PSYCHOLOGY

PAPER—II

Note : This paper contains fifty (50) multiple-choice questions, each question carries **two** (2) marks. Attempt all of them.

1. In Tolman's maze learning experiment the fact that the group of rats receiving reinforcement only after the 10th day of the study solved the maze far more quickly than did the rats who had been reinforced from the first day can be interpreted to mean that these particular rats :

(A) were much more intelligent than the other rats

(B) had already learnt the maze in the first nine days

(C) had the opportunity to cheat by watching the other rats

(D) were very hungry and therefore learned much more quickly

2. Who added the concept of reinforcement to learning theory ?

(A) Tolman (B) Thorndike (C) Skinner (D) Miller

3. What type of memory allows us to have meaningful conversation ?

(A) Iconic memory (B) Echoic memory

(C) Short term memory (D) Long term memory

4. When Mohan studies Psychological terms, he tries to tie each concept into something he already knows.

He thinks about the meaning of the concept rather than just saying the words over and over. Which model of memory would best explain Mohan's approach to encoding memories :

(A) Levels of processing (B) Parallel distributed processing

(C) Information processing (D) Three stages

5. The best place to take your psychology exam to ensure good retrieval of psychological concept is in the :

(A) Psychological classroom

(B) Auditorium

(C) English classroom

(D) Special testing room used for all exams

www.examrace.com

मनोविज्ञान

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास** (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं। **सभी** प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. टोल्मैन का भूलभुलैया अधिगम प्रयोग में, यह तथ्य कि चूहों का वह समूह जिसे अध्ययन के 10 दिन पश्चात पुनर्बलन मिला था, उसने भूलभुलैया को उस चूहों के समूह से जिसे प्रथम दिवस से ही पुनर्बलन मिला था की अपेक्षा ज्यादा तेजी से जान लिया था। इससे यह समझा जा सकता है कि यह विशेष चूहे :
   (A) अन्य चूहों की अपेक्षा कहीं अधिक बुद्धिमान थे।
   (B) पहले नौ दिनों में ही भूलभुलैया के बारे में जान चुके थे।
   (C) दूसरे चूहों को देखकर धोखा देने के अवसर प्राप्त कर चुके थे।
   (D) बहुत भूखे थे इसलिए उन्होंने अधिक तेजी से जान लिया।

2. अधिगम पुनर्बलन सिद्धान्त की अवधारणा प्रारम्भ की :
   (A) टोल्मैन (B) थोर्नडाइक (C) स्किनर (D) मिल्लर

3. स्मृति का वह कौन-सा प्रकार है जो हमें सार्थक वार्तालाप करने के योग्य बनाता है?
   (A) चित्रात्मक स्मृति (B) प्रतिध्वन्यात्मक स्मृति
   (C) लघु कालीन स्मृति (D) दीर्घ कालीन स्मृति

4. जब मोहन मनोवैज्ञानिक शब्दावली को पढ़ता है तो वह प्रत्येक अवधारणा को उससे जोड़ने का प्रयास करता है जिसे वह पहले से ही जानता है।

   वह उस अवधारणा के अर्थ के सम्बन्ध में सोचता है, बार-बार उसी शब्द को नहीं दोहराता। स्मृति का कौन सा माध्यम मोहन के ढंग को स्मृतिबद्ध करने को सबसे अधिक स्पष्ट करेगा?
   (A) प्रक्रमण के स्तर (B) समानान्तर वितरित प्रक्रमण
   (C) सूचना प्रक्रमण (D) तीनों अवस्थाएं

5. मनोविज्ञान परीक्षा और मनोवैज्ञानिक अवधारणा के अच्छी पुन:प्राप्ति के लिए सबसे अधिक अच्छा स्थान कौन सा होगा?
   (A) मनोविज्ञान की कक्षा का कमरा
   (B) शौचालय
   (C) अंग्रेजी भाषा की कक्षा का कमरा
   (D) सभी परीक्षाओं के लिए प्रयुक्त विशेष परीक्षण कमरा

www.examrace.com

6. Which one of the following statement about type 'A' individual is *not* correct ?

(A) They are Aggressive
(B) They are impatient
(C) They are Sociable
(D) They worry about the deadline

7. Trait Approach to personality asserts that traits are :

(A) Adjective describing behaviour
(B) Discrete and discontinuous categories of people
(C) Generalized system which ensure consistency in behaviour of individual
(D) Psychological categories of Temperament associated with specific body physique

8. Which one of the following statement indicates true relation between intelligence and creativity ?

(A) Intelligence and creativity have high correlation
(B) Intelligence and creativity have low correlation
(C) Intelligence and creativity have moderate correlation
(D) Intelligence and creativity have higher correlation at the lower level than at higher level of intelligence

9. A psychological test can be considered as standard when one establishes its :

(A) Reliability and Validity
(B) Reliability and Variability
(C) Validity and Norm
(D) Reliability, Validity and Norm

10. Parallel lines such as Railway Track appear to converge on a distant-point called vanishing point. This phenomenon is explained by the principle of :

(A) Relative size
(B) Interposition
(C) Linear perspective
(D) Aerial Perspective

11. Dark adaptation is a process in which eyes get more sensitive to :

(A) Green light
(B) Color light
(C) Light with bright illumination
(D) Light with low illumination

www.examrace.com

6. टाइप 'ए' के व्यक्ति के लिए कौन-सा कथन सही नहीं है?

(A) वे आक्रामक हैं।
(B) वे अधैर्यवान होते हैं।
(C) वे सामाजिक होते हैं।
(D) वे अन्तिम तिथि की चिन्ता करते हैं।

7. व्यक्तित्व शील गुण उपागम का आग्रह है कि शीलगुण प्रकट करते हैं :

(A) विशेषण जो व्यवहार का वर्णन करता है।
(B) व्यक्तियों की विशिष्ट एवं विरल कोटियाँ।
(C) वैयक्तिक व्यवहार में स्थिरता को बखोनी बनाने वाली सामान्यकृत प्रणाली।
(D) चित्त-प्रकृति की मनोवैज्ञानिक कोटियाँ जिनका सम्बन्ध विशिष्ट शरीर-रचना से है।

8. निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन बुद्धिमत्ता और सृजनात्मकता के बीच के सही सम्बन्ध की ओर इंगित करता है?

(A) बुद्धिमत्ता और सृजनात्मकता में उच्च सह सम्बन्ध है।
(B) बुद्धिमत्ता और सृजनात्मकता में निम्न सह सम्बन्ध है।
(C) बुद्धिमत्ता और सृजनात्मकता में सामान्य सह सम्बन्ध है।
(D) बुद्धिमत्ता और सृजनात्मकता का निम्न स्तर पर, बुद्धिमत्ता के उच्चतर स्तर की अपेक्षा उच्च सह सम्बन्ध है।

9. मनोवैज्ञानिक परीक्षण मानक समझा जा सकता है जब व्यक्ति उसकी स्थापित करता है :

(A) विश्वसनीयता और वैधता
(B) विश्वसनीयता और परिवर्तन
(C) वैधता और प्रतिमान
(D) विश्वसनीयता, वैधता और प्रतिमान

10. समानांतर रेखाएं जैसे कि रेल की पटरी दूर-बिन्दु पर एक-दूसरे से मिलते दिखाई पड़ते है जिसे लुप्त प्राय बिन्दु कहते है। इस घटना की व्याख्या – के नियम से होती है :

(A) सापेक्ष आकार
(B) अंत:स्थिति
(C) रेखीय संदर्भ
(D) वायुवीय संदर्भ

11. अंध अनुकूलन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें नेत्र अधिक संवेदनशील हो जाते हैं :

(A) हरी रोशनी
(B) रंगीन रोशनी
(C) चमकीली दीप्ती के साथ रोशनी
(D) मंद दीप्ती के साथ रोशनी

www.examrace.com

12. Which of the following statement explains incidental learning ?

(A) learning without actually trying to attain a goal

(B) learning in absence of ostensible reinforcement

(C) learning without knowledge of relationship between response and reinforcement

(D) learning in absence of changes in perception or discrimination

13. Which one of the following factor is not included in big five dimensions of personality ?

(A) Extraversion (B) Neuroticism

(C) Agreeableness (D) Dominance

14. Secret of coping with stress is to be willing to modify our construct to fit into the new situation. This statement is attributed to :

(A) Carl Roger (B) Sandra Scarr

(C) Hans Eysenck (D) George Kelly

15. An emotion is best defined as :

(A) An individual response to situation

(B) Reaction to emotional stimulus

(C) An excited state arising in response to stimuli for which the individual doesn't have adequate readymade reactions

(D) Display of excessive or irrational behaviour as a result of unexpected or intense stimuli

16. Which one of the following statement regarding field experiment is *not* true ?

(A) Field experiments require investigators who are specially skilled for intervening in social situation.

(B) The greatest difficulty in field experiment lies in the randomization and manipulation of the independent variable.

(C) Field experiments are concerned with causal relationship but not with the direction of relationship.

(D) Field experiments are carried out in natural setting.

www.examrace.com

12. निम्नांकित में से कौनसा कथन प्रासंगिक अधिगम की व्याख्या करता है :

(A) अधिगम जिसमें लक्ष्य की प्राप्ति के लिये वास्तव में कोशिश नहीं होती।

(B) स्पष्ट पुनर्बलन की अनुपस्थिति में अधिगम।

(C) पुनर्बलन और अनुक्रिया के बीच सम्बन्ध के ज्ञान के बिना सम्पन्न अधिगम।

(D) विभेदन या प्रत्यक्षण में परिवर्तनों की अनुपस्थिति में अधिगम।

13. निम्नलिखित कारकों में से कौनसा कारक व्यक्तित्व की बड़े पाँच आयामों में शामिल नहीं है ?

(A) बहिर्मुखता (B) तंत्रिकातापिता (C) सहमति जन्यता (D) प्रभुत्व

14. प्रतिबलन से निपटने का मंत्र यह है कि प्रतिबलित व्यक्ति अपने आप को नई स्थितियों के अनुरूप ढाल सके। यह कथन किसका है ?

(A) कार्ल रोजर (B) संड्रा स्कॉर (C) हैंस आई सैक (D) जार्ज केले

15. संवेग को सर्वोत्तम ढंग से परिभाषित किया जा सकता है :

(A) स्थिति के प्रति व्यैयक्तिक अनुक्रिया।

(B) सांवेगिक उत्तेजना के प्रति प्रतिक्रिया।

(C) एक उत्तेजित अवस्था जो उत्तेजकों की अनुक्रिया के रूप में आती है जिनके लिए व्यक्ति का कोई बनी बनाई प्रतिक्रिया नहीं है।

(D) व्यवहार की क्षति अथवा असंगत व्यवहार जो अनापेक्षित अथवा तीव्र उद्दीपक का फल हो।

16. निम्नलिखित में से कौन सा कथन क्षेत्र-प्रयोग के लिए सही नहीं है ?

(A) क्षेत्र प्रयोग के लिए विशेषतया ऐसे कुशल अनुसंधानकर्ता चाहिए जो सामाजिक स्थितियों में हस्तक्षेप कर सकें।

(B) क्षेत्र-प्रयोग में सबसे अधिक कठिनाई स्वतन्त्र चर के यादृच्छिकरण और तोड़ फाड़ की है।

(C) क्षेत्र-प्रयोग का सम्बन्ध आकस्मिक सम्बन्धों से है परन्तु इसका सम्बन्ध सम्बन्धों की दिशा से नहीं है।

(D) क्षेत्र-प्रयोग प्राकृतिक परिवेश में किये जाते हैं।

www.examrace.com

17. Which of the following statements is/are correct regarding perception ?

(i) Perception is not directly observable.

(ii) Perception is followed by sensation.

(iii) Perception can be modified.

(iv) Perception is inherited.

Select the correct answer from the codes given below :

Codes :

(A) (ii) alone (B) (i) alone (C) (ii) and (iii) (D) (i) and (iii)

18. The memory trace if not revived from time to time gradually fades out according to law of disuse until it is completely obliterated. It is called :

(A) anti–consolidation (B) proactive inhibition

(C) retrieval inhibition (D) interference

19. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : According to Freud, all behaviours stemmed from two opposing groups of instincts.

Reason (R) : Some instincts are innate and some are acquired.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(B) Both (A) and (R) are true but (R) is *not* the correct explanation of (A)

(C) (A) is true but (R) is false

(D) (A) is false but (R) is true

20. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : People in cinema hall can be readily grouped into high, middle and low income categories.

Reason (R) : Perceptual grouping may be done on the principle of proximity and similarity.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(B) Both (A) and (R) are true but (R) is *not* the correct explanation of (A)

(C) (A) is true but (R) is false

(D) (A) is false but (R) is true

www.examrace.com

17. निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन प्रत्यक्षीकरण के सम्बन्ध में सही है/हैं।

(i) प्रत्यक्षीकरण प्रत्यक्षतया अनुभवजन्य नहीं है।

(ii) प्रत्यक्षीकरण संवेदना से पीछे आता है।

(iii) प्रत्यक्षीकरण को सुधारा जा सकता है।

(iv) प्रत्यक्षीकरण क्षय में मिलता है।

प्रदत्त कोड से सही उत्तर का चयन कीजिए :

कोड :

(A) केवल (ii) (B) केवल (i) (C) (ii) और (iii) (D) (i) और (iii)

18. यदि स्मृति–चिन्ह को समय–समय पर जब तक पुनरुज्जीवित न किया जाए तो वह अप्रयोग सिद्धान्त के अनुसार पूर्णतया मिट जायेगा। इसे कहा जाता है।

(A) समाहरण विरोधी (B) अग्रलक्षीय अवरोध

(C) पुनर्प्राप्ति अवरोध (D) हस्तक्षेप

19. नीचे दिये कथनों को सावधानी से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन** (A) है और दूसरा **कारण** (R) है। कथनों के नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : फ्रॉयड के अनुसार, सारे व्यवहार मूल प्रवृत्तियों के दो विरोधी समूहों से उत्पन्न होते हैं।

कारण (R) : कुछ मूल प्रवृत्तियाँ अंतर्जात होती हैं और कुछ अर्जित।

कोड :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R)**, का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

20. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक **अभिकथन** (A) है और दूसरा **कारण** (R) है। कथनों से नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए :

अभिकथन (A) : सिनेमा हॉल में उपस्थित लोगों को तुरन्त उच्च, मध्यम और निम्न आय वर्गों में वर्गीकृत किया जा सकता है।

कारण (R) : प्रात्यक्षिक समूहीकरण, सामीप्यता और समानता के सिद्धान्त पर किया जा सकता है।

कोड :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

www.examrace.com

21. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : A forty year old man may have the same IQ as that of a 20 year old.

Reason (R) : The forty year old man could have been somewhat retarded to start with.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true **but** **(R)** is *not* the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true **but** **(R)** is false

(D) **(A)** is false **but** **(R)** is true

22. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : Any psychological or physiological imbalance motivates behaviour.

Reason (R) : The body tends to maintain internal balance.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true **but** **(R)** is *not* the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true **but** **(R)** is false

(D) **(A)** is false **but** **(R)** is true

23. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : In proactive inhibition, early learning interferes with later learning.

Reason (R) : If a person goes to sleep immediately after learning, forgetting will be less.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true **but** **(R)** is *not* the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true **but** **(R)** is false

(D) **(A)** is false **but** **(R)** is true

www.examrace.com

21. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन (A)** है और दूसरा **कारण (R)** है। कथनों के नीचे दिये कोड्स के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : चालीस वर्ष की आयु के व्यक्ति की बुद्धि लब्धि बीस वर्ष की आयु के व्यक्ति के बराबर हो सकती है।

कारण (R) : चालीस वर्ष की आयु का व्यक्ति प्रारम्भ में कुछ-कुछ मंदित हो सकता है।

कोड्स :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

22. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन (A)** है और दूसरा **कारण (R)** है। कथनों के नीचे दिये कोड्स के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : कोई भी मनोवैज्ञानिक या दैहिक असंतुलन व्यवहार को अभिप्रेरित करता है।

कारण (R) : शरीर आंतरिक सन्तुलन की ओर प्रवृत्त करता है।

कोड्स :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

23. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन (A)** है और दूसरा **कारण (R)** है। कथनों के नीचे दिये कोड्स के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : अग्रलक्षी प्रावरोध में, प्रारम्भिक अधिगम बाद के अधिगम के साथ हस्तक्षेप करता है।

कारण (R) : यदि व्यक्ति अधिगम के तुरन्त बाद सोने चला जाता है, तो विस्मरण कम होगा।

कोड्स :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

www.examrace.com

24. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : Performance of a person is a function of his motivational level.

Reason (R) : There is a linear relationship between arousal and performance.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is ***not*** the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

25. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : Eidetic imagery is rare in adults.

Reason (R) : The loss in eidetic imagery may be related to the development of Abstract Thinking.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is ***not*** the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

26. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : Out of the five correlation coefficients, −0.80, 0.70, 0.50, 0.00, and −0.20, between X and Y variable, the strongest relationship is indicated by a correlation coefficient of 0.70.

Reason (R) : The correlation coefficient of 0.70 indicates that as X increases, Y also tends to increase.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is ***not*** the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

www.examrace.com

24. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन (A)** है और दूसरा **कारण (R)** है। कथनों के नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : व्यक्ति का निष्पादन उसके अभिप्रेरणात्मक स्तर का प्रकार्य होता है।

कारण (R) : उत्तेजन और निष्पादन के मध्य रेखीय सम्बन्ध होता है।

कोड़ :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R), (A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R), (A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

25. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन (A)** है और दूसरा **कारण (R)** है। कथनों के नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : वयस्कों में अतिविशद प्रतिमावली विरल होती है।

कारण (R) : अतिविशद प्रतिमावली में कुछ अमूर्त सोच से सम्बाधित हो सकता है।

कोड़ :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R), (A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R), (A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

26. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन (A)** है और दूसरा **कारण (R)** है। कथनों के नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : X और Y चरों के बीच पाँच सहसम्बन्ध गुणांकों −0.80, 0.70, 0.50, 0.00, −0.20 में से शक्तिशाली सम्बन्ध −0.70 के सहसम्बन्ध गुणांक द्वारा इंगित होता है।

कारण (R) : 0.70 का सहसम्बन्ध गुणांक इंगित करता है जब X बढ़ता है तो Y भी बढ़ने लगता है।

कोड़ :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R), (A)** का सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं परन्तु **(R), (A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है।

(D) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है।

www.examrace.com

27. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : Limbic system is a group of structures in the cardiovascular region.

Reason (R) : Limbic system is involved in expression of emotion and motivation.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is *not* the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

28. *Read the statements given below carefully. One of the statements is assertion and the other is reason. Answer on the basis of codes given below the statements :*

Assertion (A) : Neither trait nor type theory can explain total personality.

Reason (R) : Personality is the interactive product of individuality and environment.

Codes :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is *not* the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

29. The Theories of Intelligence appeared in the following order. Select the correct order :

(A) Binet–Simon / Thurstone / R.B. Cattell / Spearman

(B) Binet–Simon / Spearman / Thurstone / R.B. Cattell

(C) Spearman / Thurstone / Binet–Simon / R.B. Cattell

(D) R.B. Cattell / Binet–Simon / Thurstone / Spearman

www.examrace.com

27. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन** (A) है और दूसरा **कारण** (R) है। कथनों के नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : लिम्बिक तन्त्र हृदवाहिका तन्त्र में संरचनाओं का समूह है।

कारण (R) : लिम्बिक तन्त्र भावना के और अभिप्रेरणा की अभिव्यक्ति से अंतःग्रस्त होता है।

कोड :

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है।

28. नीचे दिये कथनों को ध्यान से पढ़िए। एक कथन **अभिकथन** (A) है और दूसरा **कारण** (R) है। कथनों के नीचे दिये कोडों के आधार पर उत्तर दीजिए।

अभिकथन (A) : न तो शीलगुण न ही प्रकार सिद्धान्त पूर्ण व्यक्तित्व को स्पष्ट कर सकता है।

कारण (R) : व्यक्तित्व वैयक्तिकत्व और वातावरण का अंतःक्रियात्मक प्रतिफल है।

कोड :

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है।

29. बुद्धिमापन के सिद्धान्त निम्न क्रम में आए। सही क्रम का चयन कीजिए :

(A) बाइनट–साईमन / थर्सटन / आर.बी. कैटल / स्पीयरमैन

(B) बाइनट–साईमन / स्पीयरमैन / थर्सटन / आर.बी. कैटल

(C) स्पीयरमैन / थर्सटन / बाइनट–साईमन / आर.बी. कैटल

(D) आर.बी. कैटल / बाइनट–साईमन / थर्सटन / स्पीयरमैन

www.examrace.com

30. The correct sequence of Gestalt psychologists is :

(A) Wertheimer / Koffka / Kohler / Lewin

(B) Kohler / Wertheimer / Koffka / Lewin

(C) Lewin / Kohler / Koffka / Wertheimer

(D) Koffka / Lewin / Wertheimer / Kohler

31. Piaget suggested the following developmental stages. Which one is correct ?

(A) Sensori motor / Concrete operations / Pre–operational / Formal operational

(B) Pre–operational / Formal operational / Sensori motor / Concrete operations

(C) Sensori motor / Pre–operational / Formal operational / Concrete operations

(D) Concrete operations / Sensori motor / Formal operational / Pre–operational

32. These memory experts are in the following order. Which one is correct ?

(A) Ebbinghans / Baddeley / Bartlett / Broadbent

(B) Ebbinghans / Bartlett / Broadbent / Baddeley

(C) Bartlett / Broadbent / Baddeley / Ebbinghans

(D) Broadbent / Baddeley / Ebbinghans / Bertlett

33. What is the correct sequence of personality theorists ?

(i) Allport

(ii) Cattell

(iii) Eysenck

(iv) McCrae and Costa

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (ii) (i) (iii) (iv)

(C) (iii) (iv) (i) (ii)

(D) (i) (iii) (iv) (ii)

www.examrace.com

30. गैस्टाल्ट मनोवैज्ञानिकों का सही क्रम कौन सा है?

(A) वर्दीइमर / कॉफ्का / कोहलर / लेविन

(B) कोहलर / वर्दीइमर / कॉफ्का / लेविन

(C) लेविन / कोहलर / कॉफ्का / वर्दीइमर

(D) कॉफ्का / लेविन / वर्दीइमर / कोहलर

31. पाइजेट ने निम्नलिखित विकासात्मक अवस्थाओं का सुझाव दिया। इनमें से सही का चयन कीजिए।

(A) इन्द्रिय संक्रियात्मक / ठोस संक्रियात्मक अवस्था / प्राक्–संक्रियात्मक / औपचारिक संक्रियात्मक

(B) प्राक्–संक्रियात्मक / औपचारिक संक्रियात्मक / इन्द्रिय संक्रियात्मक / ठोस संक्रियात्मक अवस्था

(C) इन्द्रिय संक्रियात्मक / प्राक्–संक्रियात्मक / औपचारिक संक्रियात्मक / ठोस संक्रियात्मक अवस्था

(D) ठोस संक्रियात्मक अवस्था / इन्द्रिय संक्रियात्मक / औपचारिक संक्रियात्मक / प्राक्–संक्रियात्मक

32. निम्न क्रम में स्मृति के निपुण हैं। इनमें से कौन सा क्रम सही है?

(A) एब्बिंगहॉस / बैडुले / बार्टलेट / ब्राडबेंट

(B) एब्बिंगहॉस / बार्टलेट / ब्राडबेंट / बैडुले

(C) बार्टलेट / ब्राडबेंट / बैडुले / एब्बिंगहॉस

(D) ब्राडबेंट / बैडुले / एब्बिंगहॉस / बार्टलेट

33. व्यक्तित्व सिद्धान्तवादियों का सही क्रम क्या है?

(i) आलपोर्ट

(ii) कैटल

(iii) आईसेंक

(iv) मकरा और कोस्टा

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (ii) (i) (iii) (iv)

(C) (iii) (iv) (i) (ii)

(D) (i) (iii) (iv) (ii)

www.examrace.com

34. Observational learning follows which of the following sequence ?

(A) Motivation / Production Processes / Retention / Attention

(B) Attention / Retention / Production Processes / Motivation

(C) Retention / Motivation / Attention / Production Processes

(D) Production Processes / Attention / Motivation / Retention

35. Which one of the following is the correct sequence of steps involving creative thinking ?

(A) Repression – Incubation – Inspiration – Verification

(B) Inspiration – Incubation – Preparation – Verification

(C) Observation – Concentration – Inspiration – Verification

(D) Incubation – Preparation – Inspiration – Verification

36. The following is the sequence of theories of Aggression. Which one is correct ?

(i) Biological Theory

(ii) Frustration–Aggression Hypothesis

(iii) Cognitive theory

(iv) Social learning theory

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (i) (ii) (iv) (iii)

(C) (ii) (iv) (iii) (i)

(D) (iv) (iii) (ii) (i)

www.examrace.com

34. निम्नलिखित क्रम में से प्रेक्षण अधिगम का सही क्रम कौन सा है?

(A) अभिप्रेरण / उत्पादन प्रक्रिया / प्रतिधारण / अवधान

(B) अवधान / प्रतिधारण / उत्पादन प्रक्रिया / अभिप्रेरण

(C) प्रतिधारण / अभिप्रेरण / अवधान / उत्पादन प्रक्रिया

(D) उत्पादन प्रक्रिया / अवधान / अभिप्रेरण / प्रतिधारण

35. सर्जनात्मक विचार के लिए इसकी अवस्थाओं का सही क्रम बताइए।

(A) निग्रह – उद्भवन – प्रश्वसन – सत्यापन

(B) प्रश्वसन – उद्भवन – परिकल्पन – सत्यापन

(C) अनुभूति – एकाग्रता – प्रश्वसन – सत्यापन

(D) उद्भवन – परिकल्पन – प्रश्वसन – सत्यापन

36. निम्नलिखित आवश्यकता सिद्धान्तों के क्रम हैं। सही क्रम को बतलाइए :

(i) जैविक सिद्धान्त

(ii) विफलता-आवश्यकता-परिकल्पना

(iii) संज्ञानात्मक सिद्धान्त

(iv) समाज कल्याण सिद्धान्त

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (i) (ii) (iv) (iii)

(C) (ii) (iv) (iii) (i)

(D) (iv) (iii) (ii) (i)

www.examrace.com

Match List–I with List–II in Item No. from 37 to 45 :

37. *List–I* / *List–II*

	List–I		List–II
(a)	Ability to see fine details	(i)	Perceptual set
(b)	Progressive improvement in vision	(ii)	Perceptual constancy
(c)	Unchangingness in vision	(iii)	Dark adaptation
(d)	Readiness to perceive in a particular way	(iv)	Visual Acuity

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

38. *List–I* / *List–II*

	List–I		List–II
(a)	Schedules of Reinforcement	(i)	E.L. Thorndike
(b)	Modeling	(ii)	A. Bandura
(c)	Conditioning	(iii)	B.F. Skinner
(d)	Law of Effect	(iv)	Ivan Pavlov

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

www.examrace.com

एकांश संख्या 37 से 45 में सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें :

37. ***सूची-I*** ***सूची-II***

	सूची-I		सूची-II
(a)	बारीक विवरणों को देखने की योग्यता	(i)	प्रत्यक्षनिष्ट परिवेश
(b)	दृष्टि में क्रमिक सुधार	(ii)	प्रत्यक्षनिष्ट स्थिरता
(c)	दृष्टि में अपरिवर्तन शीलता	(iii)	तय संगीकरण
(d)	किसी विशेष प्रकार से प्रतीति करने के लिए तत्पर रहना	(iv)	दृष्टि की तीक्ष्णता

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

38.

	सूची-I		सूची-II
(a)	पुनर्बलन की अनुसूचियाँ	(i)	ई.एल. थॉर्नडाइक
(b)	मॉडलिंग	(ii)	ए. बंडूरा
(c)	अनुकूलनता	(iii)	बी.एफ. स्किनर
(d)	प्रभाव का नियम	(iv)	इवान पावलोव

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

www.examrace.com

39. *List–I* *List–II*

(a) Getting the information into memory (i) Sensory memory

(b) Holding the information for momentary (ii) Encoding

(c) Grouping the information in a memory span (iii) Working memory

(d) Temporarily holding the information when performing a task (iv) Chunking

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

40. *List–I* *List–II*

(a) Concept Formation (i) Strategy

(b) Deductive Reasoning (ii) Attaining goal

(c) Problem solving (iii) General to specific

(d) Algorithm (iv) Mental categories

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

www.examrace.com

39. सूची - I

(a) स्मरण शक्ति में सूचना को लेना
(b) क्षणभर के लिए सूचना को धारना
(c) स्मरण शक्ति की विस्मृति में सूचना के समूह बनाना
(d) किसी कार्य को करते हुए अस्थिर रूप से सूचना को धारना

सूची - II

(i) संवेदी स्मरण शक्ति
(ii) कूटकरण
(iii) कार्यशील स्मरण शक्ति
(iv) खण्ड करण

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

40. सूची - I

(a) अवधारणा निर्माण
(b) निगमन रीति
(c) समस्या समाधान
(d) विधि विशेष

सूची - II

(i) रणनीति
(ii) लक्ष्य - प्राप्ति
(iii) सामान्य से विशिष्ट
(iv) मानसिक श्रेणियां

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

www.examrace.com

41.

	List–I		*List–II*
(a)	An arousal state	(i)	Estrogenes
(b)	An equilibrium state	(ii)	Drive
(c)	Female sex hormone	(iii)	Homeostasis
(d)	Male sex hormone	(iv)	Androgenes

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

42.

	List–I		*List–II*
(a)	Structure of Intellect	(i)	Spearman
(b)	Intelligence quotient	(ii)	Thurstone
(c)	General Intelligence	(iii)	Guilford
(d)	Several Mental Abilities	(iv)	Beriet

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

43.

	List–I		*List–II*
(a)	Projective Tests	(i)	Karen Korney
(b)	Neo–Freudian	(ii)	Cattle
(c)	Self–Concept	(iii)	Roger
(d)	Traits	(iv)	Rorschach

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(D)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

www.examrace.com

41.

	सूची-I		सूची-II
(a)	उत्तेजित अवस्था	(i)	स्त्री हारमोन
(b)	मध्य अवस्था	(ii)	अन्तर्नोद
(c)	महिला हारमोन	(iii)	समवस्थान
(d)	पुरूष हारमोन	(iv)	एण्ड्रोजन

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

42.

	सूची-I		सूची-II
(a)	बुद्धि की संरचना	(i)	स्पीयरमैन
(b)	बुद्धिमत्ता भागफल	(ii)	थर्स्टन
(c)	सामान्य बुद्धिमत्ता	(iii)	ग्युलफोर्ड
(d)	अनेक मानसिक योग्यताएं	(iv)	बीनेट

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

43.

	सूची-I		सूची-II
(a)	प्रक्षेपी परीक्षण	(i)	कार्ल रोजर्स
(b)	नवफ्रायडवादी	(ii)	कैटल
(c)	स्व: अवधारणा	(iii)	रोगर
(d)	विशिष्टताएं	(iv)	रोरशॉक

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(D)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

www.examrace.com

44. *List–I* | *List–II*

	List–I		List–II
(a)	Measuring Future Learning	(i)	Achievement tests
(b)	Measuring Already Learned	(ii)	Aptitude test
(c)	Measuring Mental Abilities	(iii)	Academic Achievement test
(d)	Measuring Learned Subjects	(iv)	Intelligence test

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

45.

	List–I		List–II
(a)	Pons	(i)	Bridge
(b)	Dendrites	(ii)	Tree
(c)	Cerebellum	(iii)	Little Brain
(d)	Amygdala	(iv)	Almond

Codes :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

www.examrace.com

44. सूची-I / सूची-II

	सूची-I		सूची-II
(a)	भावी शिक्षा-प्राप्ति को मापना	(i)	उपलब्धि परीक्षण
(b)	पूर्व प्राप्त शिक्षा का मापना	(ii)	अभिवृत्ति परीक्षण
(c)	मानसिक योग्यताओं का मापना	(iii)	अकादमिक उपलब्धि परीक्षण
(d)	शिक्षा प्राप्तकर्ता को आंकना	(iv)	बुद्धिमत्ता परीक्षण

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

45. सूची-I / सूची-II

	सूची-I		सूची-II
(a)	गर्भ	(i)	पुल
(b)	दूधाशय	(ii)	मेरु
(c)	अनुमस्तिष्क	(iii)	लघु मस्तिष्क
(d)	एमिग्डेला ([illegible])	(iv)	मादाय

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

www.examrace.com

Read the following passage and answer the questions (46–50) that follow based on your understanding of the passage :

Stress is a state of tension that occurs when there are demands and pressures that tax an individual's ability to adjust. Stress typically results from the challenge of adjusting to transitions in life, and college is a time of significant change. Any disease, including hypertension, heart disease, ulcers and diabetes, have been found to have a strong correlation with stress. In addition, stress may aggravate or even be a causal factor in other conditions, such as headache, backache, skin disorders, indigestion, respiratory ailments, mental illness and accidental injuries. Stress in college can result from external sources such as academic demands or relationship conflicts, or from internally generated expectations for self. The stress response is very personal and varies for different students.

Every one working at the university has contact with students. Sadly, many students experience severe psychological problems that may go unnoticed or ignored until it is too late.

College students often face depression, anxiety relationship difficulties, and feelings of isolation fear of failure, family pressures, and "difficulty in adjusting". Without help, the pressure may build until it becomes a crisis situation (severe depression, suicidal thoughts and/or attempts, panic attacks etc). A psychological crisis situation occurs when the student feels unable to cope with the circumstances of his/her life. The more helpless the individual feels, the greater the crisis.

A student's support system (including family friends, acquaintances etc) is critical. More extensive the support system, the better the prognosis of the student. Both psychological crisis and emergencies warrant an immediate call to the Student Health Center for crisis intervention.

Crisis intervention, thus helps a person cope with the immediate situation and make a plan to address any ongoing problems. Qualified mental health professional can help people address the causes of their distress and teach them effective ways to deal with those causes. Every detection and treatment can head off serious consequences.

46. Physical diseases such as heart disease, hypertension, ulcers and diabetes tend to have :
(A) Negative correlation with stress
(B) Positive correlation with stress
(C) Zero correlation with stress
(D) None of the above

www.examrace.com

निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रश्न 46 से 50 तक का उत्तर अपने समझ के आधार पर दीजिए।

प्रतिबल तनाव की एक अवस्था है जो किसी व्यैक्तिक की समायोजन की योग्यता पर दबाव पड़ता है और जब उससे ऐसी माँग की जाती है। प्रतिबल प्रारूपिक रूप से जिन्दगी की विभिन्न अवस्थाओं के साथ समायोजन ना बैठा पाने से पैदा होता है। कालिज का समय ऐसा है जब महत्त्वपूर्ण परिवर्तन होते हैं। प्रत्येक रोग, जिनमें उच्च रक्त चाप, हृदय रोग, अलसर और मधुमेह भी शामिल हैं, का प्रतिबल से सुदृढ़ सहसम्बन्ध पाया गया है। इसके साथ साथ, प्रतिबल अन्य अवस्थाओं यथा सिरदर्द, पीठ-दर्द, चर्म-विकृति, बदहज्मी, श्वास रोग मानसिक रोग और दुर्घटना-चोट को यह बढ़ा सकता है अथवा इनके लिए कारणात्मक कारक हो सकता है। कालिज में यह प्रतिबल बाह्य स्रोतों के कारण हो सकता है जिसमें अत्यधिक माँग, सम्बन्धों में संघर्ष आदि आ जाते हैं। यह अपने प्रति जागृत की गई आन्तरिक आकांक्षाओं के कारण भी हो सकता है। प्रतिबल के प्रति अनुक्रिया बहुत ही निजी होती है और विभिन्न विद्यार्थियों में भिन्न-भिन्न होती है।

विश्वविद्यालय में कार्य करने वाला प्रत्येक व्यक्ति विद्यार्थियों से सम्पर्क में रहता है। यह दुखद है कि अनेक विद्यार्थी गम्भीर मनोवैज्ञानिक समस्याओं का सामना करते हैं जिनकी ओर किसी का ध्यान न जाए अथवा तब तक इसे अनदेखा किया जाए जब तक कि यह समाधान योग्य न रहे। कालिज के विद्यार्थियों को अवसाद, दुश्चिन्ता, आपसी सम्बन्धों की कठिनाइयां, एकाकीपन की भावना, असफलता का भय, पारिवारिक दबाव के समायोजन में कठिनाई का सामना करना पड़ता है किसी सहायता की अनुपस्थिति में दबाव इतना बढ़ सकता है कि यह संकट की स्थिति बन जाती है। (गम्भीर अवसाद, आत्म हत्या के विचार और / अथवा प्रयास, भययुक्त दौरे इत्यादि।) मनोवैज्ञानिक संकट की स्थिति तब उत्पन्न होती है जब अपने जीवन की परिस्थितियों के साथ जूझने में असमर्थ अनुभव करते हैं। जितना व्यक्ति असहाय महसूस करता है उतना ही बड़ा संकट होता है।

विद्यार्थी सहायता-तन्त्र (परिवार-मित्र और जानकार इत्यादि) महत्त्वपूर्ण है। जितना विस्तृत सहायता-तंत्र होगा उतना ही विद्यार्थी के लिए शुभ होगा। मनोवैज्ञानिक और आकस्मिक संकट ये माँग करते है कि संकट हस्तक्षेप के लिए विद्यार्थी स्वास्थ्य केन्द्र को तुरन्त बुलाया जाए।

इस प्रकार संकट-हस्तक्षेप से प्रतिबलित व्यक्ति को तात्कालिक स्थिति से निपटने का अवसर मिलता है और इसे किसी वर्तमान समस्या का सामना करने के लिए योजना बनाने का अवसर मिल जाता है। अर्हता-प्राप्त मानसिक स्वास्थ्य कर्मचारी ऐसे लोगों को प्रतिबल के कारणों का सामना करने में सहायक हो सकते हैं और इन कारणों से निपटने के प्रभावी ढंग सिखला सकते हैं। प्रत्येक संसूचन एवं उपचार गम्भीर परिणामों से बचा सकता है।

46. शारीरिक रोग, जैसे कि हृदय रोग, अति प्रतिबल (स्ट्रेस), अलसर और मधुमेह प्रतिबल के साथ नकारात्मक सहसम्बन्ध की ओर प्रवृत्त होते हैं :

(A) प्रतिबल के साथ नकारात्मक सम्बन्ध

(B) प्रतिबल के साथ धनात्मक सम्बन्ध

(C) प्रतिबल के साथ शून्य सम्बन्ध

(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

47. Crisis intervention generally :

(A) Creates a problem when trying to solve a problem

(B) Helps a person to deal with immediate undesirable situation

(C) Creates a severe anxiety disorder in the person

(D) None of the above

48. When a person has strong social support to deal with the situation :

(A) He is better able to lessen the impact of Psychological Crisis and emergencies

(B) He wastes his time in attending to the demands of different persons

(C) He feels burns out because of excessive interaction with so many persons

(D) None of these

49. Optimism has been associated with all of the following except :

(A) Taking care of one's health

(B) Increased rates of learned helplessness

(C) Lower rates of depression

(D) Health immune system

50. Social support :

(A) Has a positive benefit on health

(B) Can improve the physical functioning of cancer patient

(C) Can improve the physical functioning of HIV patient

(D) Shows all of the above

- o O o -

www.examrace.com

47. संकट का हस्तक्षेप साधारणतः ।

(A) समस्या सृजित करता है जब समस्या का समाधान करने का प्रयास किया जाता है।

(B) तात्कालिक अवांछनीय स्थिति के साथ जूझने में व्यक्ति की मदद करता है।

(C) व्यक्ति में गम्भीर दुश्चिंता विकृति सृजित करता है।

(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

48. जब व्यक्ति को स्थिति से जूझने के लिये मजबूत सामाजिक समर्थन (सपोर्ट) मिलता है, तो :

(A) वो मनोवैज्ञानिक संकट और परिणामों के प्रभाव को कम करने में बेहतर सक्षम होता है।

(B) वो भिन्न व्यक्तियों की मांगों पर ध्यान देने में अपना समय बर्बाद करता है।

(C) वो इतने ज्यादा व्यक्तियों के साथ अत्यधिक अंतःक्रिया के कारण भी संकट महसूस करता है।

(D) उपर्युक्त में कोई नहीं।

49. आशावाद निम्नांकित में सभी के साथ सम्बन्धित है सिवाय :

(A) अपने स्वास्थ्य का ध्यान रखना

(B) अर्जित निस्सहायता की बढ़ी हुई दरें

(C) अवसाद की निम्न दरें

(D) स्वास्थ्य प्रतिरक्षक तन्त्र

50. सामाजिक समर्थन :

(A) स्वास्थ्य पर सकारात्मक लाभ होता है।

(B) कैंसर रोगी की दैहिक क्रियाओं को उन्नत कर सकता है।

(C) एच आई वी (HIV) रोगी की दैहिक क्रियाओं को उन्नत कर सकता है।

(D) उपर्युक्त के सभी विकल्प।

- o O o -

www.examrace.com