

PSYCHOLOGY

PAPER—II

Note : This paper contains fifty (50) multiple-choice questions, each question carrying two (2) marks. Attempt all of them.

1. According to Gestalt Theory insight is the :
(A) "aha" moment in problem solving
(B) reorganized problem structure
(C) gradual accretion of a problem solution
(D) main component of means-end analysis
2. **Assertion (A) :** Individuality, finding one's way to the inner essence of one's being, and self-determination are important element of the phenomenological perspective.
Reasoning (R) : A person's personality is partly a matter of the uniqueness hidden within and partly a matter of what the person chooses to make of it.
Code :
(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(C) (A) is true but (R) is false
(D) (A) is false but (R) is true
3. Information decays from long term memory :
(A) faster than from sensory memory
(B) faster than from short term memory
(C) more slowly than from short term memory
(D) more slowly for rehearsed than from elaborated items
4. In experimental research designs, error variance is sought to be minimised by :
(A) Random assignment of subjects to groups only
(B) Control or systematic manipulation of extraneous variables only
(C) Matching techniques only
(D) All of the above
5. Method of summated ratings was developed in attitude scale construction by :
(A) Thurstone (B) Bogardus (C) Likert (D) Thorndike

मनोविज्ञान
प्रश्नपत्र — II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. गेस्टाल्ट सिद्धान्त के अनुसार अन्तर्दृष्टि :

- (A) समस्या समाधान में 'अहो' क्षण (B) समस्या संरचना का पुनर्संगठन
(C) समस्या समाधान की अन्तुक्रमिक अभिवृद्धि (D) साधन लक्ष्य विश्लेषण का मुख्य तत्व

2. कथन (A) : व्यक्तिगत, आत्मसार के हस्तों की खोज, दृढ़ निश्चय, पित्तोद्भिन्नोलोकीकृत पहलू के महत्वपूर्ण तत्व हैं।

कारण (R) : व्यक्ति का व्यक्तित्व अंशतः उसके अन्दर दृढ़ता हुआ अप्रतिरूप और अंशतः उसके लिए वह क्या चुनता है, से जाना जाता है।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं और (R), सही व्याख्या है (A) की।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सत्य है परन्तु (R) गलत है।
(D) (A) गलत है परन्तु (R) सत्य है।

3. सूचना का दीर्घकालीन स्मृति से ह्रास होता है :

- (A) संवेदी स्मृति की अपेक्षा तेजगति से
(B) अल्पकालीन स्मृति की अपेक्षा तेजगति से
(C) अल्पकालीन स्मृति की अपेक्षा धीमी गति से
(D) विस्तृत पदों की तुलना में दोहराए गए पदों में धीमी गति से

4. प्रायोगिक अनुसन्धान अभिकरणों में त्रुटि प्रसरण को कम से कम किया जा सकता है :

- (A) केवल समूहों में प्रयोगों को रैन्डम रूप में संबद्ध करके
(B) केवल बाह्य चरों को नियंत्रित अथवा क्रमबद्ध संचालन करके
(C) केवल सुधेहित विधियों द्वारा
(D) उपर्युक्त समस्त विधियों से

5. मनोवृत्ति मापनी निर्माण हेतु समेटेड रेटिंग (summed ratings) विधि बनाया था :

- (A) थर्सटन (B) बोगार्डस (C) लिक्टर्ट (D) थॉर्नहाइक

6. Match List-A and List-B :

List-A		List-B	
Theorists		Theories of personality	
(a)	Kurt Lewin	(i)	Trait theory
(b)	Gordon Allport	(ii)	Field theory
(c)	Erik Erikson	(iii)	Theory of individual psychology
(d)	Alfred Adler	(iv)	Psycho-social theory

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(B)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

7. Learning that is affected by consequences is called :

- (A) Classical conditioning (B) Self-regulated learning
(C) Behavioural self-management (D) Operant conditioning

8. Tiny gap between the axon terminal of one neuron and the dendrites or cell body of the next neuron is :

- (A) Synaptic knob (B) Synapses
(C) Synaptic cleft (D) Synaptic vesicles

9. Any distorting or selective effect of a person's inner world on his perception or conception of the outer world is :

- (A) Projection (B) Introjection (C) Empathy (D) Denial

10. An interval scale of measurement contains :

- (i) properties of nominal and ordinal scales
(ii) an absolute zero point
(iii) comparable differences between different intervals of the scale
(iv) a minimum requirement for use of parametric tests.

Code :

- (A) (i), (ii), (iii) and (iv) are correct
(B) (i), (ii) are correct
(C) (i), (ii) and (iv) are correct
(D) (i), (iii) and (iv) are correct

6. सूची-A तथा सूची-B सुधेरित कीजिये :

सूची - A	सूची - B
सिद्धान्तवेत्ता	व्यक्तित्व सिद्धान्त
(a) कर्ट लेविन	(i) गुण सिद्धान्त
(b) जार्जिन एलपोर्ट	(ii) क्षेत्र सिद्धान्त
(c) इरिक इरिकसन	(iii) व्यक्ति मनोविज्ञान सिद्धान्त
(d) अल्फ्रेड एडलर	(iv) मनो-सांवाजिक सिद्धान्त

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(B)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

7. परिणामों द्वारा प्रभावित अभिप्राय को क्या कहते हैं ?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (A) प्राचीन अनुबंधन | (B) स्व-विपरीत अभिप्राय |
| (C) व्यवहारगतक स्व-प्रबंधन | (D) प्रकृति अनुबंधन |

8. न्यून के एकसम तर्धिनल और शरिखकाओं (denemes) से अगले न्यून की कोशिका के मध्य का वारीक विस्तेर है :

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| (A) संधिस्थलीय नेव | (B) संधिस्थल |
| (C) संधिस्थलीय दर | (D) संधिस्थलीय पृटिकाएँ |

9. दूसरे व्यक्तियों के संसार के व्यक्ति के प्रत्यक्षण अथवा संप्रत्यक्ष निर्वाण में उसके अपने आन्तरिक संसार के अशुद्ध अथवा सयनगतक प्रभाव को कहते हैं।

- | | | | |
|---------------|------------------|--------------|----------|
| (A) प्रक्षेपण | (B) अन्तः क्षेपण | (C) तदनुभूति | (D) ईकार |
|---------------|------------------|--------------|----------|

10. वापन की अन्तरल वापनी में सध्वरित है :

- नर्धिनल एवं आर्धिनल वापनी की विशेषतायें
- गिराए शून्य विन्दु
- वापनी के विभिन्न अन्तरलों के बीच तुलनीय अन्तर
- प्राचलीय परीक्षणों के उपयोग हेतु न्यूनतम आवश्यकता

कूट :

- | | |
|-----|-----------------------------------|
| (A) | (i), (ii), (iii) तथा (iv) सही हैं |
| (B) | (i), (ii) सही हैं |
| (C) | (i), (ii) तथा (iv) सही हैं |
| (D) | (i), (iii) तथा (iv) सही हैं |

11. Associative neurons are found at :
- (A) Spinal chord only (B) Hands only
(C) Legs only (D) Spinal chord and Brain only
12. The place theory of pitch in hearing was first proposed by :
- (A) Hermann Helmholtz (B) George Von Bekesy
(C) Heinrich Hertz (D) Stevens
13. The opponent-process theory of colour vision was formulated by :
- (A) Young-helmholtz (B) Hering
(C) Kuffler (D) Leo Hurvich and Dorothea Jameson

14. Match List-A with List-B and select the correct answer using the codes given below :

List-A	List-B
Nervous system and Brain	Area of control
(a) Central nervous system	(i) nerves connecting receptors and effectors
(b) Peripheral nervous system	(ii) Left side of the body
(c) Right cerebral hemisphere	(iii) Brain and spinal chord
(d) Left cerebral hemisphere	(iv) Right side of the body

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (A) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (C) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (D) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

15. Assertion (A) : Intelligent people are more creative.
Reasoning (R) : Intelligence and creativity are positively related.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are false
(B) Both (A) and (R) are true
(C) (A) is true but (R) is false
(D) (R) is true but (A) is false

11. सहस्रचर्य न्यूरोन पाये जाते हैं :

- (A) मात्र सुपुन्ना में (B) मात्र हाथों में
(C) मात्र पैरों में (D) मात्र सुपुन्ना एवं मस्तिष्क में

12. श्रवण में पिच का स्थान-सिद्धान्त प्रथमतः प्रतिपादित किया था :

- (A) हरमन हेल्महोल्ट्ज (B) जॉर्ज बॉन वेकसी
(C) हेनरिच हर्ट्ज (D) स्टीवेन्स

13. रंग दृष्टि के विरोधी-प्रक्रिया सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था :

- (A) र्ग हेल्महोल्ट्ज (B) हेरिंग
(C) कुफ्लर (D) लेओ हरविच तथा ख्रिश्ची जेम्सन

14. सूची-A तथा सूची-B सुधेरित करते हुए निम्नलिखित कूटों की सहायता से सयुक्त उत्तर दीजिये :

सूची - A

तंत्रिका तंत्र एवं मस्तिष्क

- (a) केन्द्रीय तंत्रिका तंत्र
(b) परिधीय तंत्रिका तंत्र
(c) दायीं प्रमस्तिष्क गोलार्ध
(d) बायीं प्रमस्तिष्क गोलार्ध

सूची - B

क्षेत्र अथवा निर्माण

- (i) शाहक एवं प्रशाक केन्द्रों को संलग्न करने वाले स्नायु तंतु
(ii) शरीर का बायाँ भाग
(iii) मस्तिष्क एवं सुपुम्भा
(iv) शरीर का दायीं भाग

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (i) (iii) (iv)
(B) (iii) (i) (ii) (iv)
(C) (iv) (i) (ii) (iii)
(D) (i) (ii) (iii) (iv)

15. कथन (A) : बुद्धिमान लोग ज्यादा सृजनत्मक होते हैं।

कारण (R) : बुद्धि एवं सृजना धनात्मक रूप से संबंधित हैं।

कूट :

- (A) दोनों (A) और (R) गलत हैं
(B) दोनों (A) और (R) सही हैं
(C) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
(D) (R) सही है किन्तु (A) गलत है।

16. The Eysenck Personality Inventory (EPI) has the following dimension(s) :
- (A) Extraversion only (B) Extraversion and Neuroticism only
(C) Neuroticism only (D) Extraversion, Neuroticism and lie only
17. When one is actively engaged in thought (trying to work through a difficult problem) the EEG record would show a rapid but rather irregular pattern of electrical activity. This sort of activity pattern of brain is called :
- (A) Alpha waves (B) Delta waves
(C) Beta waves (D) Theta waves
18. Validity that yields information about how well the scores of one measure correlate with scores from a second measure is called :
- (A) Face validity (B) Content validity
(C) Concurrent validity (D) Criterion validity
19. Which of the following characteristics is true of applied and basic research in Psychology ?
- (A) Basic research has no human relevance
(B) Applied research has impact on problems in the real life
(C) When basic research is applied under control conditions it becomes applied research
(D) Both (A) and (B) are true
20. Which one of the following does not measure aptitude ?
- (A) GATB (B) TAT (C) FACT (D) DAT
21. Assertion (A) : Super ego gains strength as children incorporate many of parents' values and attain gender identity.
Reason (R) : Children cope with oedipus complex by repressing the associated threatening feelings and by identifying with the rival parents, and this contributes to gender identity.
- Code :
- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(C) (A) is true but (R) is false
(D) (A) is false but (R) is true
22. When we perceive an apple from a distance of 6 or 16 feet, it makes no difference in our perception. Choose the correct reason from the following options :
- (A) Perceptual assimilation (B) Perceptual contract
(C) Perceptual constancy (D) Perceptual vigilance

16. आइजेन्क स्पर्कित्व प्रश्नावली (ई.पी.आई.) में निम्नलिखित आयाम (Dimensions) हैं :
- (A) केवल बहिर्मुखता (B) केवल बहिर्मुखता तथा न्यूरोटिसिन्स
(C) केवल न्यूरोटिसिन्स (D) बहिर्मुखता, न्यूरोटिसिन्स तथा लार्इ केवल
17. किसी जटिल समस्या समाधान के प्रयास में जब कोई सक्रिय रूप से चिन्तन करता है तब ई.ई.जी. अभिलेख एक तीव्र किन्तु अनियमित प्रकृति की विद्युत्तीय प्रक्रिया प्रदर्शित करता है। यस्तथक के इस प्रकार की प्रक्रिया-प्रतिकृति को कहते हैं :
- (A) अल्पतरंग (B) श्रेयतरंग (C) शीघ्रतरंग (D) शीघ्रतरंग
18. वो वैभता जो एक मापन अंक का दूसरे मापन अंक से सहसम्बन्ध की सूचना प्रदान करती है वह कहलाती है :
- (A) बल्य वैभता (B) विषय वैभता (C) समानान्तर वैभता (D) मापदंड वैभता
19. मनोविज्ञान में मूल (Basic) एवं व्यावहारिक (Applied) शोध के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता सही है।
- (A) मूल शोध का मानवीय महत्व नहीं होता
(B) जीवन की समस्याओं पर व्यावहारिक शोध का प्रभाव होता है।
(C) मूल शोध का उपयोग जब नियंत्रित दशाओं में किया जाता है तब वह व्यावहारिक शोध का रूप लेता है
(D) दोनों (A) तथा (B) सत्य हैं
20. निम्नलिखित में से कौन अभिवृत्ति का मापन नहीं करती ?
- (A) जी ए टी बी (B) टी ए टी (C) एफ ए सी टी (D) डी ए टी
21. कथन (A) : जैसे बच्चे अपने माता-पिता की अस्वच्छाओं को स्वयं में निहित कर लेते हैं और उन्हें लैंगिक पहचान मिल जाती है, वैसे ही उनमें अत्यधिक अहम भावना शक्तिवान बनती जाती है।
कारण (R) : बच्चे शीघ्र ही स्वयं समझौता कर लेते हैं तथा उनसे जुड़ी हुई धमकी भरी भावनाओं को अपने भीतर दबा लेते हैं एवं विरोधी माता-पिता से स्वयं का ताड्यत्व कर लेते हैं जिससे लैंगिक अस्वच्छा को पूर्ण मिलती है।
- कूट :
- (A) दोनों (A) एवं (R) सत्य हैं और (R) सही कारण है (A) का।
(B) दोनों (A) एवं (R) सत्य हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।
(D) (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।
22. जब एक सेब का 6 फिट या 16 फिट की दूरी से प्रत्यक्षीकरण किया जाए, तो इस प्रत्यक्षीकरण में कोई भिन्नता नहीं होती है। निम्नलिखित विकल्पों में से सही का चुनाव कीजिए :
- (A) प्रात्यक्षिक समीकरण (B) प्रात्यक्षिक मिश्रण
(C) प्रात्यक्षिक अविचलता (D) प्रात्यक्षिक सतर्कता

23. A type of thinking in which a person searches for multiple ideas or solutions is :
- (A) Divergent thinking (B) Vertical thinking
 (C) Ideational fluency (D) Convergent thinking

24. Match correctly the Psychologists (List-I) with their suggested reasons for forgetting (List-II).

List-I	List-II
(a) Atkinson and Shiffrin	(i) Lack of retrieval cues
(b) Craik and Lockhart	(ii) Inadequate perseveration and consolidation of learned material
(c) Muller and Pilzecker	(iii) Displacement of learned material
(d) Tulving	(iv) Dual processing of learned material in STM and LTM

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (B) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (C) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |

25. Remembering information about a stimulus in addition to what you intended to remember (eg. position of a paragraph in a page) is called :
- (A) Accidental learning (B) Elaborative learning
 (C) Incidental learning (D) Intentional learning

26. Match List-I (Test) with List II (Population / Ability) :

List-I (Test)	List-II (Population / Ability)
(a) Seguin Form Board Performance Test	(i) Students' specific abilities
(b) The Bayley Scale	(ii) Mentally Retarded
(c) California Test of Mental Maturity	(iii) People from different cultures
(d) Progressive Matrices	(iv) Very young children

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (A) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (C) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (D) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |

23. एक प्रकार का चिंतन जिसमें व्यक्ति बहुविकल्पीय विचार या समाधान खोजता है, कहलाता है :

- (A) अपसारी चिंतन (B) ऊर्ध्वार चिंतन
(C) वैचारिक प्रवाह (D) अभिसारी चिंतन

24. घनोवैज्ञानिकों की सूची-I को विस्मरण के कारणों की सूची-II से सुधेरित कीजिए :

- | सूची - I | सूची - II |
|--------------------------|--|
| (a) एटकिन्सन एवं शौफोरिन | (i) स्मरण संकेतों की अपूर्णता |
| (b) फ्रेक एवं लोकहार्ट | (ii) अभिगम विषय-वस्तु को अवशेष प्रस्तुत |
| (c) मूलर एवं पिपलजेकर | (iii) विषय-वस्तु को स्थानान्तरित करना |
| (d) टुलविंग | (iv) अल्पकालीन एवं दीर्घकालीन स्मृति में अभिगम विषय-वस्तु की दोहरी प्रस्तुति |

कूट :

- | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----------|-------|-------|-------|
| (A) (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (B) (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (C) (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) (iv) | (iii) | (i) | (ii) |

25. किसी उद्दीपक के बारे में "जो आप स्मरण करना चाहते हैं" के अतिरिक्त और जो उसके बारे में याद रहता है (किसी पद्य का पुस्तक में स्थान) उसे कहते हैं

- (A) एक्सोडेंटल अभिगम (B) विस्तृत अभिगम
(C) इन्सोडेंटल अभिगम (D) इन्टेन्शनल अभिगम

26. सूची-I (परीक्षण) को सूची-II (समष्टि) से सुधेरित कीजिये :

- | सूची - I
(परीक्षण) | सूची - II
(समष्टि / क्षमता) |
|---|------------------------------------|
| (a) सेमिन फायर बोर्ड परफोर्मेंस टेस्ट | (i) विशेष क्षमताओं वाले विद्यार्थी |
| (b) दि.बैले स्कूल | (ii) मंद बुद्धि |
| (c) कैलिफोर्निया टेस्ट ऑफ मैटल मैचोरिटि | (iii) विभिन्न संस्कृतियों के लोग |
| (d) प्रायोगिक मैट्रिक्स | (iv) बहुत छोटे बच्चे |

कूट :

- | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----------|------|-------|-------|
| (A) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (C) (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (D) (ii) | (iv) | (i) | (iii) |

27. When we look at a figure for sometime and then look at another figure, the perception of the second figure is referred to as _____ .

- (A) After image (B) Illusion
(C) The figural after effect (D) Distorted perception

28. Match the items of List-I with those of List-II.

List-I	List-II
(a) id	(i) energy that comes from the sexual instinct
(b) ego	(ii) mediator between reality, the super ego, and the id
(c) ego ideal	(iii) unconscious urges seeking expression
(d) libido	(iv) that part of super ego concerned with standards

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|------|
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (C) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

29. Assertion (A) : The polygraph is an instrument used to measure physiological responses associated with emotional arousal.

Reason (R) : Emotions are the products of one's beliefs and physiological changes are cognitive effects.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(C) (A) is true but (R) is false
(D) (A) is false but (R) is true

30. Which of the following statements is NOT true of classical conditioning ?

- (A) Backward conditioning, in which UCS occurs before the CS, is more effective than delay conditioning.
(B) Conditioning is faster as the intensity of CS or UCS increases
(C) Longer the CS-UCS interval the weaker the conditioning
(D) A weak conditioned response may reappear sometime after extinction.

27. एक आकृति को देखने के पश्चात जब हम दूसरी आकृति को देखते हैं, तो दूसरी आकृति का प्रत्यक्षीकरण को जाना जाता है :

- (A) पश्चात प्रतिमा (B) ध्रुव
(C) आकृतिक पश्चात प्रभाव (D) विकृत प्रत्यक्षीकरण

28. सूची-I को तुलना सूची-II के साथ कीजिये :

सूची - I	सूची - II
(a) दृष्ट	(i) यौन मूलप्रवृत्ति से उत्पन्न ऊर्जा
(b) इगो	(ii) वास्तविकता, सुपर इगो और इड की सम्बन्धिता
(c) इगो आईडियल	(iii) अचेतन इच्छाएँ जो भावों की खोज में हैं
(d) लिबिडो	(iv) सुपर इगो का वह हिस्सा जो स्टैण्डर्ड से सम्बन्धित है

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|------|
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (C) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

29. कथन (A) : पालीदास एक ऐसा बच्चा है जो संज्ञात्मक प्रबोधन से सम्बन्धित दैहिक अनुक्रियाओं के मापन के लिए प्रयोग में लाया जाता है।

कारण (R) : संज्ञा किसी के विवेक का परिचायक है और दैहिक परिवर्तन, संज्ञात्मक प्रभाव हैं।

कूट :

- (A) (A) और (R) सत्य हैं और (R) सही व्याख्या है (A) की।
(B) (A) और (R) सत्य हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।
(D) (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

30. विकासकाल अनुबन्धन के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है।

- (A) पृष्ठेन्मुख अनुबन्धन, जिसमें स्वाभाविक उद्दीपक की उपस्थिति अनुबन्धित उद्दीपक से पहले होती है विलम्ब अनुबन्धन की अपेक्षा अधिक प्रभावशाली है।
(B) अनुबन्धित उद्दीपक एवं स्वाभाविक उद्दीपक की तीव्रता बढ़ाने पर अनुबन्धन तीव्र होता है।
(C) अनुबन्धित उद्दीपक-स्वाभाविक उद्दीपक के बीच लम्बा अन्तराल होने पर अनुबन्धन कमजोर होता है।
(D) एक कमजोर अनुबन्धित प्रतिक्रिया लोप के बाद भी पुनः उपस्थित हो सकती है।

31. According to Gestalt theory, which of the following statements is correct ?
(A) Perceptual organization is natural
(B) Perceptual organization is acquired
(C) Perceptual organization is partially natural and partially acquired
(D) Perceptual organization is a false notion
32. The aroused condition of an organism that results from some bodily or tissue deficit is called :
(A) Drive (B) Motive (C) Goal (D) Incentive
33. The theory of emotion proposed by Schacter and Singer is a :
(A) social theory of emotions (B) neurobiological theory of emotions
(C) cognitive theory of emotions (D) psychoanalytic theory of emotions
34. A researcher compared the effects of two methods of treatment on depressive patients. The first 20 patients admitted to a clinic were treated by method 1 and the next 20 by method 2. Pre-and post-treatment depression scores of the two groups were compared.
Assertion (A) : The research design is quasi-experimental and not an experimental design.
Reasoning (R) : Experimental procedures require random or systematic assignment of subjects to treatment conditions.
Code :
(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(C) (A) is true but (R) is false
(D) (A) is false but (R) is true
35. For Piaget, achieving a harmony between sensory information and accumulated knowledge is called :
(A) assimilation (B) learning
(C) disequilibrium (D) equilibrium
36. Which of the following is not true about the trait approach as compared to type approach ?
(A) A trait is more limited in influence
(B) Unlike the type approach, the trait approach permits a large number of dimensions
(C) Trait approach avoids over simplification
(D) Any number of traits can be combined into a systematic theory

31. रेस्टवर्क सिद्धान्त के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

- (A) प्रात्यक्षिक संगठन स्वाभाविक है।
(B) प्रात्यक्षिक संगठन अर्जित है।
(C) प्रात्यक्षिक संगठन अंशतः स्वाभाविक एवं अंशतः अर्जित है।
(D) प्रात्यक्षिक संगठन एक गलत धारणा है।

32. कुछ शारीरिक अवस्था कोशिकाओं की क्रियाओं के कारण एक जीव की उत्तेजित स्थिति को कहते हैं :

- (A) प्रणोद (B) अभिप्रेरण (C) लक्ष्य (D) प्रोत्साहन

33. शैक्टर एवं सिंगर द्वारा प्रतिपादित संवेग का सिद्धान्त है :

- (A) संवेग का सामाजिक सिद्धान्त (B) संवेग का न्यूरोबायोलोजिकल सिद्धान्त
(C) संवेग का संज्ञानात्मक सिद्धान्त (D) संवेग का मनोवैज्ञानिक सिद्धान्त

34. एक शोधकर्ता ने अवसाद के रोगियों पर उपचार के विधियों का प्रभाव देखा। क्लिनिक में लाये गये प्रथम बीस रोगियों का उपचार एक विधि द्वारा किया गया तथा दूसरे बीस रोगियों को चिकित्सा दूसरी विधि द्वारा की गई। दोनों समूहों को पूर्व-पश्चात प्राप्त अवसाद अंको की तुलना की गयी।

कथन (A) : यह अनुसंधान अभिकल्प प्रयोगात्मक न होकर अवसो-प्रयोगात्मक है।

तर्क (R) : प्रयोगात्मक प्रक्रिया के अंतर्गत उपचार स्थिति प्रयोगियों को रेन्डम या नियमबद्ध रूप से रखा जाता है।

कूट :

- (A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं और (R) सही व्याख्या है (A) की।
(B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
(D) (A) गलत है किन्तु (R) सही है।

35. पिस्ताने के अनुसार सांकेतिक सूचना और संचित ज्ञान के बीच सामंजस्य करना कहलाता है :

- (A) आत्मोकरण (B) अधिगम (C) असंतुलन (D) संतुलन

36. प्रकार उपागम की तुलना में शैल्यगुण उपागम के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा सही नहीं है?

- (A) शैल्यगुण प्रभाव में अधिक सीमित होता है।
(B) प्रकार उपागम से भिन्न शैल्यगुण उपागम अधिक संख्या में उपागम की अनुज्ञा देता है।
(C) शैल्यगुण उपागम अतिसामान्योकरण का वचाव करता है।
(D) किसी भी संख्या में शैल्यगुणों को एक क्रमबद्ध सिद्धान्त में संलग्न किया जा सकता है।

37. Punishment involves :

- (i) Suppression of behaviour
- (ii) Behaviours being followed by unpleasant consequences
- (iii) Avoidance conditioning
- (iv) Increasing strength of a response

Which of the following is true ?

- (A) (i) and (iii) are correct
- (B) (ii) and (iii) are correct
- (C) (i) and (ii) are correct
- (D) (i), (ii) and (iii) are correct

38. **Assertion (A)** : In variable-interval schedule organisms respond at a steady rate.
Reasoning (R) : Variable-interval schedule of reinforcement is a partial or intermittent schedule.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

39. When a Conditioned Stimulus (CS) is no longer followed by the Unconditioned Stimulus (UCS), the CS gradually loses the ability to evoke Conditioned Response (CR). This phenomenon is known as :

- (A) Reconditioning
- (B) Backward conditioning
- (C) Discrimination learning
- (D) Extinction

40. Match List-I with List-II :

List-I (Phenomena)	List-II (Concepts)
(a) Rules regarding delivery of reinforcement	(i) Shaping
(b) Approximation of desired behaviour	(ii) Punishment
(c) Process of weakening or decreasing rate of response	(iii) Reinforcement
(d) Voluntary response	(iv) Schedules of reinforcement
	(v) Operant

Code :

- (A) (v) (i) (ii) (iii)
- (B) (iv) (iii) (v) (ii)
- (C) (iv) (i) (ii) (v)
- (D) (v) (iii) (i) (ii)

37. दंड में सम्मिलित है :

- (i) व्यवहार का चेतन दमन
- (ii) व्यवहार के साथ असुखद प्रतिफल
- (iii) परिहार अनुबन्धन
- (iv) प्रतिक्रिया की सघनता

निम्नलिखित में कौन सा सही है ?

- (A) (i) और (iii) सही है।
- (B) (ii) और (iii) सही है।
- (C) (i) और (ii) सही है।
- (D) (i), (ii) और (iii) सही है।

38. कथन (A) : चर अन्तःकल अनुसूची में जीव समान गति से प्रतिक्रिया करता है।

कारण (R) : चर अन्तःकल अनुसूची में पुनर्बलन अभूत और विच्छेदयुक्त होता है।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), सही व्याख्या है (A) की।
- (B) (A) और (R) दोनों सही हैं किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

39. जब स्वाभाविक उद्दीपक (UCS) अनुबंधित उद्दीपक (CS) के पश्चात नहीं आता, तब अनुबंधित उद्दीपक को अनुबंधित अनुक्रिया को उत्तेजित करने का प्रयास धीरे-धीरे से व्युत्पन्न हो जाती है।

यह प्रक्रिया कहलाती है :

- (A) पुनःअनुबन्धन
- (B) विलोमअनुबन्धन
- (C) विभेदीकरण अभिगम
- (D) विलोपन

40. सूची-I को सूची-II से सम्बन्धित कीजिये :

सूची - I

(घटना)

- (a) पुनर्बलन की द्विलोचरी से सम्बन्धित नियम
- (b) चिन्तित व्यवहार का अनुमान
- (c) प्रतिक्रिया की दर को कमजोर व कम करने की क्रिया
- (d) प्रतिक्रिया प्रतिक्रिया

सूची - II

(अवधारणा)

- (i) शैपिंग
- (ii) दण्ड
- (iii) पुनर्बलन
- (iv) पुनर्बलन अनुसूची
- (v) क्रियात्मक

कूट :

- (A) (v) (i) (ii) (iii)
- (B) (iv) (iii) (v) (ii)
- (C) (iv) (i) (ii) (v)
- (D) (v) (iii) (i) (ii)

41. Conditioning technique designed to gradually reduce anxiety about a particular object or situation is called :

- (A) Sensitization Therapy (B) Cognitive Therapy
(C) Desensitization Therapy (D) Cognitive-Behavioural Therapy

42. Lazarus suggests different components of emotions. Arrange them in sequence.

- (i) Cognitive Appraisal
(ii) Person-environment relationship
(iii) Emotional Responses

Code :

- (A) (ii) (iii) (i)
(B) (i) (ii) (ii)
(C) (i) (ii) (iii)
(D) (ii) (i) (iii)

43. Memories that shed light on the power of distinctiveness and has strong vivid recollection of same autobiographical event and that carries with it strong emotional reaction is known as :

- (A) Picture Memory (B) Distinctive Memory
(C) Flashbulb Memory (D) Semantic Memory

44. Match List-I (Type of Research) with List-II (Essential feature).

List-I (Type of Research)	List-II (Essential feature)
(a) Laboratory or Experiments	(i) Unobtrusive observation
(b) Field study	(ii) Study of covariation of events
(c) Survey Method	(iii) Naturalistic observation
(d) Correlational Research	(iv) Information collected through interviews or questionnaires
	(v) Control and systematic manipulation of variables

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (ii) (iv)
(B) (v) (i) (iii) (iv)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (v) (iii) (iv) (ii)

41. अनुबंधन तकनीक किसी वस्तु वा स्थिति से सम्बन्धित चिन्ता को भीषी गति से कम करने के लिए बनाई गई हो उसे क्या कहते हैं ?

- (A) संवेदन चिकित्सा (B) संज्ञानात्मक चिकित्सा
(C) विसंवेदन चिकित्सा (D) संज्ञानात्मक व्यवहारिक चिकित्सा

42. लाजरस ने संवेग के जिन विभिन्न तत्त्वों को सूझाया है उनको क्रमबद्ध कीजिए :

- (i) संज्ञानात्मक घट्ट्यांकन
(ii) व्यक्ति-वातावरण सहसम्बन्ध
(iii) संवेग अनुक्रिया

कूट :

- (A) (ii) (iii) (i)
(B) (i) (iii) (ii)
(C) (i) (ii) (iii)
(D) (iii) (i) (iii)

43. स्मृतियाँ जो विभिन्नताओं की शक्ति पर प्रकाश डालती हैं, आत्मक-आत्मक घटनाओं का पुनःगठन और इनके साथ तीव्र सांवेगिक प्रतिक्रिया को कहते हैं :

- (A) चित्र स्मृति (B) प्रभेदक स्मृति
(C) फलौशक्य स्मृति (D) अर्धगत स्मृति

44. सूची-I (शोध के प्रकार) तथा सूची-II (आवश्यक विशेषतायें) को सुधेलित कीजिए :

सूची - I

(शोध के प्रकार)

- (a) प्रयोगशाला प्रयोग
(b) क्षेत्र अध्ययन
(c) सर्वेक्षण
(d) सांख्यिक-आत्मक शोध

सूची - II

(आवश्यक विशेषतायें)

- (i) अदृष्ट प्रेक्षण
(ii) घटनाओं के सहपरिवर्तन का अध्ययन
(iii) प्राकृतिक प्रेक्षण
(iv) साक्षात्कार अथवा प्रश्नावलियों द्वारा एकत्रित सूचना
(v) चरों का नियंत्रित एवं क्रमबद्ध संचालन

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (v) (i) (iii) (iv)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (v) (iii) (iv) (ii)

Read the passage below and answer the questions (45-50) that follow, based on your understanding of the passage :

Jerome S. Bruner is a cognitive psychologist, with primary interest in the development of mental abilities. He had a major impact on the education profession with the publication of his book *The process of education* (1960). He later proposed some theorems regarding instruction, illustrated by the teaching of mathematics, and moved further toward a theory of instruction in a subsequent collection of essays (Bruner, 1966). In the latter, he points out that a theory of instruction is *prescriptive* in that it proposes rules for achieving knowledge or skill and provides techniques for measuring or evaluating outcomes. It is also *normative*, in that it sets goals to be achieved and deals with conditions for meeting them.

He goes on to specify four features that a theory of instruction must encompass :

1. *Predisposition to learn.* A theory of instruction must be concerned with the experiences and contexts that will tend to make the child willing and able to learn when he or she enters school.
2. *Structure of knowledge.* It must specify the ways in which a body of knowledge should be structured so that it can be most readily grasped by the learner.
3. *Sequence.* It should specify the most effective sequences in which to present the materials.
4. *Reinforcement.* It should specify the nature and pacing of rewards, moving from extrinsic rewards to intrinsic ones.

Bruner has taken the position that, with sufficient understanding of the structure of a field of knowledge, something anticipating the later, more advanced concepts can be taught appropriately at much earlier ages. His aphorism has been widely quoted : "Any subject can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development".

The developmental aspect of Bruner's theory lies in his interest in cognitive development, originally stimulated by Piaget. This has led him to emphasize three modes of representation in a developmental sequence : the *enactive*, the *iconic*, and the *symbolic*. The enactive mode is learning through action, an essentially wordless learning, such as learning to ride a bicycle. The iconic mode is based on representation through perceptual means (hence the "icon", or image standing for something). A mental map that permits us to follow a route from where we are to where we are going constitutes such an iconic representation. Finally, the symbolic mode enables the translation of experience into words, and these permit eventually the kinds of transformations that at the later stages become of so much interest to Piaget.

45. This passage shows that Bruner is primarily concerned with :

- (A) application of learning theory
- (B) application of principles of development to education
- (C) role of language in human development
- (D) teaching of mathematics

46. Prescriptive theory is one which :

- (A) suggests practical applications
- (B) sets objectives or goals
- (C) has educational relevance
- (D) specifies learning outcomes

(45 - 50) निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें तथा अपनी गद्यांश की समझ के अनुसार उत्तर प्रदान कीजिये :

जेरोम एस. ब्रुनर एक संज्ञानात्मक क्षेत्र के मनोवैज्ञानिक हैं जिनकी मूल रुचि मानसिक क्षमताओं के विकास में है। उनकी पुस्तक The process of education (1960) के प्रकाशन से उन्होंने शिक्षा में बहुत प्रभाव डीढ़ा। अंकगणित शिक्षण के उदाहरणों से उन्होंने कुछ साधनों को प्रस्तुत किया जो अनुदेश से संबंधित था। लेखों के संकलन (Bruner, 1966) से एक सिद्धान्त दिया। इनके अनुसार अनुदेश का सिद्धान्त Prescriptive है जिसमें ज्ञान प्राप्त या कौशल के लिए प्रस्तावित नियम हैं तथा निष्कर्ष के मापने या मूल्यांकन करने की विधियाँ हैं। यह normative भी है जिसमें लक्ष्य निर्धारित हैं तथा अवस्थाओं का विवरण है जिससे कि उन्हें प्राप्त किया जा सके। उन्होंने इन्होंने अमर्श सिद्धान्त की चार विशेषताओं का विवरण दिया है :

1. सीखने की पूर्वावस्था (Predisposition) अनुदेश-सिद्धान्त में उन अनुभवों एवं सन्दर्भों से परिचित होना आवश्यक है जो बच्चों को सीखने के लिए इच्छा उत्पन्न करते हैं तथा योग्य बनाते हैं ताकि वे सीख सकते हैं।
2. ज्ञान की संरचना : यह आवश्यक स्पष्ट करे उन रास्तों को कि किस प्रकार ज्ञान की संरचना हो ताकि बच्चों द्वारा आसानी से उसे ग्रहण किया जा सके।
3. क्रम : यह स्पष्ट करे कि किस क्रम में वस्तुओं को प्रस्तुत किया जाय ताकि प्रभावशाली हो।
4. पुनर्वसन : यह पुस्तकार के स्वरूप एवं अन्तर्गत को स्पष्ट करे ताकि वह वाह्य शिक्षा से आन्तरिक शिक्षा को निर्देशित हो।

ब्रुनर ने प्रतिपादित किया कि ज्ञान के क्षेत्र के स्वरूप की समझ के द्वारा, आगे की सोचकर भी, किसी भी प्रारम्भिक उम्र में विकसित क्षमताओं का पटन किया जा सकता है।

इनके इस तथ्य को कि "किसी भी विषय का प्रभावकार रूप से ईमानदारी से बच्चों को उनके विकास के किसी भी स्तर पर पढ़ाया जा सकता है" को ही प्रचार मिला। विकासात्मक दृष्टिकोण से ब्रुनर का सिद्धान्त संज्ञानात्मक विकास से संबंधित है जिसे गिजाजे के प्रतिपादित किया। विकासात्मक क्रम में तीन उपार्यों पर जोर दिया गया है : the enactive, the iconic तथा the symbolic. Enactive प्रक्रिया से अभिप्राय क्रियाओं से होता है जो मूलतः शब्दों के विकास को है जिस साईकिल पर चढ़ना। Iconic प्रक्रिया में प्रत्यक्षीकरण द्वारा शिक्षा दी जाती है जिसमें प्रतिबिम्ब तथा अन्य वस्तुओं का सहारा होता है। हम कहीं हैं और कहीं जा रहे हैं - इस प्रकार के Iconic स्थितियों का मानसिक मानचित्र तैयार होता है। अन्ततः Symbolic विद्या से अनुभवों का स्थानान्तरण शब्दों में होता है, जिसके अनेक प्रकार के बदलाव होते हैं जिनमें गिजाजे की रूचि रही है।

45. इस गद्यांश में ज्ञान होता है कि ब्रुनर मूलतः सम्बन्धित हैं :

- (A) भाषा का सिद्धान्त के अनुप्रयोग से
- (B) शिक्षा में विकास-सिद्धान्त के अनुप्रयोग से
- (C) मानव विकास में भाषा के योगदान से
- (D) अंकगणित के शिक्षण से

46. प्रसक्रिय सिद्धान्त है जो :

- (A) व्यावहारिक अनुप्रयोग ईमित करती है।
- (B) लक्ष्य या उद्देश्य निर्धारित करती है।
- (C) शैक्षणिक महत्व बताती है।
- (D) अभिप्राय निष्कर्ष निर्धारित करती है।

47. According to Bruner,
- (A) concepts can be taught only in appropriate stages
 - (B) concepts should only be taught after emergence of words
 - (C) concepts can be appropriately taught at any stage of development
 - (D) children should learn concepts only through action
48. A theory of instruction must deal with predisposition to learn which refers to
- (A) sequencing of development stages
 - (B) individual differences among children
 - (C) cognitive development
 - (D) the conditions of child's environment before entering school
49. In Bruner's theory, structure of knowledge refers to :
- (A) existing organization of knowledge in learner's mind
 - (B) organization of knowledge to facilitate understanding
 - (C) iconic, enactive and symbolic modes of knowledge
 - (D) images associated with a system of knowledge
50. Based on the information available in the passage, arrange the following in the order in which they develop according to Bruner's theory.
- (i) Language based representation and transformation of knowledge
 - (ii) Action based knowledge
 - (iii) Image based knowledge
- Code**
- (A) (i), (ii) and (iii)
 - (B) (iii), (ii) and (i)
 - (C) (i), (iii) and (ii)
 - (D) (ii), (iii) and (i)

47. ब्रूनर के अनुसार :

- (A) संप्रत्यय केवल उपयुक्त अवस्था में पढ़ाया जा सकता है।
- (B) शब्दों की अपरिचित के पश्चात ही संप्रत्यय पढ़ाया जा सकता है।
- (C) संप्रत्यय किसी भी विकास की अवस्था में उपयुक्त रूप से पढ़ाया जा सकता है।
- (D) बच्चों को संप्रत्यय का सीखना केवल क्रियाओं द्वारा ही संभव है।

48. अनुदेश-सिद्धान्त में आवश्यक रूप से सीखने की तैयारी (predisposition) का अर्थ है :

- (A) विकासोत्पन्न अवस्थाओं का क्रमबद्ध होना
- (B) बच्चों में वैयक्तिक भिन्नता
- (C) संज्ञानात्मक विकास
- (D) स्कूल प्रवेश के पूर्व बच्चों के वातावरण की स्थिति

49. ब्रूनर-सिद्धान्त में ज्ञान की संरचना का अर्थ है :

- (A) सीखने वाले के मन में उपलब्ध ज्ञान की संरचना
- (B) समझ की सहायता हेतु ज्ञान की संरचना
- (C) आइंकोनिक, इनप्टिव तथा सिम्बोलिक ज्ञान का स्वरूप
- (D) ज्ञान की परस्पर के साथ संबद्ध प्रतिधारा

50. मद्दशांश में उपलब्ध सूचनाओं के आधार पर निम्नलिखित को क्रम में स्थापित कीजिए जैसा कि ब्रूनर सिद्धान्त में विकसित है :

- (i) भाषा आधारित प्रतिमानों तथा ज्ञान का बदलाव
- (ii) क्रिया आधारित ज्ञान
- (iii) प्रतिमान आधारित ज्ञान

कूट :

- (A) (i), (ii) तथा (iii)
- (B) (iii), (ii) तथा (i)
- (C) (i), (iii) तथा (ii)
- (D) (ii), (iii) तथा (i)