Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

   (Name) _____

2. (Signature) _____

   (Name) _____

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Test Booklet No.

J—3108

PAPER—III

LINGUISTICS

Time : 2½ hours] **[Maximum Marks : 200**

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

LINGUISTICS

भाषा विज्ञान

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: **This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.**

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I
खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

Read the following paragraph carefully and answer the questions below in 1-2 sentences.

This brief consideration of bilingualism and bidialectalism allows us to draw our discussion to a close by raising an outstanding problem for linguistic research. Throughout our discussions of grammars, we have implicitly adopted an important *idealisation*, viz. that we are concerned with understanding the nature of the internalised linguistic system of a monolingual (indeed, monodialectal) native speaker, functioning in a monolingual (monodialectal) environment. Now, idealisation is a necessary strategy in scientific enquiry, and we maintain that the successes which have been achieved by adopting this idealisation amply justify it. At the same time, sociolinguistic research reveals the extent of the idealisation and raises the question : what is the nature of the internalised system of linguistic representation for someone who is bilingual (or bidialectal) ? More specifically, does such a person have two grammars and the facility for switching between them, or a single grammar within which choices can be made ? Unfortunately, we do not have the space to pursue these questions here, and it may be that such pursuit, with the attendant dropping of our idealisation, is unlikely to yield much insight from our current level of understanding. It is, however, worthy of note that whereas the sociolinguistic research to which we have drawn attention earlier is quite properly concerned with *external* determinants of language choice, the issues we are now considering are formulated so as to be consistent with Chomsky's *internalist* perspective. We therefore see another sense in which the sociolinguistic perspective can be seen as complementing the position which has informed most of our discussion.

प्रदत्त पैरा को ध्यान से पढ़िये तथा अन्त में दिए प्रश्नों का उत्तर 1-2 पंक्तियों में दीजिए।

द्विभाषिकता और द्विबोलीयता के इस संक्षिप्त चर्चा से जहाँ हम वर्तमान विमर्श को विराम दे पा रहे हैं वहाँ भाषावैज्ञानिक अनुसंधान कार्य के एक महत्वपूर्ण मुद्दे को भी सामने रख रहे हैं। व्याकरणों से संबंधित सारी चर्चा में हमने परोक्ष रूप से एक महत्वपूर्ण आदर्शीकरण को स्वीकार कर लिया है – वह यह कि एकभाषिक (वस्तुत:,

एकबोलीगत) परिवेश में क्रियाशील एकभाषा (वस्तुतः एकबोली) का व्यवहार करने वाले देशीय भाषा-भाषी द्वारा आत्मसात्कृत भाषा-व्यवस्था की प्रकृति को समझना ही हमारा लक्ष्य है। आदर्शीकरण, अब वैज्ञानिक अनुसंधान की अपरिहार्य युक्ति बन गया है, और हम मानते हैं कि आदर्शीकरण को स्वीकार करने से अपने प्रयास में हमें जो सफलताएँ मिली हैं उनसे आदर्शीकरण का औचित्य सिद्ध होता है। इसी के साथ, समाजभाषावैज्ञानिक अनुसंधान से आदर्शीकरण की सीमा भी सामने आई है जिससे यह प्रश्न उत्पन्न होता है : द्विभाषी (वस्तुतः द्विबोली - व्यवहारकर्ता) व्यक्ति द्वारा आत्मसात्कृत भाषिक व्यवस्था की प्रकृति क्या है? अधिक सुनिश्चित प्रश्न होगा : क्या ऐसे व्यक्ति के पास दो व्याकरण होते हैं और वह दोनों के बीच परिवर्तन करता रहता है, या केवल एक व्याकरण के अंदर विभिन्न विकल्पों का व्यवहार करता है। दुर्भाग्यवश, स्थान-सीमा के कारण यहाँ इन प्रश्नों पर विचार करना संभव नहीं, और यह भी संभव है कि ऐसे विचार-विमर्श से जिसमें आदर्शीकरण की मान्यता का परित्याग भी शामिल कर लें, विषय-संबंधी हमारी समझ में कोई गुणात्मक वृद्धि न हो। तथापि, इस बात पर ध्यान देना आवश्यक है कि भाषा के समाजभाषावैज्ञानिक अनुसंधान, जिसकी ओर हमने पहले ध्यान आकृष्ट किया है, भाषिक चयन प्रक्रिया के बाह्य / सामाजिक पक्ष से संबंधित हैं, और जिन मुद्दों पर हम इस समय विचार कर रहे हैं वे चाम्स्की द्वारा प्रस्तुत आंतरिक / मनोगत पक्ष से संबंधित हैं। अतएव, समाजभाषावैज्ञानिक परिदृश्य को देखने की एक और दृष्टि भी मिलती है जो हमारी विषय-संबंधी समझ में योगदान करती है।

1. State the idealization problem in linguistic research.
भाषायी शोध में आदर्शीकरण की समस्या पर चर्चा कीजिए।

2. Why is idealization a necessary strategy in scientific enquiry ?
वैज्ञानिक अनुसंधान में आदर्शीकरण की आवश्यकता क्यों पड़ती है? स्पष्ट कीजिए।

3. The external and internalist perspectives to language are opposed to each other ? Argue in favour or against the statement.
क्या भाषा के संदर्भ में प्रस्तुत बाह्य तथा आन्तरिक दृश्य विरोधी पक्ष प्रस्तुत करते हैं? अपना मत रखिए।

4. How is sociolinguistic research concerned with external determinants of language choice ?

समाजभाषावैज्ञानिक शोध 'भाषा-चयन' के बाह्य निर्धारकों से किस प्रकार से संबद्ध है?

5. Explain the similarity between a bilingual and a bidialectal person.

द्विभाषिक तथा द्वि बोली-भाषी व्यक्ति के मध्य समानता को स्पष्ट कीजिए।

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) short questions each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पंद्रह (15) लघु प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x15=75 अंक)

6. Define and give examples for the term clitic.
युक्त (clitic) पद की सोदाहरण परिभाषा कीजिये।

7. Distinguish between roots and stems.
'रूट' और प्रातिपदिक में भेद कीजिए।

8. Distinguish between endocentric and exocentric constructions.
बहिर्केंद्रीय और अन्तरकेन्द्रीय संरचना में भेद कीजिए।

9. What do you mean by quantifier movement ? Show with examples.
संख्यात्मक संचालन से क्या अभिप्राय है? उदाहरणों से स्पष्ट कीजिए।

10. Distinguish between agent, patient and theme.
कर्ता, कर्म और कथ्य में अन्तर कीजिए।

11. Explain the relation between synonyms and paraphrase.
समानार्थी और व्याख्या के सम्बन्धों की व्याख्या कीजिए।

12. Distinguish between presupposition and entailment.
पूर्व निर्धारण और आशय में भेद बतलाइए।

13. "Proto-language is an abstraction". Discuss.
''आदि भाषा अमूर्त है।'' व्याख्या कीजिए।

14. Distinguish between Pidgins and Creoles.
पिजिन और क्रियोल में भेद बतलाइए।

15. What are indicators, markers and stereotypes ? Discuss.
संकेतक, चिन्हिक और स्टिरियोटाइप में क्या अन्तर है? चर्चा कीजिए।

16. Which categories of lexical items are predominantly found in the language of 18 months old children ?
18 मास के शिशुओं की भाषा में किन कोटियों के शब्दों की प्रधानता रहती है?

17. Write a short note of Piaget's theory of language learning.
प्याजे द्वारा प्रतिपादित भाषा-अर्जन सिद्धान्त पर टिप्पणी कीजिए।

18. Distinguish between typological and areal classification of languages.
भाषा के प्रकारात्मक और क्षेत्रीय वर्गीकरण में क्या अन्तर है?

19. "All monolingual dictionaries are circular in nature".
प्रत्येक एक-भाषाई शब्दकोश प्रकृति में चक्रीय होते हैं।

20. Distinguish between monolingual and bilingual dictionaries.
एक-भाषीय एवं द्वि-भाषीय शब्द कोशों के अन्तर को बतलाइए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I

विकल्प – I

21. What are the basic assumptions of Lexical Functional Grammar ?

शब्द-प्रकार्य व्याकरण की मूलभूत धारणाओं पर चर्चा कीजिए।

22. What are the salient features of an on-line dictionary ?

मार्गस्थ-शब्दकोश के प्रमुख विशेषताओं पर प्रकाश डालिए।

23. How is item-and-arrangement morphology implemented in computational Morphology ?

मद-विन्यास-रूपविज्ञान का संगणकीय-रूपविज्ञान के क्षेत्र में कार्यान्वयन किस प्रकार किया जाता है? स्पष्ट कीजिए।

24. How do computers help us in language teaching ?

संगणक भाषा-शिक्षण में कैसे सहायक होते हैं? स्पष्ट कीजिए।

25. What is the difference between bottom-up and top-down parsing ? Explain.

ऊर्ध्वगामी पदव्यवस्था तथा अधोगामी पदव्यवस्था में क्या अन्तर है? स्पष्ट कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II
विकल्प – II

21. Distinguish between anaphors and anaphora.
अन्वादेशक तथा अन्वादेश में अंतर स्पष्ट कीजिए।

22. What is meant by parametric variation ? Discuss with suitable examples.
प्राचलिक विकल्पन से क्या अभिप्राय है? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।

23. What is meant by sub-categorization ? Discuss with examples.
उप-कोटिकरण से क्या अभिप्राय है? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।

24. Distinguish between LF and PF movement.
एल-एफ तथा पी-एफ संचलन में क्या अंतर है?

25. What do you understand by D-Structure and S-Structure ? Do they have a place in minimalism ?
ग-संरचना तथा ब-संरचना से क्या अभिप्राय है? क्या न्यूनतमवाद में इनका कोई महत्त्व है?

OR / अथवा

Elective - III
विकल्प – III

21. What is the structure of a syllable ? Give examples from any language.
अक्षर संरचना पर किसी भाषा के उदाहरणों सहित टिप्पणी कीजिए।

22. What are the parameters of variation in Foot types ?
फुट-प्रकारों के प्राचलिक विकल्पन पर प्रकाश डालिए।

23. What is Vowel Harmony ? How can it be explained best with the help of Autosegmental phonology ?
स्वर-संगति से क्या अभिप्राय है? इसे स्वत: खण्ड्य स्वनिमविज्ञान में कैसे बेहतर ढंग से व्याख्यायित किया जा सकता है?

24. What is meant by 'feature geometry' ? Draw the feature hierarchy diagram.
तत्त्व ज्योमेट्री से क्या अभिप्राय है? तत्त्व-सोपानिकी चित्र बनाइए।

25. Explain the significance of constraints as against rules in Optimality Theory.
इष्टतमी सिद्धान्त के नियमों की तुलना में बाध्यता के महत्त्व पर प्रकाश डालिए।

OR / अथवा

Elective - IV
विकल्प – IV

21. Discuss the components of communicative events.
संप्रेषणात्मक घटना के तत्त्वों पर चर्चा कीजिए।

22. "Communicative competence subsumes linguistic competence" - Discuss.
''संप्रेषणात्मक क्षमता में भाषायी क्षमता अंतरभूत है।'' व्याख्या कीजिए।

23. Write a note on different types of variables.
परिवर्त प्रकारों पर टिप्पणी कीजिए।

24. Distinguish between real time and apparent time analysis.
साक्षात-काल तथा अ-साक्षात-काल विश्लेषण में अंतर कीजिए।

25. Write a note on social motivation of sound change.
स्वन-परिवर्तन के सामाजिक उत्प्रेरक क्या हैं? स्पष्ट कीजिए।

OR / अथवा

Elective - V
विकल्प – V

21. How is linguistics related to neurolinguistics ?
भाषाविज्ञान तथा तंत्रिकाभाषाविज्ञान के आपसी संबंध पर प्रकाश डालिए।

22. What is anomia ? Is it related to agrammatism ?
नामन-विकार से क्या अभिप्राय है? क्या यह व्याकरण-विकार से संबंधित है?

23. Write a note on Global Model of brain-language relationship.
मस्तिष्क-भाषा संबंध के सार्वभौमिक प्रतिरूप पर टिप्पणी कीजिए।

24. What is the difference between diagnosis and prognosis ? Explain with examples from language pathology.
निदान एवं पूर्वानुमान में क्या अंतर है? भाषा विकृतिविज्ञान से उदाहरण लेकर स्पष्ट कीजिए।

25. Write a note on language deviation in childhood schizophrenia.
बाल्यकाल विखंडित मनस्क भाषा-विचलन पर टिप्पणी कीजिए।

SECTION - IV
खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का दीर्घ निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Write an essay on the various grammatical theories and their relevance to computational language programmes.

विविध व्याकरणिक सिद्धान्त और उनका संगणकीय भाषा प्रोग्रॉमों से क्या संबंध है? इस पर निबंध लिखिए।

OR / अथवा

Trace the development of the features and role of the lexicon in generative grammar from the beginning in *Syntactic structures*.

व्याकरण सम्मत संरचना में प्रारंभ से, शब्द-कोश के प्रजनक व्याकरण के कार्य तथा उसके अभिलक्षणों की प्रगति का अनुरेखण कीजिए।

OR / अथवा

Show how phonological theory has developed in terms of the criticisms of the rule-based approach.

नियमाधारित दृष्टिकोण पर होनेवाली टीका ध्यान में लेकर ध्वनि व्यवस्था-सिद्धान्त में क्या प्रगति हुई, इसकी चर्चा करो।

OR / अथवा

How has the notion of communicative network affected the nature of research in socio-linguistics ?

सामाजिक भाषा विज्ञान में हुए संशोधन के स्वरूप को संचार-व्यवस्था जाल (तंत्र) की धारणा ने किस तरह प्रभावित किया?

OR / अथवा

What are the types of experimental methods used in the study of language disorders ? Comment on the innovations in experimental techniques in the investigation of language disorders.

सदोष भाषा क्षमता के उपचार में किस प्रकार के प्रायोगिक पद्धति का उपयोग होता है? इसमें जो नवीन पद्धति अपनाई गई है इसकी चर्चा करो।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) .....

(in figures) .....

Signature & Name of the Coordinator .....

(Evaluation) Date .....