Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

2. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. ____________________

(In words)

Test Booklet No.

J—3107

PAPER—III

Time : 2½ hours]

LINGUISTICS

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : **40**

Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

LINGUISTICS

भाषा विज्ञान

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: **This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.**

नोट : **यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड है। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।**

SECTION - I
खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks. **(5x5=25 marks)**

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है। **(5x5=25 अंक)**

Based on the following passage, answer the questions given below :

Speech may also reflect the social relations between the speaker and addressee, most particularly the power and solidarity manifested in that relationship 'power' is self explanatory, but 'solidarity' is not. It concerns the social distance between people, how much experience they have shared, how many social characteristics they share, how far they are prepared to share intimacies and other factors.

Let us for example take the English expressions John or Mr. Brown. Each person has a number of different names by which he/she may be addressed including first and family names and possibly a title such as Mrs/Mr/ Professor. The possible combinations are two: either using the first name John or prefixing Mr with family name, eg. Mr. Brown. How one decides as to how to address someone depends on both power and solidarity. Using the first name is possible if there is high solidarity between the speaker and the addressee. Using the full name implies that the speaker has more power and the addressee has less.

On the other hand Mr. Brown is used if there is low solidarity and if John Brown has more power than the speaker. There is less agreement and less certainity over the names to be used in intermediate situations. Students joining a department in a British university generally start calling the head of the department Professor X since he/she is a distant superior. But as they come closer to him/her through classroom teaching they feel that they know him quite well. The question then arises whether and when they should start using first name. Sometimes the problem can be resolved if the departmental head announces on the first day that every one is allowed to call him by his first name. Power-solidarity are language specific devices.

In French the pronouns tu and vous both meaning 'you' and both singular although vous is also plural. The norms for choosing between first name only or title plus family name in English, parallels the situation in the use tu for a close subordinate and vous, for a distant superior in French. The studies show that there have been considerable changes through time in the norms for using the French pronouns which derived from Latin p-ronouns where the distinction was one of number only tu 'you, singular' vos 'you, plural'. For a number of complex historical reasons vos and its historical derivatives came to be used to refer to someone with greater power (especially, the emperor) without regard to solidarity , but later solidarity became increasingly important until nowadays it overrides power in determining which form to use. For instance, it was normal until recently for French children to call their fathers vous, in recognition of his great power, but now it is usual for them to call tu because of high solidarity, similar changes have taken place in many Western European languages such as German and Italian and Russian.

निम्न उद्धरण के आधार पर दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए।

वार्तालाप बहुधा वक्ता और श्रोता के सम्बन्धों को भी व्यक्त करता है विशेषतया जब उस सम्बन्ध के द्वारा सत्ता और एकात्मकता रूपायित होती है। 'सत्ता' स्वत: स्पष्ट हे किन्तु एकात्मकता स्पष्ट नहीं है। एकात्मकता का सम्बन्ध समाज के सदस्यों के बीच समाजिक सम्बन्ध के फासले से है, वे कितने अनुभवों में साझेदार रहे हैं, कितने और सामाजिक लक्षणों में साझेदार रहे हैं और आगे कितनी धनिष्ठता तथा अन्य उपादानों की साझेदारी के लिए प्रस्तुत हैं।

हम अंग्रेजी उक्ति 'जॉन' अथवा मिस्टर 'ब्राउन' को ले सकते हैं। हर व्यक्ति के अनेक नाम होते हैं जिन के द्वारा वह सम्बोधित होता है जिनमें प्रथम नाम, पारिवारिक नाम और संभवतया एक पदशीर्षक यथा श्रीमती/श्री/प्रोफेसर/डाक्टर आदि। प्राय: दो संभावित संयोजन पाये जाते हैं : या प्रथम नाम जॉन, अथवा इस के पूर्व 'श्री' के साथ पारिवारिक नाम उदाहरणार्थ 'श्री जॉन'। कोई व्यक्ति ऐसे निश्चय करता है कि वह किसी को कैसे सम्बोधित करे यह सत्ता और एकात्मकता दोनों पर निर्भर करता है। यदि वक्ता और सम्बोध्य के बीच उच्च एकात्मकता है तो पूरे नाम का प्रयोग यह इंगित करता है कि सम्बोधक सम्बोधका तुलना में अधिक सत्ता सम्पन्न है। इसके विपरित यदि 'श्री' 'ब्राउन' का प्रयोग होता है तो यह इंगित होता है कि निम्न एकात्मकता है, और जॉन ब्राउन वक्त की तुलना में अधिक सत्ता सम्पन्न हैं। मध्यवर्ती स्थितियों के विषय में अपेक्षाकृत सहमति और निश्चिति का अभाव है कि किन नामों का प्रयोग किया जाए। प्राय: ब्रिटिश विश्व विद्यालयों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थी विभाग के अध्यक्ष को प्रोफेसर 'एम्स' के

रूप में सम्बोधित करना प्रारम्भ करते हैं क्योंकि वे दूरस्थ–महत्तर होते हैं किन्तु जैसे जैसे कक्षा सम्पर्क के द्वारा वे उसके निकट आते हैं और उससे परिचित होते जाते हैं तो प्रश्न यह उठता है कि कब वे प्रोफेसर को उसके प्रथम नाम से सम्बोधित करें। कभी–कभी समस्या का स्वत: समाधान हो जाता है जब विभागाध्यक्ष प्रथम दिन स्वयं यह घोषणा कर देता है कि हर कोई उन्हे प्रथम नाम से ही सम्बोधित करें। सत्ता – एकात्मकता भाषा विशिष्ट साधन हैं।

फ्रेंच में सर्वनाम 'टू' (TW) तथा 'वू' (Vous) दोनों का अर्थ तुम है और दोनों ही एक वचन हैं, यद्यपि VOUS बहुवचन भी है। अंग्रेजी में केवल प्रथम नाम के प्रयोग अथवा पद शीर्षक एवं पारिवारिक नाम के प्रयोग की कसौटी फ्रेंच में प्राप्त भाषिक स्थिति के समानान्तर है – सन्निकट कनिष्ठ के लिए TU और VOUS दूरस्थ वरिष्ठ के लिए। इस सम्बन्ध में किये गए अध्ययनों से ज्ञात होता है कि फ्रेंच सर्वनामों के प्रयोग में कालक्रम में पर्याप्त परिवर्तन हुए हैं। फ्रेंच सर्वनाम जो लेटिन सर्वनामों से विकसित हैं जिन में केवल वचनात्मक विभेद मिलता था। TU एक वचन, और VOS बहुवचना अनेक ऐतिहासिक कारणों से VOS और उस से व्युत्पन्न ऐतिहासिक रूपों का प्रयोग अधिक सत्ता का संकेतक हो गया (विशेषतया सम्राट) और एकात्मकता पर बल नहीं रहा, किन्तु कालान्तर में एकात्मकता सत्ता की अपेक्षा अधिकाधिक महत्वपूर्ण हो गई कि कौन सा रूप प्रयुक्त हो। उदाहरण के लिए हाल तक फ्रेंच भाषी बच्चों के लिए यह सामान्य हो गया था कि पिता की सत्ता की मान्यता की दृष्टि से पिता को VOUS सम्बोधित करें। किन्तु वर्तमान में उच्च एकात्मकता होने के कारण पिता को TU कहना स्वाभाविक हो गया है। इसी प्रकार के परिवर्तन अनेक पश्चिमी योरोपीय भाषाओं में घटित हो रहे हैं तथा जर्मन, और इटेलियन और रशियन।

1. Define Solidarity.
एकात्मकता को परिभाषित कीजिए।

2. How do the English speakers address a distant superior ?
अंग्रेजी भाषी अपने दूरस्थ वरिष्ठ को किस प्रकार सम्बोधित करते हैं ?

3. How do you explain the change in addressing a superior by the English speakers.
अंग्रेजी भाषिओं द्वारा अपने वरिष्ठ को सम्बोधित करने में घटित परिवर्त्तन को व्याख्या आप कैसे करेंगे ?

4. How do the French speakers differentiate between <u>tu</u> and <u>vous</u>.
फ्रेंच भाषी TU और VOUS में कैसे अन्तर करते है ?

5. What kind of change has been observed in the usage of tu and vous in French.
फ्रेंच TU और VOUS के प्रयोग में किस प्रकार का परिवर्त्तन परिभाषित किया गया है ?

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) short questions each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पंद्रह (15) लघु प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x15=75 अंक)

6. What is meant by phonation ?
'फ़ोनेशन' से क्या तात्पर्य है?

7. Write a brief note on distinctive features.
'डिस्टिन्टिव फ़ीचर्ज़' पर एक संक्षिप्त टिप्पणि लिखिए।

8. What is reduplication ? Illustrate.
पुनरुक्ति से क्या तात्पर्य है? उदाहरण दीजिए।

9. What is noun incorporation ? Illustrate.
नाउन इनकार्पोरेशन से क्या तात्पर्य है? उदाहरण दीजिए।

10. Distinguish between complement and adjunct. Illustrate.
'कामल्पिमेन्ट' और 'ऐडज़ंकट' में क्या अन्तर है? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।

11. What is Government ? Illustrate.
'गवर्नमेंट' से क्या तात्पर्य है ? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।

12. Write a brief note on presupposition. Give suitable examples.
पूर्वानुमान (presupposition) पर एक टिप्पणि लिखिए। उदाहरण दीजिए।

13. What is a proto-language ? Explain.

मूल भाषा से क्या आशय है? व्याख्या कीजिए।

14. Write a short note on role of metaphor in semantic change.

अर्थपरिवर्तन में रूपक की भूमिका क्या है? व्याख्या कीजिए।

15. What are the Gricean Maxims ?
ग्राइशियन सिद्धान्त क्या है?

16. What is Brain lateralization ?
ब्रेयन लेटराइजेशण से क्या तात्पर्य है?

17. Write a brief note on interlanguage.
'इन्टरलैन्ग्वेज़' पर टिप्पणि लिखिए।

18. Write a note on agglutinative languages.
एग्लुटिनेटिव भाषाओं पर एक टिप्पणि लिखिए।

19. Write a note on the subject properties of non-nominative subjects.
'नान-नामिनेटिव सब्जैक्टस' के लक्षणों पर एक टिप्पणि लिखिए।

20. Write a note on entries in Thesaurus.
तैज़ारस के प्रविष्टों पर एक टिप्पणि लिखिए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I
विकल्प – I

21. Show how item-and-arrangement morphology is implemented in computational linguistics.
कम्प्यूटरी भाषाविज्ञान में 'आइटैम और एरेन्जमेन्ट' रूपप्रक्रिया किस प्रकार से कार्यान्वित होता है?

22. Write a note on corpus-based dictionary.
कार्पस आधारित शब्दकोश पर टिप्पणि लिखिए।

23. Show how circularity can be avoided through sentential definitions.
चक्रिलता को 'सेन्टेन्शियल डेफ़िनिशन्ज़' के द्वारा किस प्रकार दूर किया जा सकता है?

24. Write a detailed note on Lancaster-Oslo-Bergen (LOB) corpus.
लैनकैश्टर-औस्लो-बेर्गन (एल ओ बी) कार्पस पर एक विस्तृत व्याख्या लिखिए।

25. What role do corpus-building and corpus-processing play in NLP ? Give suitable examples.
एन.एल.पी. में कार्पस बिल्डिंग तथा कार्पस प्रोसेसिंग का क्या महत्व है? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II
विकल्प – II

21. Write a note on the nature of PRO.
PRO के स्वभाव पर टिप्पणि लिखिए।

22. Show that NP-movement is due to case-theoretic reasons.
एन.पी. मूवमैंट कैस थिरैटिक कारणों की वजह से है। स्पष्ट कीजिए।

23. What is meant by trace ? Explain why the concept of trace is needed in grammar.
ट्रेस से क्या तात्पर्य है? ट्रेस की संकल्पना की व्याकरण में क्या आवश्यकता है?

24. Write a note on spell-out in the Minimalist Program (MP).
मिनिमलिस्ट प्रोग्राम (MP) के 'स्पैल आउट' पर टिप्पणि लिखिए।

25. What is meant by interpretable and uninterpretable features ?
इन्टरप्रेटबुल तथा अनइन्टरप्रेटबुल अभिलक्षण से क्या तात्पर्य है?

OR / अथवा

Elective - III
विकल्प – III

21. Distinguish between Autosegmental phonology and segmental phonology in terms of their aims, procedures and limitations.
उद्देश्य, प्रक्रिया एवं सीमाओं के आधार पर, ऑटोसेगमेन्टल फोनोलॉजी तथा सेगमेन्टल फोनोलॉजी के विभेद को स्पष्ट कीजिए।

22. Autosegmental approach sees phonology as comprising several 'tiers'. Explain with examples.
'ऑटोसेगमेन्टल मनोदृष्टि ध्वनि प्रक्रिया को विभिन्न सोपानों पर गठित मानती है'। सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।

23. Explain the salient features of prosodic phonology.
प्रोसोड़ीक फोनोलॉजी को प्रमुख अभिलक्षणों को स्पष्ट कीजिए।

24. Write an essay on Optimality theory.
ऑप्टिमेलिटी सिद्धान्त पर एक निबंध लिखिए।

25. Critically examine the notion of constraint-ranking in optimality theory.
ऑप्टिमेलिटी सिद्धान्त के अर्न्तगत 'कन्स्ट्रेन्ट रैंकिंग' की अवधारणा की समीक्षा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - IV
विकल्प – IV

21. Distinguish between speech repertoire and verbal repertoire.
वाक् संपत्ति एवं भाषा संपत्ति के अंतर को स्पष्ट कीजिए।

22. Distinguish different types of networks, and show how the concept of social group is inadequate to account for language variation.

विभिन्न प्रकार के नेटवर्क के अंतर को स्पष्ट कीजिए तथा समझाइये कि किस प्रकार सामाजिक समुदाय की अवधारणा भाषापरिवृत्ति की व्याख्या में अनुपयुक्त है।

23. 'There is considerable shift in the notion of speech community from Bloomfield to the present day'. Discuss.

'ब्लूमफिल्ड के समय से आज की स्थिति तक भाषा समुदाय की परिकल्पना में पर्याप्त परिवर्तन हुआ हैं'। व्याख्या कीजिए।

24. Write a note on sequencing rules.

सीक्वेन्सी नियम पर एक टिप्पणि लिखिये।

25. Write a note on variable rule.

परिवृत्ती नियम पर टिप्पणि लिखिए।

OR / अथवा

Elective - V

विकल्प – V

21. Write an essay on the functional assymetry of the right and the left cerebral hemispheres.

दक्षिण और वाम सेरिब्रल हेमिस्फियर्ज़ के प्रयोजनात्मक असमत्व पर निबंध लिखिए।

22. Describe linguistic characterisation of language disorders. Discuss its merits and demerits.

भाषा अपक्रम के भाषाई विशेषीकरण का वर्णन करें। उस के गुण और अवगुण की चर्चा करें।

23. What are the causes of adult aphasia ? Describe the symptoms associated with Broca's aphasia and Wernicke's aphasia.

वयस्क एफ़ेशिया के कारण क्या हैं? ब्रौका एफ़ेशिया तथा वेर्निके एफ़ेशिया के साथ जुड़े हुए तत्वों की चर्चा करें।

24. What are the linguistic characteristics of stuttering and schizophrenic language ?

हकलाने के तथा विखण्डित मनस्क भाषा के भाषाई विशेषीकरण तत्व क्या है?

25. Write an essay on the controversies surrounding agrammatism.

'एग्रामाटिज़्म' से संबधित विवाद पर निबंध लिखें।

SECTION - IV
खण्ड–IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का दीर्घ निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Discuss the need for postulating underlying representations in phonology and explain the notion of rule ordering. Provide suitable examples.
फोनोलॉजी में मूलाधार प्रतिरूपण की क्या आवश्यकता है? नियम क्रमण से क्या तात्पर्य है? सोदाहरण चर्चा करें।

OR / अथवा

"Regularity hypothesis has received a severe blow from the lexical diffusion hypothesis" - Discuss in detail.
"Regularity hypothesis has received a severe blow from the lexical diffusion hypothesis" – इस कथन पर टिप्पणि कीजिए।

OR / अथवा

Write an essay on the social motivation of sound change in relation to the Martha's Vineyard study.
ध्वनिपरिणाम से संबंधित सामाजिक प्रेरणा 'मार्था विनियार्ड अध्ययन' को दृष्टि में रखते हुए एक लेख लिखें।

OR / अथवा

Explain the significance of error analysis and contrastive analysis in second language teaching and learning.
'ऐरर ऐनालिसिस' (त्रुटि विश्लेषण) तथा व्यतिरेकी विश्लेषण के द्वितीय भाषा अधिगम तथा शिक्षण में क्या महत्व है? टिप्पणि लिखिए।

OR / अथवा

Choose any two modules of the Government and Binding theory and discuss in detail with suitable examples from an Indian language.
'गवर्नमेंट एण्ड बाइंडिंग' के दो 'माड्यूल' पर टिप्पणी लिखें। किसी भी भारतीय भाषा से उदाहरण दें।

FOR OFFICE USE ONLY

Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....