**Signature and Name of Invigilator**

1. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

2. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

**Answer Sheet No. :** ..................................................

(To be filled by the Candidate)

**Roll No.** | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

**Roll No.** ______________________

(In words)

**Test Booklet No.**

**D—0906**

**PAPER—II**

**EDUCATION**

**Time : 1¼ hours]** **[Maximum Marks : 100**

Number of Pages in this Booklet : **16** Number of Questions in this Booklet : **50**

## Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   - (iii) After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

   **Example :** (A) (B) ⬬ (D)

   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is NO negative marking.**

## परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
   - (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उत्तर-पत्रक पर अंकित करें और उत्तर-पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

   **उदाहरण :** (A) (B) ⬬ (D)

   जबकि (C) सही उत्तर है।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये** उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्हांकित करते है, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
8. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
10. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक ( कैलकुलेटर ) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
12. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

## EDUCATION

### PAPER—II

**Note :** This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. Aurobindo's views on education give importance to :
   (A) Religion (B) Science (C) Politics (D) Skills

2. In Education who emphasized the idea of 'Education through productive work' ?
   (A) Tagore (B) Gandhi (C) Aurobindo (D) Vivekanand

3. The Principle of Back to Nature in Education was given by :
   (A) Shri Aurobindo (B) Vivekanand (C) Rousseau (D) Dewey

4. Emile was written by :
   (A) Plato (B) Rousseau (C) Neitzsche (D) Satre

5. Which philosopher in the following list is not an existentialist ?
   (A) Kirkegard (B) Heidegar (C) Jean Paul Satre (D) Kant

6. According to Koran education is compulsory for :
   (A) All men (B) All men and women
   (C) All women (D) None of the above

7. Which philosophy of Education believes in the "punishment from natural consequences."
   (A) Naturalism (B) Realism (C) Idealism (D) Marxism

8. Pragmatism believes in :
   (A) Permanent values (B) Changing values
   (C) Perennial values (D) Social values

9. Analytical school of Philosophy was propounded by :
   (A) Theodor Brameld (B) Vitjenstine
   (C) Bertrand Russell (D) R.S. Piters

10. Which philosophy believes in the following three philosophical principles - momentariness, universal suffering and soullessness.
    (A) Jainism (B) Islam (C) Buddhism (D) Hinduism

## शिक्षा

## प्रश्न पत्र—II

**नोट :** इस प्रश्न पत्र में **पचास** (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं। **सभी** प्रश्नों के उज़र दीजिए।

**1.** अरबिन्दो के शिक्षा विचार में महत्व होता है :

(A) धर्म (B) विज्ञान (C) राजनीति (D) कौशल

**2.** शिक्षा में "उत्पादक कर्म के द्वारा शिक्षा" पर किसने बल दिया ?

(A) टैगोर (B) गांधीजी (C) श्री अरबिन्दो (D) विवेकानन्द

**3.** शिक्षा में प्रकृति की ओर वापस जाने का सिद्धान्त किसने दिया था ?

(A) श्री अरबिन्द (B) विवेकानन्द (C) रूसो (D) ड्यूई

**4.** 'एमील' किसने लिखी ?

(A) प्लेटो (B) रूसो (C) नित्शे (D) सात्र

**5.** निज़्न सूची में कौनसा दार्शनिक अस्तित्ववादी नहीं है ?

(A) क्रिकेगार्ड (B) हेडेगर (C) जाँ पाल सात्र (D) कान्ट

**6.** कुरआन के अनुसार शिक्षा अनिवार्य है :

(A) सभी पुरुषों के लिये (B) सभी पुरुष व महिलाओं के लिये
(C) सभी महिलाओं के लिये (D) उपर्युज़्त में से कोई भी नहीं

**7.** शिक्षा का कौनसा दर्शन इसमें विश्वास करता है — "प्राकृतिक परिणामों द्वारा दण्ड" :

(A) प्रकृतिवाद (B) यथार्थवाद (C) आदर्शवाद (D) मार्ज़्सवाद

**8.** प्रयोजनवाद की मान्यता है :

(A) स्थायी मूल्यों में (B) परिवर्तनशील मूल्यों में
(C) चिरन्तन मूल्यों में (D) सामाजिक मूल्यों में

**9.** दर्शनशास्त्र की विश्लेषणात्मक विचारशाला के संस्थापक थे :

(A) थियोडोर ब्रेमाल्ड (B) विट्‌जेनस्टीन
(C) बर्ट्रन्ड रसेल (D) आर.एस. पीटर्स

**10.** निज़्न तीन दार्शनिक सिद्धान्तों में कौन सा दर्शन विश्वास करता है — क्षण भंगुरता, सर्वव्यापी दु:ख और आत्मविहीनता :

(A) जैन (B) इस्लाम (C) बौद्ध (D) हिन्दू

**11.** The meaning of Prabbajja ceremony is :

(A) admission to Buddhist monastery (B) Thread ceremony

(C) Ceremony to perform yajna (D) Admission to gurukulas

**12.** Which statements are true for Tagore and Rousseau both ?

(i) both are naturalists.

(ii) both established institutions.

(iii) both gave importance to bookish education.

(iv) both believed in the freedom and identity of the individuals.

(A) (i), (ii) and (iii) are correct (B) (i) and (iv) are correct

(C) (i), (ii) and (iv) are correct (D) (iii) and (iv) are correct

**13.** Which statements are true to both Hindu and Buddhist philosophies ?

(i) both give importance to Guru.

(ii) both believe in salvation.

(iii) both accept the immortality of soul.

(iv) both give importance to meditation.

(A) (i), (ii) and (iv) are correct (B) (ii) and (iv) are correct

(C) (i), (iii) and (iv) are correct (D) (ii), (iii) and (iv) are correct

**14.** Who said, "A teacher can never truly teach unless he is still learning himself. A lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame" ?

(A) Gandhi (B) Aurobindo (C) Tagore (D) Vivekananda

**15.** Democratic Socialism combines:

(A) Social equality with political democracy

(B) Capitalism with political democracy

(C) Economic equality with capitalism

(D) Political democracy with economic democracy

**16.** Socialization is a process of :

(A) Learning to be a member of society (B) Being and Becoming

(C) Changing asocial into social (D) Social changes

**17.** The study of social stratification in education is meant for :

(A) Consideration of the prevailing status of social equity and opportunity.

(B) Creating a society without any type of stratum.

(C) Encouraging upward mobility in the society.

(D) The study of imbalances in the society.

**18.** To meet the purposes of modernizing democratic and socialistic society like India it is more important to have :

(A) An economic revolution (B) A social revolution

(C) A revolution in education (D) An Industrial revolution

**11.** प्रभज्जा समारोह का अर्थ है :

(A) बौद्ध विहार में प्रवेश (B) जनेऊ समारोह

(C) यज्ञ का समारोह (D) गुरुकुल में प्रवेश

**12.** टैगोर तथा रूसो दोनों के लिए कौन से निज़्न वाज़्य सही हैं ?

(i) दोनों प्रकृतिवादी हैं।

(ii) दोनों ने संस्थाओं की स्थापना की।

(iii) दोनों ने किताबी शिक्षा को महत्व दिया।

(iv) दोनों ने स्वतंत्रता तथा व्यज़्ति की पहचान में विश्वास दिखाया।

(A) (i), (ii) तथा (iii) सही हैं। (B) (i) तथा (iv) सही हैं।

(C) (i), (ii) तथा (iv) सही हैं। (D) (iii) तथा (iv) सही हैं।

**13.** हिन्दू एवं बौद्ध दर्शन दोनों के लिए निज़्न में से कौन से वाज़्य सही हैं ?

(i) दोनों गुरु की महज़ा को स्वीकार करते हैं।

(ii) दोनों मुज़्ति में विश्वास करते हैं।

(iii) दोनों आत्मा की अमरता में विश्वास करते हैं।

(iv) दोनों ध्यान को महत्व देते हैं।

(A) (i), (ii) और (iv) सही हैं। (B) (ii) और (iv) सही हैं।

(C) (i), (iii) और (iv) सही हैं। (D) (ii), (iii) और (iv) सही हैं।

**14.** किसने कहा— ''एक शिक्षक तब तक वास्तविक ढंग से नहीं पढ़ा सकता जब तक वह स्वयं सीख रहा हो। एक दीपक दूसरे दीपक को तब तक नहीं जला सकता जब तक वह अपनी लौ को नहीं जलाता रहता।''

(A) गांधी (B) अरबिन्दो (C) टैगोर (D) विवेकानन्द

**15.** प्रजातांत्रिक समाजवाद जोड़ता है :

(A) सामाजिक समानता और राजनैतिक प्रजातंत्र (B) पूँजीवाद और राजनैतिक प्रजातंत्र

(C) आर्थिक समानता और पूँजीवाद (D) राजनैतिक प्रजातंत्र और आर्थिक प्रजातंत्र

**16.** सामाजिकीकरण की प्रक्रिया है :

(A) समाज के सज़्य होना सीखने के लिये (B) 'होना' और 'हो जाना' की

(C) समाज-निरपेक्ष को सामाजिक बनाने की (D) सामाजिक परिवर्तन की

**17.** शिक्षा में सामाजिक स्तरीकरण का अज़्यास :

(A) सामाजिक न्याय व सामाजिक अवसरों की प्रवर्तमान स्थिति को ध्यान में लेने के लिये है।

(B) किसी भी तरह के स्तर से रहित समाज निर्माण के लिये है।

(C) समाज में ऊर्ध्वगामी गतिशीलता को प्रोत्साहित करने के लिये है।

(D) समाज में असन्तुलनों का अज़्यास करने के लिये है।

**18.** आधुनिक जनतंत्र व समाजवादी समाजरूपी भारत के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु आवश्यक है :

(A) एक आर्थिक क्रान्ति (B) एक सामाजिक क्रान्ति

(C) शैक्षिक क्रान्ति (D) औद्योगिक क्रान्ति

**19.** Existentialism could not become very popular because :

(A) it was based on old principles
(B) it was impractical
(C) it was not different from pragmatism
(D) it was based on strict principles

**20.** Culture in its proper sense is :

(A) civilized behaviour of educated mass.
(B) complex whole of whatever men achieved as a member of society.
(C) sophistications in life style.
(D) change in the set up of society.

**21.** Education as sub system of the society :

(A) Brings changes in the society and makes it modern.
(B) Creates rift between educated and uneducated in the society.
(C) Dominates the society
(D) Accepts dominance of the society.

**22.** The role of home in education is :

(A) To help child in acquisition of knowledge.
(B) To interfere in the functioning of school.
(C) To accept education as a value and to vitalize its spirit.
(D) To provide assistance and co-operation to school.

**23.** Which one is not a National value ?

(A) Freedom of speech
(B) Social justice
(C) Sectarian faith
(D) Fraternity

**24.** Which of the following is NOT the social aim of education ?

(A) Education for social service
(B) Education for the perfection of the individual
(C) Education for citizenship
(D) Education for social efficiency

**25.** Match List I with List II

| | **List I** | | **List II** |
|---|---|---|---|
| (a) | Universal Brotherhood | (i) | Spencer |
| (b) | Scientific Education | (ii) | Gandhi |
| (c) | Social Education | (iii) | Tagore |
| (d) | Vardha Scheme of Education | (iv) | Vivekananda |
| | | (v) | John Dewey |

| | (a) | (b) | (c) | (d) |
|---|---|---|---|---|
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iv) | (i) | (v) | (ii) |
| (C) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (D) | (ii) | (iv) | (iii) | (v) |

19. अस्तित्ववाद बहुत लोकप्रिय नहीं हो सका, ज़्योंकि :
(A) यह पुराने सिद्धान्तों पर आधारित था। (B) यह अव्यवहारिक था।
(C) यह प्रयोजनवाद से भिन्न नहीं था। (D) यह कठोर सिद्धान्तों पर आधारित था।

20. समुचित अर्थ में संस्कृति अर्थात् :
(A) शिक्षित समूह का सज़्यतापूर्ण व्यवहार।
(B) समाज के सज़्य के रूप में मनुष्य ने जो कुछ अर्जित किया उसकी जटिल समग्रणा।
(C) जीवनशैली में बहकाव।
(D) सामाजिक गठन में बदलाव।

21. सामाजिक उप-व्यवस्था के रूप में शिक्षा :
(A) समाज में परिवर्तन लाती है और उसे आधुनिक बनाती है।
(B) समाज में शिक्षित और अशिक्षित के मध्य दरार डालती है।
(C) समाज को प्रभावित करती है।
(D) समाज के प्रभुत्व को स्वीकार करती है।

22. शिक्षा में गृह की भूमिका :
(A) ज्ञान प्राप्ति में बालक को सहायता प्रदान करना।
(B) शाला के कार्य में हस्तक्षेप करना।
(C) शिक्षा का मूल्य के रूप में स्वीकार करना और इसकी धारणा को शज़्ति प्रदान करना।
(D) शाला को सहायता प्रदान करना और विनियुज़्त करना।

23. कौनसा राष्ट्रीय मूल्य नहीं है ?
(A) वाणी स्वातंत्र्य (B) सामाजिक न्याय
(C) साज़्प्रदायिक विश्वास (D) भातृभाव

24. निज़्न में से कौन शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य <u>नहीं</u> है ?
(A) समाज सेवा के लिये शिक्षा (B) व्यज़्ति की प्रवीणता के लिये शिक्षा
(C) नागरिकता के लिए शिक्षा (D) सामाजिक कुशलता के लिये शिक्षा

25. सूची I का मिलान सूची II से कीजिए :

| | सूची I | | सूची II |
|---|---|---|---|
| (a) | सार्वभौम भाईचारा | (i) | स्पेन्सर |
| (b) | वैज्ञानिक शिक्षा | (ii) | गांधी |
| (c) | सामाजिक शिक्षा | (iii) | टैगोर |
| (d) | शिक्षा की वर्धा योजना | (iv) | विवेकानंद |
| | | (v) | जॉन डीवी |

| | (a) | (b) | (c) | (d) |
|---|---|---|---|---|
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iv) | (i) | (v) | (ii) |
| (C) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (D) | (ii) | (iv) | (iii) | (v) |

26. Pick out the need which has not been included in Maslow's 'B' needs :
(A) Creative (B) Aesthetic
(C) Enlightenment (D) Alienation

27. Which of the following is not associated with Freudian Psychology ?
(A) Eras (B) Thantos (C) Libido (D) Archetype

28. Pick out the term which has not been used by Piaget :
(A) Assimilation (B) Organization (C) Schema (D) Sublimation

29. The name of the psychologist associated with IQ scam is :
(A) Alfred Binet (B) Theodore Simon
(C) Cyril Ludowic Burt (D) Howard Gardner

30. Indicate the statement which is NOT correct :
(A) Ability to produce language is different from the actual linguistic production.
(B) All natural languages of the World have the same underlying structure and principles.
(C) Semantic development is slower than the syntactic development.
(D) Environment does not have any role in language acquisition.

31. Which of the following may NOT be identified through Sociometry ?
(A) Gifted (B) Isolated (C) Rejected (D) Most liked

32. Which of the following theories is NOT a personality theory ?
(A) Intrapsychic theory (B) Type theories
(C) Trait theory (D) System theory

33. Operant conditioning mainly emphasises on the role of :
(A) the teacher (B) the learning material
(C) the reinforcement (D) the environment

34. Good learning depends upon :
(A) the teacher (B) active interest of the pupil
(C) active teaching methods (D) Judicious use of teaching aids

35. Participant observation method is used in :
(A) Experimental Research (B) Ethnographic Studies
(C) Historical Research (D) Ex-post-facto Research

36. The standard error of measurement is :
(A) an index of the error in that estimate.
(B) an error related to the error in the measurement tool.
(C) an error of the standard deviation.
(D) an error the standardized test.

**26.** ऐसी आवश्यकता को बताये जो मॉसलो की 'बी' आवश्यकता में नहीं है ?

(A) सृजनात्मक (B) सौन्दर्यशास्त्र (C) ज्ञानोदीप्ति (D) ऐलीनेशन

**27.** निज़्न में से किसका सज़्बन्ध फ्रॉयड मनोविज्ञान से नहीं है ?

(A) इरौस (B) थैनटौस (C) लिबिडो (D) आर्चेटाइप

**28.** पियाज़े द्वारा प्रयुज़्त न किया नाम खोजे :

(A) आत्मीकरण (B) संघटन (C) स्कीमा (D) उद्दाज़ीकरण

**29.** आई ज़्यू घोटाले से संबंधित मनोवैज्ञानिक का नाम है :

(A) एलफ्रेड बिनेट (B) थियोडोर साइमन

(C) सिरिल लुडोविक बर्ट (D) होवार्ड गार्डनर

**30.** गलत वाज़्य को इंगित कीजिए :

(A) भाषाई निर्माण की योग्यता वास्तविक भाषाई कार्य सज़्पादन से भिन्न है।

(B) सभी संसार की प्राकृतम भाषाओं में एक से संरचना एवं सिद्धान्त है।

(C) वाज़्य रचना का विकास से शज़्दार्थशास्त्र का विकास धीमा होता है।

(D) भाषा प्राप्ति में वातावरण की कोई भूमिका नहीं होती।

**31.** निज़्न में से कौन सा समाजमिती द्वारा पहचान में नहीं आता ?

(A) प्रखर (B) एकाकी (C) उपेक्षित (D) लोकप्रिय

**32.** निज़्न में से कौन सा सिद्धान्त व्यज़्तित्व सिद्धान्त नहीं है ?

(A) इन्ट्रासाइकिक सिद्धान्त (B) टाइप सिद्धान्त

(C) ट्रेट सिद्धान्त (D) सिस्टम सिद्धान्त

**33.** क्रियाप्रसूत साहचर्य सिद्धान्त मुज़्य रूप से किसकी भूमिका पर बल देता है ?

(A) शिक्षक (B) सीखने की सामग्री

(C) पुनरबलन (D) वातावरण

**34.** अच्छा अधिगम निर्भर करता है :

(A) शिक्षक (B) छात्रों की सक्रिय रुचि

(C) अच्छी शिक्षण विधियाँ (D) शिक्षण सहायक सामग्री का न्यायोचित उपयोग

**35.** सहभागिता अवलोकन विधि उपयोग में लायी जाती है :

(A) प्रयोगात्मक शोध (B) मानवजातीय शोध

(C) ऐतिहासिक शोध (D) एज़्स-पोस्ट फैज़्टो शोध

**36.** मापन की प्रामाणिक त्रुटि ___________ है।

(A) उस आगणन में त्रुटि की सूचक। (B) मापन के उपकरण संबंधित त्रुटि।

(C) मानक विचलन की त्रुटि। (D) प्रमाणीकृत परीक्षण की त्रुटि।

**37.** Who said "adolescence is a period of storm and stress" ?

(A) Elizabeth Hurlock (B) Piaget

(C) Freud (D) George Staley Hall

**38.** Which one of the following is <u>correct</u> ?

(A) When extreme values are not known one can use Median.

(B) The mid point on the scales of measurements is Mean.

(C) The most frequently occurred score is Standard deviation.

(D) The most popular measures of Central tendency is mode.

**39.** Difference between two means is significant at 0.01 level of significance. It means that :

(A) the value of t-ratio is equal to 1.96 (B) the value of t-ratio exceeds 2.58

(C) the value of t-ratio is 2.36 (D) the value of t-ratio is 2.48

**40.** Which of the following is NOT a correct statement ?

(A) A test can be reliable without being valid.

(B) A test cannot be valid without being reliable.

(C) A test can be reliable and valid both.

(D) A test can be valid without being reliable.

**41.** A researcher intends to ascertain the significance of difference between two means of two randomly selected independent samples on a particular test. He should compute :

(A) Chi-square value

(B) t-ratio

(C) Product moment coefficient of correlation

(D) Kurtosis

**42.** The formula for the computation of skewness is :

(A) $SK = \frac{3(\text{median} - \text{mean})}{SD}$ (B) SK

(C) SK (D) SK

**43.** Which one of the following is not a non-parametric test :

(A) The chi-square test (B) The median test

(C) The sign test (D) The t-test

**37.** किसने कहा, ''किशोरावस्था तूफानी एवं तनावपूर्ण अवस्था है।''

(A) इलेजाबेथ हरलॉक (B) पियाज़े (C) फ्रॉयड (D) जार्ज स्टेनले हाल

**38.** निज़्न में से कौन एक सही है ?

(A) जब चरम पर के मान अज्ञात हों तब मध्यांक का उपयोग किया जा सकता है।

(B) मापन के पैमाने का मध्य बिन्दु माध्य है।

(C) सर्वाधिक बारज़्बारता वाला अंक मानक विचलन है।

(D) केन्द्रीय प्रवृज़ि के मापों में सबसे प्रचलित माप बहुलांक है।

**39.** दो मध्यमानों के मध्य अन्तर 0.01 सार्थकता स्तर पर सार्थक है, इसका तात्पर्य है :

(A) टी-अनुपात का मान 1.96 है। (B) टी-अनुपात का मान 2.58 से अधिक है।

(C) टी-अनुपात का मान 2.36 है। (D) टी-अनुपात का मान 2.48 है।

**40.** निज़्न में से कौन सा कथन सही नहीं है ?

(A) एक परीक्षण बिना वैधता के विश्वसनीय हो सकता है।

(B) एक परीक्षण बिना विश्वसनीयता के वैध नहीं हो सकता।

(C) एक परीक्षण विश्वसनीय व वैध दोनों हो सकता है।

(D) एक परीक्षण बिना विश्वसनीयता के वैध हो सकता है।

$$\frac{3\ (\text{मध्यांक}-\text{मध्यमान})}{\text{मानक विचलन}}$$

एक शोधकर्ता यादृच्छिकृत रूप से चयनित दो स्वतंत्र न्यादर्शों के एक विशेष परीक्षण में प्राप्त मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर जानना चाहता है, उसे गणना करनी चाहिए :

(A) काई-स्ज़्वायर के मान की

(B) टी-रेशियो

(C) प्रोडज़्ट मोमेन्ट कोइफीसियेन्ट ऑफ कोरिलेशन

(D) कर्टोसिस

**42.** स्ज़्यूनैश की गणना करने का सूत्र है :

(A) स्ज़्यूनैश =

(B) $\text{स्ज़्यूनैश} = \frac{2\ (\text{मध्यमान}-\text{मध्यांक})}{\text{मानक विचलन}}$

(C) $\text{स्ज़्यूनैश} = \frac{3\ (\text{मध्यमान}-\text{मध्यांक})}{\text{मानक विचलन}}$

(D) $\text{स्ज़्यूनैश} = \frac{2\ (\text{मध्यांक}-\text{मध्यमान})}{\text{मानक विचलन}}$

**43.** निज़्नलिखित में से कौन सा एक नौन-पैरामेट्रिक टेस्ट नहीं है ?

(A) काई स्ज़्वायर टेस्ट (B) मीडियन टेस्ट

(C) साइन टेस्ट (D) टी-टेस्ट

**44.** Which of the following correlation is more suitable for item-analysis :

(A) Bi serial　　(B) Point-bi serial

(C) Tetrachoric　　(D) Phi-coefficient

**45.** The section research is mainly helpful to :

(A) apply the result to the entire population

(B) develop the principles

(C) formulate plans and policies

(D) improve educational practice

**Direction (Q.No. 46 - 50) : Read the following passage and answer the questions that follow :**

Disadvantaged children are sometimes treated as part of a category of "poor kids" "lousy students", or some similar grouping. Disadvantaged children are especially vulnerable to this labeling effect. With nothing in their background to make them expect success in school, the teacher is easily perceived as carrying the familiar message of failure. Sometimes it appears that a silent deal is made - you don't bother me, and I won't bother you - and the disadvantaged child sits quietly in the back of the room and learns nothing, as expected. Teachers must make a special effort to break away from such self-fulfilling prophecies. Although not necessarily true for their entire life situation, disadvantaged children almost invariably have poor self-concepts in relation to school. Because of their outlook and their values and habits, they very easily appear to be a threat to what the teacher is trying to accomplish. This leads easily to the teacher taking immediate steps that in effect knock down the self-concept of the child. Teachers should avoid such negative attacks and instead, find ways of building the much needed positive self-concept. The successes you have with disadvantaged children will probably be outnumbered by those cases where you feel you have made no progress. This in no way negates the importance of the success. The teacher must consistently, repeatedly and with patience offer the disadvantaged child the opportunity to succeed in school and accept failure on his or her part just as the child must learn to accept his or her failures. But failure must not lead to giving up, neither for the student nor for the teacher. It is probably very rare for a teacher to compare one child with another with malicious intent, but it is very common for teachers to compare children either intentionally or unintentionally. The result of such comparisons for the disadvantaged child is often a feeling of inferiority, embarrassment, jealousy, bitterness or resentment. The child fails to see the teacher's positive intent of encouragement and providing a goal to work for and instead sees only the negative connotations of being compared with other children.

**46.** The disadvantaged children are not motivated to learn because :

(A) their I. Q is less.

(B) it is taken for granted that they will not succeed.

(C) they sit on the last benches.

(D) failure is their destiny.

**44.** आइटम-विश्लेषण हेतु निज़्नलिखित में से कौन सहसज़्बन्ध अधिक उपयुज़्त है :

(A) बाई-सीरियल (B) पोइन्ट बाई सीरियल

(C) टेट्राकोरिक (D) फाई-कोइफिशियेन्ट

**45.** क्रियात्मक शोध मुज़्य रूप से सहायक है :

(A) सज़्पूर्ण जनसंज़्या के लिये परिणाम को लागू करने में

(B) सिद्धान्तों को विकसित करने में

(C) योजनाओं और नीतियों को निर्मित करने में

(D) शैक्षिक क्रियाओं में सुधार करने में

**निर्देश ( प्र.सं. 46 - 50 ) : निज़्न गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उज़्तर लिखें :**

अवसर वंचित बच्चे कभी कभी किसी ऐसी श्रेणी जैसे ''बेचारे बच्चे'', ''मूर्ख छात्र'' अथवा इससे मिलते जुलते अन्य समूहों के भाग समझे जाते हैं। ऐसे समयों में अंकन होने का अवसर वंचित पर अत्याधिक कुप्रभाव पड़ने की विशेष आशंका बनी रहती है। उनकी सफलता का कोई आधार नहीं होता, अत: शिक्षकों के लिए इसमें असफलता को समझने का संदेश मिल जाता है। कभी कभी ऐसा लगता है कि, एक मूक समझौता हो गया है — तुम मुझे तंग मत करो और मैं तुज़्हें तंग न करूँ — और वह अवसर वंचित बालक शान्त कमरे के अंत में शान्त बैठा रहता है तथा कुछ नहीं सीखता, जैसा सोचा गया था। शिक्षकों को इस प्रकार के अनुमानित अनुमानों को विशेष प्रयत्न द्वारा तोड़ना चाहिए। हालांकि संपूर्ण जीवन की परिस्थितियों के लिए यह सही नहीं है फिर भी अवसर वंचित बच्चों के लिए विद्यालय से जुड़ा स्वप्रत्यय निर्बल होता है। अपने दृष्टिकोण मूल्यों तथा आदतों के कारण यह बहुत आसानी से शिक्षकों के उद्देश्य प्राप्ती में बाधक प्रतीत होता है। इसके परिणाम स्वरूप शिक्षकों के द्वारा किये गये प्रयत्न बालक के स्वप्रत्यय पर कुप्रभाव डालते है। शिक्षकों को ऐसे नकारात्मक आघातों से बचना चाहिए और उसके स्थान पर ऐसे तरीके ढूंढ़ने चाहिए जिससे सकारात्मक स्वप्रत्यय जिसकी बहुत आवश्यकता है, विकसित हो। जहाँ आपको लगता है कि, कोई प्रगति नहीं हुई, जिसकी तुलना में अवसर वंचित बालकों के लिए किये जा रहे अधिकतर असफलता मिलती है। किन्तु इस कारण से सफलता के महत्व को नकारा नहीं जा सकता है। शिक्षक को निरन्तर, बारज़्बार और बहुत धैर्य के साथ अवसरवंचित बालक को विद्यालय में सफलता प्राप्ति के अवसर प्रदान करने चाहिए तथा शिक्षक को असफलता को स्वीकार करना चाहिए, ऐसे ही जैसे छात्र को अपनी असफलता को स्वीकार करना सीखना चाहिए। किन्तु असफलता के कारण शिक्षक एवं छात्र दोनों को इन प्रयासों को छोड़ना नहीं चाहिए। सज़्भवत: ईर्ष्या वश कोई शिक्षक एक बालक की तुलना दूसरे से नहीं करता, किन्तु शिक्षकों में जानबूझकर अथवा अंजाने में बच्चों में तुलना होना स्वाभाविक है। ऐसी तुलनाओं से अवसरवंचित बालक में हीन भावना, आकुलता, ईर्ष्या, कदुआहट एवं आक्रोश को जन्म देती हैं। बालक शिक्षकों के प्रोत्साहन तथा कार्य के लक्ष्य को प्रदान करने संबंधी सकारात्मक उद्देश्यों को नहीं समझ पाता तथा उसके स्थान पर दूसरों से तुलना किये जाने में नकारात्मक स्वरूप को ही देखता है।

**46.** अवसरवंचित बच्चे पढ़ने के लिये प्रेरित नहीं होते, ज़्योंकि :

(A) उनकी बुद्धिलज़्धी (I.Q.) कम होती है।

(B) यह समझ लिया जाता है कि, उन्हें सफलता मिल ही नहीं सकती।

(C) वह पीछे के बैन्चों पर बैठते हैं।

(D) असफलता उनकी नियति है।

**47.** The disadvantaged group has poor self concept because :

(A) they are failures in class.

(B) they sit silently in class.

(C) they face similar situation in life.

(D) it is difficult to assess their abilities.

**48.** The main cause of failure of disadvantaged children is due to :

(A) non-availability of suitable methods

(B) lack of patience in teachers.

(C) negative self-concept.

(D) lack of proper opportunities.

**49.** The best way to educate disadvantaged group of children is by :

(A) having good infrastructure.

(B) positive attitude and patience for children.

(C) upliftment of self-concept in children.

(D) avoiding punishment.

**50.** Disadvantaged children should not be compared with other children because it :

(A) reflects the bias attitude of teachers.

(B) has a negative aim

(C) results in the feeling of inferiority and self-pity in children.

(D) has a malicious intention.

**- o O o -**

**47.** अवसरवंचित बच्चों का स्वप्रत्यय बहुत निर्बल होता है, ज़्योंकि :

(A) वह कक्षा में असफल होते हैं।

(B) वह कक्षा में खामोश बैठते हैं।

(C) वह जीवन में ऐसी ही परिस्थितियों का सामना करते हैं।

(D) उनकी योग्यताओं का आंकलन कठिन हैं।

**48.** अवसरवंचित बच्चों की असफलता का मुज़्य कारण :

(A) वांछित विधियों का अभाव।

(B) शिक्षकों में धैर्य की कमी।

(C) नकारात्मक स्वप्रत्यय।

(D) उपयुज़्त अवसरों का आभाव।

**49.** अवसरवंचित बच्चों को पढ़ाने की सबसे उपयुज़्त विधि हो सकती है :

(A) अच्छे साधनों का उपलज़्ध होना।

(B) सकारात्मक दृष्टिकोण एवं बच्चों के लिए धैर्य का होना।

(C) बच्चों के स्वप्रत्यय को ऊँचा उठाना।

(D) दण्ड की अवहेलना करना।

**50.** अवसरवंचित बच्चों की दूसरे बच्चों से तुलना नहीं करनी चाहिए, ज़्योंकि :

(A) इसमें शिक्षक का पूर्वाग्रह झलकता है।

(B) नकारात्मक उद्देश्य होता है।

(C) इसका परिणाम हीन भावना एवं आत्म व्यथा के रूप में होता है।

(D) इसमें विद्वेशपूर्ण भावना का उद्देश्य होता है।

- o O o -

**Space For Rough Work**