  - (C) Management skills in planned programme
  - (D) All the above
42. Monitoring of programme focus on the following aspects :
- (A) Designing of programme
  - (B) Implementation of programme
  - (C) Controlling and directing of programme
  - (D) None of the above
43. Encoding and decoding of message is influenced by which of the aspects :
- (A) Values
  - (B) Goals
  - (C) Standards
  - (D) All the above
44. Extension education help people to :
- (A) How to work
  - (B) When to do work
  - (C) How to think
  - (D) None of the above
45. Formal extension education got a professional face lift by the establishment of Indian society of Extension Education during which year. :
- (A) 1964
  - (B) 1966
  - (C) 1968
  - (D) None of the above
46. What can create barriers in communication process :
- (A) Spheres of interaction
  - (B) The sender
  - (C) The receiver
  - (D) All the above

41. किसी भी विस्तार शिक्षा कार्यक्रम में मूल्यांकन प्रक्रिया निम्न में से किस पर केन्द्रित है?
- (A) आगे आने वाले तत्वों व अवस्थाओं पर  
 (B) कार्यक्रम के उत्पादनों पर  
 (C) सुनियोजित कार्यक्रम में प्रबन्ध कुशलता  
 (D) उपरोक्त सभी
42. कार्यक्रम की (मोनिटरिंग) बोधकता निम्न पदों पर केन्द्रित है।
- (A) कार्यक्रम तैयार करना  
 (B) कार्यक्रम कार्यान्वित करना  
 (C) कार्यक्रम पर काबू व दिशा देना  
 (D) उपरोक्त कोई नहीं
43. सन्देश की संहिता बद्धीकरण व संकेत वाचीकरण को कौन से तत्व प्रभावित करते हैं?
- (A) मूल्य (B) उद्देश्य  
 (C) मानक (D) उपरोक्त सभी
44. विस्तार शिक्षा लोगों की सहायता कैसे करता है?
- (A) काम कैसे करें (B) काम कब करें  
 (C) कैसे सोचे (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
45. भारतीय विस्तार शिक्षा सोसायटी की स्थापना के साथ औपचारिक विस्तार शिक्षा का स्तर उँचा हुआ। किस वर्ष में स्थापना हुई?
- (A) 1964 (B) 1966  
 (C) 1968 (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
46. संचार प्रक्रिया में कौन रुकावटे पैदा कर सकता है ?
- (A) परस्पर क्षेप (विचार-विमर्श) (B) प्रेक्षक  
 (C) प्राप्तकर्ता (D) उपरोक्त सभी

47. Match the following from List I and List II :

- | List I                | List II  |
|-----------------------|--|
| (a) Feedback          | (i) when satisfaction from outcome is less than what was anticipated                           |
| (b) Positive Feedback | (ii) Anticipated outcome of the evaluated programme  |
| (c) Negative Feedback | (iii) When evaluation produce new goals, demands/objectives which become input into new system |
| (d) Feedforward       | (iv) Occurs when the satisfaction achieved from outcome is greater than what was anticipated   |

Code :

- |     | a   | b   | c   | d   |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | iv  | i   | iii | ii  |
| (B) | iv  | ii  | i   | iii |
| (C) | iii | i   | iv  | ii  |
| (D) | i   | iii | ii  | iv  |

48. **Assertion (A)** : Extension programme planning is cyclic in nature

**Reason (R)** : Planning, implementation, evaluation and feedcome follow in such a way that feedback consolidate issue for reconsideration of programme planning for future

- (A) **(A)** is true and **(R)** is true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**  
(B) **(A)** is true and **(R)** is false  
(C) **(A)** is false and **(R)** false  
(D) **(A)** is false and **(R)** is correct but **(R)** is not a correct explanation of **(A)**

49. **Assertion (A)** : The statement that "Foundation being dug" indicate the PERT event.

**Reason (R)** : Schedule of time to complete the event is indicated in PERT.

- (A) **(A)** is correct and **(R)** is not correct  
(B) **(A)** is correct and **(R)** is correct and **(R)** is correct explanation of **(A)**  
(C) Both **(A)** and **(R)** are incorrect  
(D) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct

50. In a teaching-learning situation, following steps follow the specific sequence as under for learning :

- (A) Attention → Perception → Comprehension → Retention → Learning  
(B) Attention → Retention → Comprehension → Perception → Learning  
(C) Attention → Perception → Comprehension → Retention → Learning  
(D) Attention → Comprehension → Perception → Retention → Learning

- o O o -

47. नीचे लिखि सूची I में दिए गए मदों को सूची II में दिये गये मदों के साथ सही रूप से मिलायें।

**सूची I**

- (a) पुनर्निवेश
- (b) सकारात्मक पुनर्निवेश
- (c) नकारात्मक पुनर्निवेश
- (d) अग्रपुनर्निवेश

**सूची II**

- (i) जब उत्पादित सन्तुष्टि अनुमानित से कम हो
- (ii) मूल्यांकित कार्यक्रम की अनुमानित उत्पादन
- (iii) जब मूल्यांकन नये उद्देश्य मांग/पैदा करके नये कार्यक्रम /प्रणाली के लिए अन्तर्गामी का काम करता है
- (iv) जब प्राप्त सन्तुष्टि अनुमानित से ज्यादा हो

**कूट :**

- |     | a   | b   | c   | d   |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | iv  | i   | iii | ii  |
| (B) | iv  | ii  | i   | iii |
| (C) | iii | i   | iv  | ii  |
| (D) | i   | iii | ii  | iv  |

48. कथन (A) : विस्तार कार्यक्रम परियोजना चक्र प्रवृत्ति में होती है।

कारण (R) : परियोजना, अनुबन्धपूर्णता, मूल्यांकन व पुनर्निवेश का क्रम इस प्रकार होता है कि सम्युक्त पुनर्निवेश का प्रयोग भविष्य के लिए कार्यक्रम नियोजन में किया जाता है।

- (A) (A) सही है और (R) भी सही है और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (B) (A) सही है और (R) गलत है
- (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं
- (D) (A) गलत है और (R) ठीक है परन्तु (R), (A) की ठीक व्याख्या नहीं है

49. कथन (A) : PERT में कथन "नीव खुदगई" एक घटना है।

कारण (R) : समय सारणी के अनुसार घटना को पूर्ण करना PERT में है।

- (A) (A) सही है और (R) गलत है
- (B) (A) सही है और (R) भी सही है और (R), (A) की ठीक व्याख्या है
- (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं
- (D) (A) गलत है और (R) ठीक है

50. एक सिखाने-सीखने की स्थिति में सीखने के लिए विशेष पदों का निम्न क्रम होता है।

- (A) ध्यान → अनुभूति → समझ → अवधारणा → सीखना
- (B) ध्यान → अवधारणा → समझ → अनुभूति → सीखना
- (C) ध्यान → अनुभूति → समझ → अवधारणा → सीखना
- (D) ध्यान → समझ → अनुभूति → अवधारणा → सीखना

- o O o -

**Space For Rough Work**