

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

Answer Sheet No. :

(To be filled by the

Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Test Booklet No.**J-4607****PAPER – II****Time : 1¼ hours]****ADULT EDUCATION****[Maximum Marks : 100****Number of Pages in this Booklet : 24****Number of Questions in this Booklet : 50****Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.**
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
- There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उत्तर-पत्रक पर अंकित करें और उत्तर-पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये** उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्हंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/ काले बाल ज्वार्डेट पेन का ही इस्तेमाल करें।**
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

ADULT EDUCATION

PAPER – II

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. World Declaration on "Education For All" was made in :
(A) 1990 (B) 1996 (C) 1980 (D) 1992
2. NAEP was launched in :
(A) 1997 (B) 1972 (C) 1976 (D) 1978
3. Farmers Training and Functional Literacy programme was launched in :
(A) 1968 (B) 1962 (C) 1965 (D) 1967
4. International Population Day is celebrated on :
(A) 18 July (B) 11 July (C) 20 July (D) 10 July
5. UGC initiated POPED activities in the year :
(A) 1978 (B) 1983 (C) 1988 (D) 1992
6. International Literacy Day is celebrated on :
(A) 18 July (B) 8 Sep (C) 2 Oct (D) 19 Nov
7. "Pedagogy of the oppressed" was written by :
(A) Ivan Ilich (B) Paulo Freire
(C) Bertson (D) None of the above
8. NLM was launched in :
(A) April 1996 (B) December 1990
(C) May 1988 (D) January 1989
9. Dr. Zakir Husain Memorial Lecture is organized by :
(A) Jamia Millia
(B) International Council for Adult Education
(C) Asian South Pacific Bureau of Adult Education
(D) Indian Adult Education Association

प्रौढ शिक्षा

प्रश्न पत्र – II

नोट : इस प्रश्न पत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. 'सभी के लिये शिक्षा' का घोषणा पत्र तैयार किया गया था :
(A) 1990 (B) 1996 (C) 1980 (D) 1992
2. राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम की शुरुआत हुई थी :
(A) 1997 (B) 1972 (C) 1976 (D) 1978
3. किसान प्रशिक्षण एवं कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम की शुरुआत हुई थी :
(A) 1968 (B) 1962 (C) 1965 (D) 1967
4. अंतर्राष्ट्रीय जनसंख्या दिवस मनाया जाता है:
(A) 18 जुलाई (B) 11 जुलाई (C) 20 जुलाई (D) 10 जुलाई
5. यू.जी.सी. ने पॉपेड गतिविधियों की शुरुआत की थी:
(A) 1978 (B) 1983 (C) 1988 (D) 1992
6. अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस मनाया जाता है:
(A) 18 जुलाई (B) 8 सितम्बर (C) 2 अक्टूबर (D) 19 नवम्बर
7. "पेडॉगॉजी आफ दी ऑप्रेसिड" के लेखक थे:
(A) इवान इलिच (B) पाऊलो फ्रेरे
(C) बर्टसन (D) उपरोक्त में कोई नहीं
8. एन.एल.एम कार्यक्रम की शुरुआत हुई थी:
(A) अप्रैल 1996 (B) दिसम्बर 1990 (C) मई 1988 (D) जनवरी 1989
9. जाकिर हुसेन स्मृति व्याख्यान आयोजित किया जाता है:
(A) जामिया मिलिया
(B) इन्टरनेशनल इंस्टीट्यूट आफ एडल्ट एजुकेशन
(C) एशियन साउथ पेसेफिक ब्योरो आफ एडल्ट एजुकेशन
(D) भारतीय प्रौढ शिक्षा संध

10. National Commission For Women was established in :
(A) 1990 (B) 1987 (C) 1994 (D) 1962
11. National Policy on Women Empowerment was launched in :
(A) 1999 (B) 2001 (C) 2000 (D) 2002
12. The changed name of National Open School is :
(A) National Flexible School
(B) National Distance Education Centre
(C) National Institute of Open Schooling
(D) National Institute of Open learning
13. National Adult Education Programme defined adult education as :
(A) Literacy, Functionality and Conscientization
(B) Functional Literacy, Productivity and Awareness
(C) Productivity, Mass Education and Literacy
(D) Conscientization, Functionality and Literacy
14. The major role of SRC in CEP is to provide help in :
(A) Developing package for vocational Education
(B) Provide professional support in CEP's
(C) Preparation of curriculum framework for neo-literates
(D) To monitor and evaluate Literacy programme
15. Life Long Education is regarded as :
(A) Education that does not end with schooling but it is a life long process
(B) Shifting from formal to non-formal
(C) Life Skill Education for better health
(D) Education for parent hood
16. New Education Policy was launched in :
(A) 1986 (B) 1980 (C) 1987 (D) 1989
17. The first Total Literate District was :
(A) Chittoor (B) Ernakulam (C) Ajmer (D) Bankura

10. राष्ट्रीय महिला आयोग की स्थापना हुई थी :
- (A) 1990 (B) 1987 (C) 1994 (D) 1962
11. राष्ट्रीय महिला शक्ति सम्पन्नता नीति की शुरुआत हुई थी :
- (A) 1999 (B) 2001 (C) 2000 (D) 2002
12. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय का परिवर्तित नाम है :
- (A) नेशनल फ्लेक्सिबल स्कूल (B) राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा केन्द्र
(C) राष्ट्रीय मुक्ति विद्यालय संस्थान (D) राष्ट्रीय ओपन लर्निंग संस्थान
13. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में प्रौढ़ शिक्षा को परिभाषित किया गया है :
- (A) साक्षरता, कार्यात्मकता व चेतनता (B) कार्यात्मक साक्षरता, उत्पादकता व जागरूकता
(C) उत्पादकता, जन शिक्षा व साक्षरता (D) चेतनता, कार्यात्मकता व साक्षरता
14. सतत् शिक्षा कार्यक्रम के राज्य संदर्भ केन्द्र की मुख्य भूमिका है :
- (A) व्यावसायिक शिक्षा हेतु सामग्री का निर्माण
(B) सतत् शिक्षा कार्यक्रम को व्यावसायिक आधार देना
(C) नवसाक्षरों हेतु पाठ्यक्रम की तैयारी की रूपरेखा बनाना
(D) साक्षरता कार्यक्रम का मूल्यांकन एवं परिविक्षण
15. जीवन पर्यन्त शिक्षा का संबंध है :
- (A) शिक्षा स्कूल के साथ समाप्त नहीं हो जाती वरन् जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है।
(B) औपचारिक से अनौपचारिक की ओर
(C) अच्छे स्वास्थ्य के लिये जीवन कुशलता शिक्षा
(D) अभिभावकों के लिये शिक्षा
16. नई शिक्षा नीति की शुरुआत हुई थी :
- (A) 1986 (B) 1980 (C) 1987 (D) 1989
17. प्रथम सम्पूर्ण साक्षर जिला था :
- (A) चित्तूर (B) एर्नाकुलम (C) अजमेर (D) बंक्रुर

18. Mopping up programme means :
- (A) Linking up the illiterates to developmental programmes
 - (B) Making literate the left out
 - (C) To be sensitive towards illiterates
 - (D) Empowering the illiterates
19. Continuing Education means :
- (A) Weekend and evening programme for professional.
 - (B) Organising instructional programmes in specialized area
 - (C) Organising extension activities for grass-root level
 - (D) It is a educational process which organised learning for updating and overcoming the barriers of knowledge and skill
20. A nodal Prerak of CEC :
- (A) Designs Curriculum and Learning Material
 - (B) Facilitates the functioning of CEC's under his/her control
 - (C) Integrates National issues and concerns with the learning activities
 - (D) Design and Implements Training for different functionaries
21. Education Technology is best defined as :
- (A) Use of gadgets
 - (B) Developing Learning Material
 - (C) Systematic Applications of Learning theories in Teaching
 - (D) Systematic Applications of Technology in Education
22. **Assertion (I)** : Andragogy deals with arts and science of helping adult to learn.
Assertion (II) : Pedagogy deals with arts and science of teaching children.
- (A) Assertion (I) and (II) true
 - (B) Assertion (II) true
 - (C) Both are false
 - (D) Assertion (I) is true and (II) is false
23. **Assertion (I)** : Programmes were launched in India for the Eradication of illiteracy in India, the correct chronological order is Social Education Programme, Farmers Functional Literacy Programme, National Literacy Mission, National Adult Education Programme.
Assertion (II) : Programme were launched in India for the Eradication of illiteracy in India, the correct chronological order is Social Education Programme, Farmers Functional Literacy Programme, National Adult Education Programme, National Literacy Mission.
- (A) Assertion (I) is false
 - (B) Assertion (II) is true
 - (C) Both are true
 - (D) Assertion (I) and (II) are false

18. 'मोपिंडा अप' कार्यक्रम का अर्थ है :
- (A) निरक्षरों को विकास कार्यों से जोड़ना (B) बचे हुये निरक्षरों को साक्षर बनाना
(C) निरक्षरों के प्रति संवेदनशील होना (D) निरक्षरों को सशक्त बनाना
19. सतत् शिक्षा का अर्थ है:
- (A) कार्यरत लोगों के लिये साप्ताहिक व सायंकालीन शिक्षा
(B) अनुदेशात्मक कार्यक्रम विशिष्ट क्षेत्रों के लिये आयोजित करना
(C) जनसामान्य हेतु विस्तार सेवाएँ आयोजित करना
(D) यह एक शैक्षिक प्रक्रिया है जो ज्ञान और कौशल को सीखने में आनेवाली रूकावटों को दूर करने की शिक्षा देती है।
20. सी.ई.सी. का नोडल प्रेरक :
- (A) पाठ्यक्रम और पाठ्य सामग्री की रूपरेखा और स्वरूप का निर्धारण करता है।
(B) उसके नियंत्रण में सी.ई.सी. की कार्यप्रणाली का निर्धारण करता है।
(C) सीखने की गति विधियों के साथ राष्ट्रीय मुद्दों व सरोकारों को जोड़ता है।
(D) विभिन्न स्तर के कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण के स्वरूप व क्रियान्वन की रणनीति बनाता है।
21. शैक्षिक प्रौद्योगिकी की सबसे अधिक उपयुक्त परिभाषा निम्नलिखित में से क्या है
- (A) उपकरणों का उपयोग
(B) पाठ्यसामग्री का निर्माण
(C) शिक्षण में अधिगम सिद्धान्तों का सुव्यवस्थित उपयोग
(D) शिक्षा में प्रौद्योगिकी का सुव्यवस्थित उपयोग
22. कथन I : प्रौढ़ों को सीखने में मदद करने वाली कला एवं विज्ञान को एड्रोग्राजी कहते हैं।
कथन II : बालकों को पढ़ाने की कला एवं विज्ञान को पेड्रोगॉजी कहते हैं।
- (A) दोनों कथन सत्य हैं। (B) दूसरा कथन सत्य है।
(C) पहला कथन सत्य है। (D) प्रथम कथन सत्य एवं द्वितीय कथन असत्य है।
23. कथन I : भारत में निरक्षरता उन्मूलन के क्रियान्वन हेतु चलाये गये कार्यक्रम का सही कालानुक्रमिक क्रम है समाज शिक्षा, किसान कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम।
कथन II : भारत में निरक्षरता उन्मूलन के क्रियान्वन हेतु चलाये गये कार्यक्रम का सही कालानुक्रमिक क्रम है- समाज शिक्षा, किसान कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम, राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन।
- (A) प्रथम कथन असत्य है। (B) कथन द्वितीय सत्य है।
(C) दोनों कथन सत्य हैं। (D) दोनों कथन असत्य हैं।

24. **Assertion (I)** : Sarva Shiksha Abhiyan has been curb dropout rate at the primary level.

Assertion (II) : The rate of drop outs shall be minimised through active participation of the people.

- (A) Assertion (I) is false
- (B) Assertion (II) is true
- (C) Both are false
- (D) Assertion (I) and (II) are true

25. **Assertion (I)** : Every evaluation programmes involve input process and output process.

Assertion (II) : There are two major type of evaluation i.e., formative and summative evaluation.

- (A) Assertion (I) is false
- (B) Assertion (II) is false
- (C) Assertion (I) and (II) are true
- (D) Assertion (I) and (II) are false

26. **Assertion (I)** : The development of higher education in India is the responsibility of Indian Government.

Assertion (II) : The development of higher education in the state is the responsibility of the state concern.

- (A) Assertion (I) is true
- (B) Assertion (II) is false
- (C) Assertion (I) and (II) is true
- (D) Both are false

27. This question consists of two lists of items. Match an item in one list with an item in another :

<i>List - I</i>	<i>List - II</i>
<i>(Name of the programme)</i>	<i>(Year of launching)</i>
(a) District-Primary Education Programme	(i) 1988
(b) Universalization of primary education	(ii) 1994
(c) National Literacy Mission	(iii) 2000
(d) Sarva Shiksha Abhiyan	(iv) 1950
	(v) 1960

Code :

- (A) (ii) (v) (i) (iii)
- (B) (v) (iv) (i) (ii)
- (C) (ii) (iv) (i) (iii)
- (D) (i) (iii) (iv) (ii)

24. कथन I : प्राइमरी स्कूल में विद्यालय छोड़ कर जाने की प्रवृत्ति की दर को मोड़ने के लिये सर्व शिक्षा अभियान प्रारम्भ किया गया।

कथन II : विद्यालय छोड़कर जाने की प्रवृत्ति को लोगो की सहभागिता के द्वारा कम किया जा सकता है।

- (A) कथन प्रथम असत्य है। (B) कथन द्वितीय सत्य है।
(C) दोनों कथन असत्य है। (D) दोनों कथन सत्य है।

25. कथन I : प्रत्येक मूल्यांकन कार्यक्रम में अदा और प्रदा प्रक्रिया होती है।

कथन II : मूल्यांकन का मुख्य रूप दो तरह का होता है - निर्माणाधीन एवं संकलित।

- (A) कथन I असत्य है। (B) कथन II असत्य है।
(C) दोनों कथन सत्य है। (D) दोनों कथन असत्य है।

26. कथन I : भारत में उच्च शिक्षा के विकास का उत्तरदायित्व भारत सरकार का है।

कथन II : राज्य में उच्च शिक्षा के विकास का दायित्व संबंधित राज्य का है।

- (A) प्रथम कथन सत्य है। (B) कथन II असत्य है।
(C) प्रथम एवं द्वितीय कथन सत्य है। (D) दोनों कथन असत्य है।

27. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

(कार्यक्रम का नाम)

- (a) जिला प्राइमरी शिक्षा कार्यक्रम
(b) प्राइमरी शिक्षा का सार्वजनिकरण
(c) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
(d) सर्व शिक्षा अभियान

सूची - II

(क्रियान्विन का वर्ष)

- (i) 1988
(ii) 1994
(iii) 2000
(iv) 1950
(v) 1960

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (iv) (i) (iii)
(B) (v) (iv) (i) (ii)
(C) (ii) (iv) (i) (iii)
(D) (i) (iii) (iv) (ii)

28. This question consists of two lists of items. Match an item in one list with an item in another :

List - I

(Name of the book)

- (a) Cultural Action For Freedom
- (b) How Adult Learn
- (c) Bunyadi Tamil
- (d) Learning to be

List - II

(Name of the author)

- (i) Roby Kidd
- (ii) Ivan Ilich
- (iii) Mahatma Gandhi
- (iv) UNESCO

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (C) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |

29. **Assertion (I) :** 'WWW' being used to open a site is called World Wide Web.

Assertion (II) : Computer can be used to impact adult literacy.

- (A) Assertion (I) and (II) are true
- (B) Assertion (I) and (II) are false
- (C) Assertion (I) is true
- (D) Assertion (II) is true

30. Arrange the following in decreasing order of "High Literacy" rate states in India according to the census of India 2001 :

- (A) Mizoram, Kerala, Goa and Delhi
- (B) Kerala, Mizoram, Goa and Delhi
- (C) Delhi, Goa, Mizoram and Kerala
- (D) Goa, Kerala, Delhi and Mizoram

31. Arrange the following in the order in which the following programmes were launched in India, use the code given below :

- (i) FFLP (ii) TLC (iii) PLC (iv) CEP

Code :

- (A) (ii), (iii), (iv) and (i)
- (B) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (C) (iii), (ii), (i) and (iv)
- (D) (iv), (iii), (i) and (ii)

28. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

(पुस्तक का नाम)

- (a) कल्चरल एक्शन प्लान फ्रीडम
- (b) हाउ एडल्ट लर्न
- (c) बुनियादी शिक्षा
- (d) लर्निंग टू बी

सूची - II

(लेखक का नाम)

- (i) रॉबी किड
- (ii) ईवान इलिच
- (iii) महात्मा गांधी
- (iv) यूनेस्को

कूट :

- | | | | | |
|-----|------|-------|-------|------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (C) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |

29. कथन I : 'WWW' कम्प्यूटर में वर्ड वाइड वेब कहलाती है।

कथन II : प्रौढ़ साक्षरता हेतु कम्प्यूटर का प्रयोग किया जा सकता है।

- (A) कथन I और II सत्य हैं।
- (B) कथन I और II असत्य है।
- (C) कथन I सत्य है।
- (D) कथन II सत्य है।

30. 2001 जनगणना के अनुसार भारत में "उच्च साक्षरता" प्रांत के हिसाब से निम्नलिखित प्रांतों को घटने क्रम से सजाएँ :

- (A) मिजोराम, केरल, गोआ, दिल्ली
- (B) केरल, मिजोराम, गोआ, दिल्ली
- (C) दिल्ली, गोआ, मिजोराम, केरल
- (D) गोआ, केरल, दिल्ली, मिजोराम

31. कोड का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके लागू करने के क्रमानुसार सजाएँ :

- (i) FFLP (ii) TLC (iii) PLC (iv) CEP

कोड :

- (A) (ii), (iii), (iv) और (i)
- (B) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (C) (iii), (ii), (i) और (iv)
- (D) (iv), (iii), (i) और (ii)

32. Arrange the following UGC's Extension programme on Adult Education introduced in the Dept. of Adult and continuing Education. Use the code given below :

Adult Education under

- (i) 16 point in 20 point programme
- (ii) Area Development Approach
- (iii) Mass Programme for Functional Literacy
- (iv) Total Literacy Campaign

Code :

- (A) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (B) (iv), (iii), (ii) and (i)
- (C) (iii), (ii), (i) and (iv)
- (D) (i), (iv), (iii) and (ii)

33. Arrange the following in the order of promoting continuing Education among Neo-literates in India launched by the Govt. of India after Independence :

- (i) Jan Shikshan Nilayam
- (ii) Open Basic Education
- (iii) Jan Shikshan Sansthan
- (iv) Continuing Education Programme

Code :

- (A) (iii), (ii), (iv) and (i)
- (B) (i), (iii), (ii) and (iv)
- (C) (iv), (i), (iii) and (ii)
- (D) (i), (ii), (iii) and (iv)

34. Arrange the following principles of planning and management in the order in which they should be use the code given below :

- (i) Planning
- (ii) Organising and Implementing
- (iii) Management
- (iv) Monitoring and Evaluation

Code :

- (A) (iv), (i), (ii) and (iii)
- (B) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (C) (ii), (iii), (iv) and (i)
- (D) (iii), (ii), (i) and (iv)

32. कोड का प्रयोग करते हुए, युजीसी की प्रौढ़ शिक्षा में विस्तार सेवा जिस क्रम में प्रौढ़ व सतत शिक्षा विभाग में स्थापित हुई, उन्हें उस क्रम में सजाएँ :

- (i) 20 सूत्री कार्यक्रम में 16 वाँ कार्यक्रम प्रौढ़ शिक्षा
- (ii) क्षेत्र विकास उपागम
- (iii) कार्यात्मक जन साक्षरता अभियान
- (iv) संपूर्ण साक्षरता

कोड :

- (A) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (B) (iv), (iii), (ii) और (i)
- (C) (iii), (ii), (i) और (iv)
- (D) (i), (iv), (iii) और (ii)

33. स्वतंत्रता पश्चात् भारत में भारत सरकार ने नवसाक्षरों के लिए सतत शिक्षा के जो प्रबंध किये, उन्हें क्रम से सजाएँ :

- (i) जन शिक्षण निलयम
- (ii) मुक्त बुनियादी शिक्षा
- (iii) जन शिक्षण संस्थान
- (iv) सतत शिक्षण कार्यक्रम

कोड :

- (A) (iii), (ii), (iv) और (i)
- (B) (i), (iii), (ii) और (iv)
- (C) (iv), (i), (iii) और (ii)
- (D) (i), (ii), (iii) और (iv)

34. निम्नलिखित व्यवस्थापन एवं योजना के सिद्धांतों के विभिन्न पक्षों को सही क्रम में रखते हुए, उनके सम्मुख दिये गये कोड का प्रयोग कर उनका क्रम निर्धारित कीजिए :

- (i) योजना
- (ii) संगठन एवं क्रियान्वयन
- (iii) व्यवस्थापन
- (iv) मोनीटरींग एवं मूल्यांकन

कोड :

- (A) (iv), (i), (ii) और (iii)
- (B) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (C) (ii), (iii), (iv) और (i)
- (D) (iii), (ii), (i) और (iv)

35. Arrange the following list of media in order in which they are popularly used in Adult Education. Use the code given below :

- (i) Folk Arts Kalajatha
- (ii) Print Media
- (iii) Radio
- (iv) Television

Code :

- (A) (ii), (iii), (iv) and (i)
- (B) (i), (ii), (iv) and (iii)
- (C) (iii), (i), (ii) and (iv)
- (D) (ii), (iii), (i) and (iv)

36. Arrange the functional hierarchy of functionaries serving in continuing Education programme at District level :

- (A) District programme Co-ordinator, Block-Co-ordinator, Prerak and Assistant Prerak
- (B) Assistant Prerak, Prerak, Block-Co-ordinator and District Programme Co-ordinator
- (C) Block-Co-ordinator, District Programme Co-ordinator, Assistant Prerak, and Prerak
- (D) District Programme Co-ordinator, Block-Co-ordinator, Prerak and Assistant Prerak

37. What is the sequence for preparing a research report in Adult Education ?

- (A) Research problem, Objectives, Methodology, Data Analysis and Findings, Discussions, Conclusion
- (B) Objectives, Research problem, Methodology, Data Analysis and Findings, Discussions
- (C) Objectives, Methodology, Data Analysis, Research problem and Findings, Discussions, Conclusion
- (D) Research problem, Methodology, Data Analysis, Objectives and Findings, Discussions, Conclusion

35. निम्नलिखित संचार के साधनों को उनकी लोकप्रियता के आधार पर उनका क्रम निर्धारण कीजिए :

- (i) परम्परागत अभिनय एवं कलाजत्था
- (ii) छपित सामग्री
- (iii) रेडियो
- (iv) दूरदर्शन

कोड :

- (A) (ii), (iii), (iv) और (i)
- (B) (i), (ii), (iv) और (iii)
- (C) (iii), (i), (ii) और (iv)
- (D) (ii), (iii), (i) और (iv)

36. सतत शिक्षा कार्यक्रम में जिल्ला स्तर पर कार्यरत स्टाफ के उच्चताक्रम के आधार पर उनका सही क्रम बताइये :

- (A) जिल्ला कार्यक्रम समन्वयक, खंड समन्वयक, प्रेरक, सहायक प्रेरक
- (B) सहायक प्रेरक, प्रेरक, खंडसमन्वयक, जिल्ला कार्यक्रम समन्वयक
- (C) खंडसमन्वयक, जिल्ला कार्यक्रम समन्वयक, सहायक प्रेरक, प्रेरक
- (D) जिल्ला कार्यक्रम समन्वयक, खंड समन्वयक, प्रेरक, सहायक प्रेरक

37. प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों में शोध योजना एवं प्रतिवेदन लेखन के विविध आयामों का सही क्रम बताइयें :

- (A) शोधसमस्या, उद्देश्य, विधि तंत्र, आंकडा विश्लेषण एवं नतीजे, चर्चाये, निष्कर्ष
- (B) उद्देश्य, शोध समस्या, विधि तंत्र, आंकडा विश्लेषण एवं नतीजे, चर्चाएं
- (C) उद्देश्य, विधि तंत्र, आंकडा विश्लेषण, शोध समस्या एवं नतीजे, चर्चाये, निष्कर्ष
- (D) शोध समस्या, विधि तंत्र, आंकडा विश्लेषण, उद्देश्य एवं नतीजे, चर्चाएं निष्कर्ष

In the following questions two columns are given column A (the question column) contains different leadership styles whose characteristics are given in column B (response column). You have to match leadership style(s) with that of the characteristics. You have to select the right combinations :

<i>Column A</i>	<i>Column B</i>
<i>(Leadership styles)</i>	<i>(Characteristics)</i>
38. Autocratic leader	(i) Keeps his team guessing
39. Democratic leader	(ii) guides his team members
40. Laissez - faire leader	(iii) blames team members for failures
	(iv) does not interfere in the working
	(v) makes work enjoyable
	(vi) does not concern with quality
	(vii) changes task schedule as suggested
	(viii) reformulates objectives
	(ix) does not allow members initiative
	(x) allows unlimited freedom for work
	(xi) expects rigid control of work schedule

Answers Code :

38.	(a)	(b)	(c)	(d)
	(A)	(ii)	(v)	(ix) (xi)
	(B)	(i)	(iii)	(ix) (xi)
	(C)	(i)	(iii)	(vi) (xi)
	(D)	(i)	(iii)	(viii) (xi)
39.	(a)	(b)	(c)	(d)
	(A)	(ii)	(v)	(x) (xi)
	(B)	(ii)	(v)	(vi) (x)
	(C)	(ii)	(v)	(vii) (viii)
	(D)	(ii)	(v)	(vi) (xi)
40.	(a)	(b)	(c)	(d)
	(A)	(ii)	(iv)	(x) (xi)
	(B)	(ii)	(v)	(vii) (xi)
	(C)	(ii)	(v)	(xi) (vii)
	(D)	(ii)	(iv)	(vi) (x)

निम्नलिखित प्रश्नों (38, 39, 40) में दो स्तम्भ दिए गए हैं। बाँया स्तम्भ A (प्रश्न वाला स्तम्भ) में विभिन्न नेतृत्व शैली हैं जिनकी विशेषताएँ स्तम्भ B में दी गई हैं (उत्तर स्तम्भ)। अपने नेतृत्व शैली की संबंधित विशेषताओं से सुमेल करें और उत्तर में से सही समुच्चय को छांटे।

स्तम्भ A

(नेतृत्व शैली)

38. निरंकुश नेता
39. प्रजातांत्रिक नेता
40. लेजी-फेयर नेता (अहस्तक्षेपी)

स्तम्भ B

(विशेषताएँ)

- (i) टीम को भ्रांति में रखना
(ii) अपनी टीम सदस्यों का मार्गदर्शन करना
(iii) असफलता के लिए सदस्यों को कोसना
(iv) कार्य में हस्तक्षेप नहीं करना
(v) कार्य को उपभोग्य बनाना
(vi) गुणवत्ता से कोई सरोकार न रखना
(vii) सुझावानुसार कार्य सारणी में परिवर्तन करना
(viii) उद्देश्यों को पुनः निर्धारित करना
(ix) किसी सदस्य के प्रयास की अनुमति न देना
(x) कार्य में असीमित स्वतंत्रता
(xi) कार्य तालिका का सख्ती से पालन

उत्तर :

38. (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (v) (ix) (xi)
(B) (i) (iii) (ix) (xi)
(C) (i) (iii) (vi) (xi)
(D) (i) (iii) (viii) (xi)

39. (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (v) (x) (xi)
(B) (ii) (v) (vi) (x)
(C) (ii) (v) (vii) (viii)
(D) (ii) (v) (vi) (xi)

40. (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (iv) (x) (xi)
(B) (ii) (v) (vii) (xi)
(C) (ii) (v) (xi) (vii)
(D) (ii) (iv) (vi) (x)

41. Match the following **List - I** with **List - II**

List - I		List - II	
(a) The first night school was started	(i)	8 th March	
(b) International Women's Day	(ii)	12 th May	
(c) World Aid Day	(iii)	1 st December	
(d) International Mother's Day	(iv)	1923	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(D)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

42. Match the following **List - I** with **List - II**

List - I		List - II	
(a) National Literacy Mission	(i)	1994-95	
(b) National Adult Educational Programme	(ii)	1989-95	
(c) Total Literacy Campaign	(iii)	1978	
(d) Post - Literacy Campaign	(iv)	1988	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

43. Match the following **List - I** with **List - II**

List - I		List - II	
(a) 3R	(i)	Extension Education	
(b) 3H	(ii)	Head, Hand and Heart	
(c) CE	(iii)	Reading, Writing and Arithmetic	
(d) EE	(iv)	Continuing Education	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(D)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

41. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक-दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| (a) प्रथम रात्रि स्कूल का प्रारंभ हुआ | (i) 8 मार्च |
| (b) आंतर राष्ट्रीय साक्षरता दिवस | (ii) 12 मई |
| (c) विश्व एड्स दिवस | (iii) 1 दिसंबर |
| (d) आंतर राष्ट्रीय मातृत्व दिवस | (iv) 1923 |

कोड :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (B) (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (C) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (D) (i) | (iii) | (ii) | (iv) |

42. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक-दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| (a) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन | (i) 1994-95 |
| (b) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम | (ii) 1989-95 |
| (c) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान | (iii) 1978 |
| (d) उत्तर साक्षरता अभियान | (iv) 1988 |

कोड :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (B) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (D) (iii) | (i) | (iv) | (ii) |

43. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक-दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|----------|---|
| (a) 3 आर | (i) विस्तार शिक्षा |
| (b) 3 एच | (ii) हेड, हेन्ड एवं हार्ट |
| (c) सी.ई | (iii) रीडिंग, राइटिंग एन्ड अेरीथमेटिक्स |
| (d) ई.ई. | (iv) सतत शिक्षा |

कोड :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (C) (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (D) (iv) | (ii) | (i) | (iii) |

44. Match the following **List - I** with **List - II**

List - I

- (a) SRC
- (b) JSS
- (c) JSN
- (d) NYK

List - II

- (i) Jana Shiksha Nilayam
- (ii) Nehru Yuvak Kendra
- (iii) State Resource Centre
- (iv) Jana Shiksha Sansthan

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (A) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (C) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (D) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |

45. Match the following **List - I** with **List - II**

List - I

- (a) UNESCO Award
- (b) Nehru Literacy Award
- (c) International Literacy Award
- (d) Sathyan Mitra Award

List - II

- (i) Indian Adult Education Association
- (ii) Ministry of HRD
- (iii) NLH
- (iv) UNESCO

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (D) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage (Que: 46 - 50) :

Children in difficult circumstances include both the street children and the children working in an unappropriate work processes and situations. The term "child labour" is generally used to refer to, "any work by children (under 14 years of age, in case of India) that interfere with their full physical and mental development, the opportunities for a desirable Minimum education and of their needed recreation". In reality, children do a variety of work in widely divergent conditions. At one end of the continuum, it is palpably, destructive or exploitative. At the other end, the work may be beneficial providing or enhancing a child's Physical, Mental, Spiritual, Moral or Social development without interfering with schooling, recreation and rest. Fyfe attempts to provide a distinction by differentiating between "Child work" and "Child labour". Child work is considered as permissible, while the child labour is prohibitive.

44. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक-दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

- (a) एस.आर.सी.
- (b) जे.एस्.एस्.
- (c) जे.एस्.एन.
- (d) एन.वाय.के.

सूची - II

- (i) जन शिक्षण निलयम
- (ii) नेहरु युवक केन्द्र
- (iii) राज्य संसाधन केन्द्र
- (iv) जन शिक्षण संस्थान

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (A) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (C) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (D) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |

45. इस प्रश्न के साथ दो विषयों की सूची है। सूची के विषयों को एक-दूसरे के साथ जोड़िये :

सूची - I

- (a) युनेस्को साक्षरता अवार्ड
- (b) नेहरु साक्षरता अवार्ड
- (c) आंतर राष्ट्रीय साक्षरता अवार्ड
- (d) सत्यन मित्रा अवार्ड

सूची - II

- (i) भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ
- (ii) मानव संसाधन विकास मंत्रालय
- (iii) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
- (iv) युनेस्को

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (D) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अपनी समझ के अनुसार प्रश्नों (46 - 50) के उत्तर दें :

बेघर एवं अनुचित कार्य दशाओं में कार्य करनेवाले बच्चों को एक कठिन जीवन व्यतित करना पड़ता है। 14 वर्ष से कम उम्र के इस प्रकार से कार्यरत बच्चों को भारत में बाल श्रमिक कहा जाता है। इन कार्यरत बच्चों को इस उम्र में शारीरिक एवं मानसिक विकास के लिये न्यूनतम शैक्षणिक एवं रचनात्मक विकास के अवसर, उपलब्ध कराये जाने चाहिये। परंतु वास्तविकता यह है कि वे इस उम्र में कई हानिकारक एवं विपरीत दशाओं में कार्य करने को विवश होते हैं। और वे, निरन्तर शोषण के शिकार हैं। जब कि बहोत आवश्यक होने पर, बच्चों से, कार्य लिया जा सकता है परंतु इस दौरान उनको पर्याप्त शारीरिक, मानसिक आध्यात्मिक, नैतिक तथा सामाजिक विकास के अवसर दिये जाने चाहिये।

वस्तुतः बच्चों से कार्य लेना एवं बालश्रमिक में विभेद का जानना अति आवश्यक है। क्योंकि किसी सीमातक बच्चों से कार्य लेना जहाँ अनुचित नहीं हो सकता है, वही बालश्रमिक एक प्रतिबंधित कार्य है।

46. उपर्युक्त उद्धरण में लेखक का मुख्य संदर्भ है :
- (A) प्रौढ़ श्रमिक (B) शारीरिक श्रमिक
(C) बालश्रमिक (D) मानसिक श्रम
47. लेखक ने मुख्य रूप से प्रकाश डाला है :
- (A) बाल श्रमिक की शिक्षा
(B) बाल श्रमिक विनाशकारी एवं शोषणकारी है
(C) बालक का शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक, नैतिक एवं सामाजिक विकास
(D) किसी भी पक्ष पर नहीं
48. बालश्रमिक किस उम्र वर्ग में आता है?
- (A) 14 वर्ष से कम उम्र (B) 14 वर्ष से अधिक उम्र
(C) 14 वर्ष के ऊपर उम्र (D) 15 एवं 16 वर्ष के मध्य
49. बालश्रम का तात्पर्य है :
- (A) बच्चों के द्वारा किसी भी प्रकार का कार्य किया जाना
(B) केवल पढ़ना
(C) मानसिक कार्य
(D) विनाशकार्य
50. उपर्युक्त उदाहरण में किस शब्द का वारंवार प्रयोग किया है?
- (A) शिक्षा (B) बालश्रमिक
(C) विकास (D) रचनात्मक

- o O o -

Space For Rough Work