

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

D—7406

PAPER—II

WOMEN STUDIES

[Maximum Marks : 100

Time : 1¼ hours]

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is NO negative marking.

Answer Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Test Booklet No.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि वे पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उज्जर-पत्रक पर अंकित करें और उज्जर-पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उज्जर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उज्जर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उज्जर है।
- प्रश्नों के उज्जर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उज्जर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उज्जर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उज्जर चिह्नंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उज्जर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उज्जर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले / काले बाल ज्वार्डट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उज्जर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

महिला अध्ययन

प्रश्न पत्र—II

यनोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. भारत में यौन अनुपात 1901 से 2001 तक बहुत कम हो गया है :
(A) 972 से 933 (B) 964 से 946 (C) 955 से 930 (D) 950 से 941
2. अन्तर्विनिमय प्रविधि की मांग है कि नारीवादी अनुसंधान के तीन तर्कों का सञ्मिलित प्रयोग हो :
(A) पुरुषों के लिए, महिलाओं द्वारा महिलाओं पर अनुसंधान
(B) महिलाओं द्वारा महिलाओं के लिए महिलाओं पर अनुसंधान
(C) पुरुषों द्वारा महिलाओं पर अनुसंधान, महिलाओं के लिए
(D) महिलाओं अनुसंधान, महिलाओं के बारे में, महिलाओं पर
3. महिला अध्ययन केंद्र का योगदान रहा है :
(A) महिलाओं के अध्ययन को विभिन्न शैक्षिक पाठ्यक्रमों में शामिल करना।
(B) परियोजना बनाना, उन्हें-विकसित करना, उनका मूल्यांकन करना
(C) सामग्री का संकलन करना तथा परामर्श की व्यवस्था
(D) उपरोक्त सभी
4. पारिवारिक हिंसा :
(A) एक सांस्कृतिक व्यवहार है। (B) सामाजिक व्यवहार है।
(C) अर्जित व्यवहार है। (D) पितृसजात्मक व्यवहार है।
5. देवदासी प्रथा है :
(A) मन्दिर में स्त्रियों का दान
(B) मन्दिर में विवाह-अनुष्ठान सञ्पन्न करना
(C) मन्दिरों में बाल वेश्यावृत्ति
(D) लड़कियों को मन्दिर में नाचने के लिये समर्पित करना
6. महिला तथा बाल विकास विभाग एक कार्य कारिणी इकाई है :
(A) सामाजिक कल्याण मंत्रालय (B) श्रम मंत्रालय
(C) मानव संसाधन विकास मंत्रालय (D) रक्षा मंत्रालय

7. The Medical Termination of Pregnancy Act was passed in the year :
(A) 1971 (B) 1974 (C) 1980 (D) 1982
8. According to _____ statistics, the incidences of rape occurs for every 54 minutes, one molestation for every 26 minutes, one eve-teasing for every 51 minutes and any one kind of violence for every 7 minutes.
(A) Sample Registration System
(B) National Commission for Women
(C) Indian Statistical Institute
(D) National Sample Survey
9. Which of the following is not a gender based violence ?
(A) Sex-selective Abortion (B) Female Infanticide
(C) Child Prostitution (D) Homicide
10. Harassment is an example of :
(A) Physical Abuse (B) Sexual Abuse
(C) Psychological Abuse (D) Social Abuse
11. According to 2001 Census of India, the missing women population constitutes :
(A) 5 Crores (B) 4.2 Crores (C) 3.8 Crores (D) 6 Crores
12. Priorities in Budget Allocation has been viewed through :
(A) Gender and Poverty Sensitive Lens
(B) Gender Budgeting
(C) Gender Planning
(D) Gender Reviewing
13. Experiential Analysis is called as a :
(A) Journey that starts with training in survey research, continuing through participant observation
(B) Process that starts with training in research design, continuing through participant observation
(C) Mobility that starts with training in survey research, continuing through non-participant observation
(D) Transformation that starts with training in research plan, continuing through focused observation

7. चिकित्सा के आधार पर गर्भपात का कानून किस वर्ष में पास हुआ ?
 (A) 1971 (B) 1974 (C) 1980 (D) 1982
8. किस सांख्यिकी के अनुसार, प्रति 54 मिनट में एक बलात्कार, 26 मिनट में एक छेड़छाड़, 51 मिनट में एक चिढ़ान तथा 7 मिनट में किसी भी प्रकार की हिंसा होता है ?
 (A) सैज़पल रजिस्ट्रेशन सिस्टम (B) राष्ट्रीय महिला आयोग
 (C) भारतीय सांख्यिकी संस्था (D) नेशनल सैज़पल सर्वे
9. निम्न में से कौन सी लैंगिक हिंसा नहीं है ?
 (A) यौन चयनित गर्भपात (B) बालिका शिशुहत्या
 (C) बाल वेश्यावृत्ति (D) मानव हत्या
10. उत्पीड़न का उदाहरण है :
 (A) शारीरिक यातना (B) यौन यातना
 (C) मानसिक यातना (D) सामाजिक यातना
11. भारत के 2001 की जनमतगणना के अनुसार अदृश्य महिलाओं की संख्या है :
 (A) 5 करोड़ (B) 4.2 करोड़ (C) 3.8 करोड़ (D) 6 करोड़
12. बजट आबंटन में प्राथमिकता दी गई है :
 (A) लिंग तथा निर्धनता संवेदित दृष्टि से (B) लिंग बजट
 (C) लिंग योजना (D) लिंग पुनर्विचार
13. प्रायोगिक विश्लेषण का तात्पर्य है :
 (A) वह यात्रा जिसका प्रारम्भ सर्वेक्षण अनुसंधान के प्रशिक्षण से होता है, और वह निरीक्षण में शामिल होने तक कायम रहता है।
 (B) वह प्रक्रिया जिसका प्रारम्भ रिसर्च डिजाइन प्रशिक्षण से प्रारम्भ होता है और वह निरीक्षण में शामिल होने तक कायम रहता है।
 (C) गतिशीलता जिसका प्रारम्भ सर्वेक्षण अनुसंधान से आरम्भ होता है और निरीक्षण में न शामिल होने तक रहता है।
 (D) परिवर्तनियता जिसका प्रारम्भ अनुसंधान योजना प्रशिक्षण से होता है, और सकेन्द्रित निरीक्षण तक कायम रहता है।

14. According to the World Round Survey Report :
- (A) 10 - 70 % of women are assaulted by male partners
 - (B) 5 - 30 % of women are forced into sex by male partners
 - (C) 3 - 20 % of women experience violence during pregnancy
 - (D) 30 - 50 % of women are murdered
- Which of the above statement is not correct ?
15. What is common among the states Chattisgarh, Meghalaya, Tripura and Nagaland ?
- (A) Sex-Ratio for 0 - 6 age-group is 975
 - (B) High Female Literacy Rates
 - (C) Low Infant Mortality Rates
 - (D) High Female Workforce Participation
16. Which of the following are listed as monitorable targets of the X Plan ?
- (A) Reduction in Gender Gaps in Literacy and Wage Rates
 - (B) Providing Gainful and High-Quality Employment
 - (C) Reduction of Infant Mortality and Maternal Mortality Rates
 - (D) All the above
17. Gender is considered as a _____ constructed concept.
- (A) Biologically
 - (B) Politically
 - (C) Socially
 - (D) Linguistically
18. Feminist Research is :
- (A) Interdisciplinary
 - (B) Multidisciplinary
 - (C) Cross-disciplinary
 - (D) All the above
19. The incidence of anaemia among pregnant women is estimated to be as high as :
- (A) 88%
 - (B) 80%
 - (C) 70%
 - (D) 60%
20. Name the Report on Self-Employed Women in India.
- (A) Towards Equality
 - (B) National Perspective Plan for Women
 - (C) Shram Sakthi
 - (D) Platform for Action

14. वर्ल्ड राउन्ड सर्वे रिपोर्ट के अनुसार :
- (A) 10 - 70 % महिलायें पुरुष साथी के आक्रमण का शिकार
 (B) 5 - 30 % महिलायें पुरुष साथी द्वारा यौन संबंध के लिये बाधित
 (C) 3 - 20 % महिलाओं की गर्भावस्था में हिंसा का शिकार होती है
 (D) 30 - 50 % महिलाओं की हत्या होती है
 उपरोक्त वस्तुओं में कौन सा सही नहीं है ?
15. छज़ीसगढ़, मेघालय, त्रिपुरा तथा नागालैण्ड में किस विषय में समानता है ?
- (A) लिंग अनुपात 0 - 6 आयुवर्ग में 975
 (B) स्त्री साक्षरता का अधिकतम स्तर
 (C) कम शिशु मृत्यु दर
 (D) श्रम में महिलाओं की उच्च भागीदारी
16. निम्नलिखित में से दसवीं योजना में से कौन सी सूची प्रबोधक हैं ?
- (A) साक्षरता तथा वेतन दर में लिंग अंतर को कम करना
 (B) लाभ तथा उच्च कोटि का रोजगार प्रदान करना
 (C) शिशुमृत्यु दर तथा मातृ मृत्यु दर में कमी
 (D) उपरोक्त सभी
17. लिंग समझा जाता है एक निर्मित परिकल्पना :
- (A) जैविकी (B) राजनैतिकी
 (C) सामाजिक (D) भाषायी
18. नारीवादी शोध है :
- (A) अन्तर्विद्या शाखीय (B) बहुविद्याशाखीय
 (C) अन्तःविद्याशाखीय (D) उपरोक्त सभी
19. गर्भवती महिलाओं में रक्त अल्पता की संख्या इतनी अधिक है, जैसे :
- (A) 88% (B) 80% (C) 70% (D) 60%
20. भारत में स्वरोजगार महिलाओं की रपट का नाम बताइये :
- (A) समानता की ओर (B) राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य योजना महिलाओं के लिये
 (C) श्रम शक्ति (D) प्लैटफॉर्म फॉर एक्शन

21. **Assertion (A)** : Drop-out Rate is higher among Girls than boys.
Reason (R) : Girls have more domestic responsibilities than boys.
- (A) (A) is false but (R) is true
 (B) (A) and (R) are correct but (R) is not the reason for (A)
 (C) Both (A) and (R) are false
 (D) (A) and (R) are correct and (R) is the reason for (A)
22. **Assertion (A)** : Work-force participation of women is by and large invisible.
Reason (R) : Household management has not been accepted as economically and socially productive.
- (A) (A) is false but (R) is true
 (B) (R) is false but (A) is true
 (C) Both (A) and (R) are false
 (D) Both (A) and (R) are true, but (R) is the explanation for (A)
23. **Assertion (A)** : Women are affected by environment.
Reason (R) : Women's life is directly associated with nature and its resources.
- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 (B) (A) is false but (R) is true
 (C) Both (A) and (R) are true
 (D) (A) is true but (R) is false
24. **Assertion (A)** : The aim of All Women Police Station is to make enforcement machinery accessible to women.
Reason (R) : Women police are empathetic to women victims.
- (A) (A) is true but (R) is false
 (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct reason for (A)
 (C) (A) is false but (R) is true
 (D) Both (A) and (R) are true
25. **Assertion (A)** : Female Literacy has a negative and significant effect on child mortality.
Reason (R) : Maternal education results in increased knowledge about nutrition, hygiene and child-care practices.
- (A) (A) is true but (R) is not a reason for (A)
 (B) (A) is false but (R) is true
 (C) (A) is true but (R) is a reason for (A)
 (D) (A) is true but (R) is false

21. **कथन (A) :** लड़कों की अपेक्षा लड़कियों के स्कूल छोड़ने (ड्राप आउट) की संख्या अधिक है।
कारण (R) : लड़कियों के घर में अधिक उजरदायित्व है।
 (A) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का कारण नहीं है।
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का कारण है।
22. **कथन (A) :** महिलाओं की श्रमशक्ति में सहभागिता लगभग अदृश्य है।
कारण (R) : गृह प्रबंधन, आर्थिक और सामाजिक रूप से उत्पादक नहीं समझा जाता है।
 (A) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (B) (R) गलत है, लेकिन (A) सही है।
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का कारण है।
23. **कथन (A) :** स्त्रियों पर वातावरण का प्रभाव पड़ता है।
कारण (R) : स्त्रियों का जीवन प्रकृति और उसकी सज्जपदा से प्रत्यक्ष रूप से जुड़ा हुआ है।
 (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का सही कारण है।
 (B) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं।
 (D) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
24. **कथन (A) :** समस्त महिला पुलिस स्टेशनों का उद्देश्य महिलाओं को समस्त कानूनी सुविधाएं प्राप्त कराना है।
कारण (R) : महिला पुलिस पीड़ित महिलाओं की ओर सहानुभूति पूर्ण होती है।
 (A) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही कारण नहीं है।
 (C) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं।
25. **कथन (A) :** स्त्री साक्षरता बाल मृत्युदर पर नकारात्मक और महत्वपूर्ण प्रभाव डालती हैं।
कारण (R) : मातृ शिक्षा का परिणाम पोषण, स्वच्छता और बाल क्रिया कलाप के सज्जबन्ध में अधिक ज्ञान है।
 (A) (A) सही है, लेकिन (R), (A) का सही कारण नहीं है।
 (B) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (C) (A) सही है, लेकिन (R), (A) का सही कारण है।
 (D) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

26. Arrange the following movements on the basis of their chronology :
- Chipko Movement, Anti-Price Rise Agitation, Nav-Nirman Movement and Narmadha Bachao Movement
 - Anti-Price Rise Agitation, Nav-Nirman Movement, Narmadha Bachao Movement and Chipko Movement
 - Nav-Nirman Movement, Narmadha Bachao Movement, Chipko Movement, and Anti-Price Rise Agitation
 - Narmadha Bachao Movement, Chipko Movement, Anti-Price Rise Agitation and Nav-Nirman Movement
27. Arrange the development phases of Women's studies programme :
- improving female education, identifying male-female intellectual capacity, challenging male hegemony and consciousness raising
 - identifying male-female intellectual capacity, challenging male hegemony, consciousness raising and improving female education
 - challenging male hegemony, consciousness raising, improving female education and identifying male-female intellectual capacity
 - consciousness raising, improving female education, identifying male-female intellectual capacity and challenging male hegemony
28. Arrange the order of International Conferences of women held, from first to last :
- Beijing, Nairobi, Copenhagen and Mexico
 - Nairobi, Copenhagen, Mexico and Beijing
 - Copenhagen, Mexico, Beijing and Nairobi
 - Mexico, Copenhagen, Nairobi and Beijing
29. Arrange the evolution of the following terminologies :
- Female Studies, Feminist Studies, Feminology, Women's Studies and Gender Studies
 - Feminist Studies, Feminology, Women's Studies, Gender Studies and Female Studies
 - Feminology, Women's Studies, Gender Studies, Female Studies and Feminist Studies
 - Women's Studies, Gender Studies, Female Studies, Feminist Studies and Feminology
30. Arrange the levels involved in the process of empowerment :
- Decision-making, Accessibility to Resources, Availability of Resources and Awareness Creation
 - Accessibility to Resources, Availability of Resources, Awareness Creation and Decision-making
 - Availability of Resources, Awareness Creation, Decision-making and Accessibility to Resources
 - Awareness Creation, Availability of Resources, Accessibility to Resources and Decision-making

26. निम्नलिखित आंदोलनों को कालक्रम में रखिए।
- (A) चिपको आंदोलन, मूल्य वृद्धि विरोधी आंदोलन, नवनिर्माण आंदोलन और नर्मदा बचाओ आंदोलन।
 (B) मूल्य वृद्धि विरोधी आंदोलन, नवनिर्माण आंदोलन, नर्मदा बचाओ आंदोलन और चिपको आंदोलन।
 (C) नवनिर्माण आंदोलन, नर्मदा बचाओ आंदोलन, चिपको आंदोलन और मूल्य वृद्धि विरोधी आंदोलन।
 (D) नर्मदा बचाओ आंदोलन, चिपको आंदोलन, मूल्य वृद्धि विरोधी आंदोलन और नवनिर्माण आंदोलन।
27. महिला विकास अध्ययन को चरणों में व्यवस्थित कीजिए।
- (A) स्त्री-शिक्षा में सुधार, पुरुष-स्त्री की बौद्धिक क्षमता को पहचानना, पुरुष प्राधान्य को चुनौती देना एवं चेतना को जगाना।
 (B) पुरुष-स्त्री की बौद्धिक क्षमता को पहचानना, पुरुष प्राधान्य को चुनौती देना, चेतना को जगाना तथा स्त्रियों की शिक्षा में सुधार।
 (C) पुरुष प्राधान्य को चुनौती देना, चेतना को जगाना, स्त्री-शिक्षा में सुधार तथा पुरुष की बौद्धिक क्षमता को पहचानना।
 (D) चेतना को जगाना, स्त्री- शिक्षा में सुधार, पुरुष-स्त्री की बौद्धिक क्षमता को पहचानना और पुरुष प्राधान्य को चुनौती देना।
28. महिलाओं के अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों को प्रथम से अन्त तक कालक्रम में रखिए।
- (A) बीजिंग, नैरोबी, कॉपेनहेगेन और मेक्सिको
 (B) नैरोबी, कॉपेनहेगेन, मेक्सिको और बीजिंग
 (C) कॉपेनहेगेन, मेक्सिको, बीजिंग और नैरोबी
 (D) मेक्सिको, कॉपेनहेगेन, नैरोबी और बीजिंग
29. निम्नलिखित पारिभाषिक शब्दों के विकास को क्रम से रखिए :
- (A) फीमेल स्टडीज, फेमिनिस्ट स्टडीज, फेमिनोलॉजी, विमेन्स स्टडीज और जेंडर स्टडीज
 (B) फेमिनिस्ट स्टडीज, फेमिनोलॉजी, विमेन्स स्टडीज, जेंडर स्टडीज और फीमेल स्टडीज
 (C) फेमिनोलॉजी, विमेन्स स्टडीज, जेंडर स्टडीज, फीमेल स्टडीज और फेमिनिस्ट स्टडीज
 (D) विमेन्स स्टडीज, जेंडर स्टडीज, फीमेल स्टडीज, फेमिनिस्ट स्टडीज और फेमिनोलॉजी
30. सशक्तीकरण की प्रक्रिया में प्रयोग होनेवाले चरणों को क्रमानुसार रखिए।
- (A) नीति-निर्धारण, संसाधनों की अभिगम्यता, संसाधनों की उपलब्धता और जागरूकता पैदा करना।
 (B) संसाधनों की अभिगम्यता, संसाधनों की उपलब्धता, जागरूकता पैदा करना और नीति-निर्धारण।
 (C) संसाधनों की उपलब्धता, जागरूकता पैदा करना, नीति-निर्धारण तथा संसाधनों की अभिगम्यता।
 (D) जागरूकता पैदा करना, संसाधनों की उपलब्धता, संसाधनों की अभिगम्यता और नीति-निर्धारण।

31. Arrange the Chairpersons of the National Commission for Women on the basis of their tenure.
- (A) Mohini Giri, Girija Vyas, Vibha Parthasarathy, Poornima Advani, Jeyanthi Patnaik
 - (B) Girija Vyas, Vibha Parthasarathy, Jeyanthi Patnaik, Poornima Advani, Mohini Giri
 - (C) Vibha Parthasarathy, Poornima Advani, Jeyanthi Patnaik, Girija Vyas, Mohini Giri
 - (D) Jeyanthi Patnaik, Mohini Giri, Vibha Parthasarathy, Poornima Advani, Girija Vyas
32. Arrange the changing trend in the slogan of feminism :
- (A) Welfare, Equity, Empowerment and Development
 - (B) Empowerment, Welfare, Development and Equity
 - (C) Development, Equity, Welfare and Empowerment
 - (D) Welfare, Development, Equity and Empowerment
33. Arrange the following Women Development Implementing Agencies on the basis of its higher to lower levels :
- (A) Department of Women and Child Development, Women Development Corporations, UNIFEM and DRDA
 - (B) UNIFEM, Department of Women and Child Development, Women Development Corporations and DRDA
 - (C) Women Development Corporations, DRDA, UNIFEM and Department of Women and Child Development
 - (D) DRDA, UNIFEM, Women Development Corporations and Department of Women and Child Development
34. Arrange the following on the basis of their year of celebrations :
- (A) First National Conference of Women's Studies, Women Empowerment Year, International Year of Women and International Decade of Women
 - (B) Women Empowerment Year, International Decade of Women, First National Conference of Women's Studies and International Year of Women
 - (C) International Year of Women, First National Conference on Women's Studies, International Decade of Women and Women Empowerment Year
 - (D) International Decade of Women, Women Empowerment Year, International Year of Women and First National Conference on Women's Studies
35. Arrange the following organisations on the basis of their establishment :
- (A) CSWB, DWCD, NCW and NHRC
 - (B) DWCD, NCW, NHRC and CSWB
 - (C) NCW, NHRC, CSWB and DWCD
 - (D) NHRC, CSWB, DWCD and NCW

31. राष्ट्रीय महिला कमीशन की अध्यक्षों को उनके कार्य काल के आधार पर क्रम से रखिए।
- (A) मोहिनी गिरि, गिरिजा व्यास, विभा पार्थसारथी, पूर्णिमा अड्वाणी, जयन्ती पटनायक
 (B) गिरिजा व्यास, विभा पार्थसारथी, जयन्ती पटनायक, पूर्णिमा अड्वाणी, मोहिनी गिरि
 (C) विभा पार्थसारथी, पूर्णिमा अड्वाणी, जयन्ती पटनायक, गिरिजा व्यास, मोहिनी गिरि
 (D) जयन्ती पटनायक, मोहिनी गिरि, विभा पार्थसारथी, पूर्णिमा अड्वाणी, गिरिजा व्यास
32. नारीवाद में नारों की प्रवृत्ति को क्रम में रखिए :
- (A) कल्याण, समानता, सशक्तीकरण और विकास
 (B) सशक्तीकरण, कल्याण, विकास और समानता
 (C) विकास, समानता, कल्याण और सशक्तीकरण
 (D) कल्याण, विकास, समानता और सशक्तीकरण
33. महिला विकास के क्रियान्वयन में संलग्न अभिकरणों (एजेन्सीज) को उच्चतर से निम्नतर क्रम के आधार पर क्रम से रखिए :
- (A) महिला एवं शिशु कल्याण विभाग, महिला विकास निगम, यूनिफेम और डी.आर.डी.ए.
 (B) यूनिफेम, महिला एवं शिशु कल्याण विभाग, महिला विकास निगम और डी.आर.डी.ए.
 (C) महिला विकास निगम, डी.आर.डी.ए., यूनिफेम और महिला एवं शिशु कल्याण विभाग
 (D) डी.आर.डी.ए., यूनिफेम, महिला विकास निगम और महिला एवं शिशु कल्याण विभाग
34. नीचे लिखे को उनके समारोह मनाने के वर्ष के आधार पर क्रम में रखिए :
- (A) महिला अध्ययन का प्रथम राष्ट्रीय सम्मेलन, महिला सशक्तीकरण वर्ष, अंतर्राष्ट्रीय महिला वर्ष और महिलाओं का अंतर्राष्ट्रीय दशक
 (B) महिला सशक्तीकरण वर्ष, महिलाओं का अंतर्राष्ट्रीय दशक, महिला अध्ययन का प्रथम राष्ट्रीय सम्मेलन और अंतर्राष्ट्रीय महिला वर्ष
 (C) अंतर्राष्ट्रीय महिला वर्ष, महिला अध्ययन का प्रथम राष्ट्रीय सम्मेलन, महिलाओं का अंतर्राष्ट्रीय दशक और महिला सशक्तीकरण वर्ष
 (D) महिलाओं का अंतर्राष्ट्रीय दशक, महिला सशक्तीकरण वर्ष, अंतर्राष्ट्रीय महिला वर्ष और महिला अध्ययन का प्रथम राष्ट्रीय सम्मेलन
35. नीचे लिखे नामों को उनकी स्थापना के आधार पर क्रम से रखिए :
- (A) सी.एस.डब्ल्यू.बी., डी.डब्ल्यू.सी.डी., एन.सी.डब्ल्यू. और एन.एच.आर.सी.
 (B) डी.डब्ल्यू.सी.डी., एन.सी.डब्ल्यू., एन.एच.आर.सी. और सी.एस.डब्ल्यू.बी.
 (C) एन.सी.डब्ल्यू., एन.एच.आर.सी., सी.एस.डब्ल्यू.बी. और डी.डब्ल्यू.सी.डी.
 (D) एन.एच.आर.सी., सी.एस.डब्ल्यू.बी., डी.डब्ल्यू.सी.डी. और एन.सी.डब्ल्यू.

36. Match the Places with the following Universities :

<i>Universities</i>	<i>Places</i>
(a) Alagappa University	(i) Tirupati
(b) SNDT Women's University	(ii) Karaikudi
(c) Mother Teresa Women's University	(iii) Bombay
(d) Sri Padmavathy Mahila Viswa Vidhyalaya	(iv) Kodaikanal

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (B) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (C) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (D) (i) | (iii) | (ii) | (iv) |

37. Match the concepts associated with the issues :

<i>Issues</i>	<i>Concepts</i>
(a) Undernourishment	(i) Gender Ideology
(b) Role and Status	(ii) Domestic Abuse
(c) Family	(iii) Foeticide
(d) Amniocentesis	(iv) Weight for age

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (C) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (D) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

38. Match the name of the social reformers with women's issues :

<i>Issues</i>	<i>Name of Social Reformer</i>
(a) Women's Education	(i) Raja Ram Mohan Roy
(b) Prevention of Sati	(ii) Ishwar Chandra Vidhyasagar
(c) Widow Remarriage	(iii) Mahatma Gandhiji
(d) Women's Political Responsibility	(iv) EVR Periyar

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (B) (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (C) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (D) (i) | (iii) | (ii) | (iv) |

36. निम्नलिखित विश्वविद्यालयों को उनके शहरों से मिलाइए :

विश्वविद्यालय	शहर
(a) अलगप्पा विश्वविद्यालय	(i) तिरुपति
(b) एस.एन.डी.टी. महिला विश्वविद्यालय	(ii) कड़ाइकुडी
(c) मदर टेरेसा महिला विश्वविद्यालय	(iii) बंबई
(d) श्री पद्मावती महिला विश्वविद्यालय	(iv) कोडइकेनाल

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B) (iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C) (ii)	(iv)	(iii)	(i)
(D) (i)	(iii)	(ii)	(iv)

37. मुद्दों के साथ उनकी संकल्पनाओं को मिलाइए :

मुद्दें	संकल्पनाएँ
(a) कुपोषण	(i) लिंग भेद की विचार धारा
(b) भूमिका और प्रतिष्ठा	(ii) घरेलू दुर्व्यवहार
(c) परिवार	(iii) भ्रूण हत्या
(d) अमनियोसिन्टेसिस	(iv) आयु के अनुसार वजन

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C) (iii)	(ii)	(i)	(iv)
(D) (iv)	(i)	(ii)	(iii)

38. महिलाओं की समस्याओं से जुड़े समाज सुधारकों के नामों को मिलाइये :

समस्यायें	समाज सुधारक
(a) महिला शिक्षा	(i) राजा राम मोहन राय
(b) सती प्रथा को रोकना	(ii) ईश्वर चंद्र विद्यासागर
(c) विधवा पुनर्विवाह	(iii) महात्मा गांधी
(d) महिलाओं की राजनैतिक जिम्मेदारी	(iv) ई.वी.आर. पेरियार

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B) (iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C) (iv)	(i)	(ii)	(iii)
(D) (i)	(iii)	(ii)	(iv)

39. Match the names of feminists with their writings :

- | | |
|---|---------------------------|
| (a) The Feminine Mystique | (i) Juliet Mitchell |
| (b) A Vindication of the Right's of Women | (ii) Sulamith Firestone |
| (c) The Dialectics of sex | (iii) Mary Wollstonecraft |
| (d) Women's Estate | (iv) Betty Friedan |

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (B) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |

40. Match the major schools of thought with the respective ideologies :

- | | |
|--|-------------------------|
| (a) Denouncing Polarization | (i) Cultural Feminist |
| (b) Attribution of status in relation to means of production | (ii) Socialist Feminist |
| (c) Building a powerful female culture | (iii) Liberal Feminist |
| (d) Principles of Equal Rights | (iv) Marxist Feminist |

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (B) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (C) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |

41. Match the issues with the name of the Victims :

- | <i>Name</i> | <i>Issue</i> |
|-----------------|-------------------------|
| (a) Roop Kanwar | (i) Divorce |
| (b) Vishaka | (ii) Property Rights |
| (c) Shah Bhanu | (iii) Sexual Harassment |
| (d) Mary Roy | (iv) Sati |

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (B) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (C) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |

39. नारीवाद लेखकों के नामों को उनकी रचनाओं के साथ मिलाइए :

- | | |
|--|----------------------------|
| (a) द फेमिनिन मिस्टीक | (i) जूलियेट मिशेल |
| (b) ए विन्डिकेशन ऑफ दि राइट्स ऑफ द विमेन | (ii) सुलामिथ फायरस्टोन |
| (c) दि डायलेक्टिक्स ऑफ सेक्स | (iii) मैरी वोल्सटोनक्राफ्ट |
| (d) विमेन्स इस्टेट | (iv) बेटी फ्रीडेन |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (B) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |

40. बड़े संप्रदायों को उनकी विचारधारा के अनुसार मिलाइए।

- | | |
|--|---------------------------|
| (a) ध्रुवीकरण की भर्त्सना करने वाले | (i) सांस्कृतिक नारीवादी |
| (b) प्रजनन के साधन को प्रतिष्ठा प्रदान करने वाले | (ii) समाजवादी नारीवादी |
| (c) एक सशक्त नारीवादी संस्कृति बनाना | (iii) उदारवादी नारीवादी |
| (d) समान अधिकार का सिद्धान्त | (iv) मार्क्सवादी नारीवादी |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (B) (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (C) (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) (iv) | (ii) | (iii) | (i) |

41. नीचे दिये गये मुद्दों को उनके शिकार (Victims) लोगों से मिलाइए :

- | नाम | मुद्दा |
|--------------|-----------------------|
| (a) रूप कैवर | (i) तलाक |
| (b) विशाका | (ii) सज़्पज़ि अधिकार |
| (c) शाह बानो | (iii) लैंगिक उत्पीड़न |
| (d) मेरी रॉय | (iv) सती |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (B) (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (C) (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) (i) | (ii) | (iv) | (iii) |

42. Match the perspectives with the respective sexist concepts :

<i>Sexist Concepts</i>	<i>Perspectives</i>
(a) Androcentricity	(i) Male perspective
(b) Overgeneralization	(ii) Application of one to both sexes
(c) Gender Insensitivity	(iii) Ignoring sex as a variable
(d) Double Standards	(iv) Measuring Identical behaviour differently between sexes

Code :

	<i>(a)</i>	<i>(b)</i>	<i>(c)</i>	<i>(d)</i>
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

43. Match the name of Women Chief Ministers with the respective states :

<i>Name</i>	<i>State</i>
(a) Nandhini Satpathi	(i) Uttar Pradesh
(b) Jeyalalthaa	(ii) New Delhi
(c) Sheela Dikshit	(iii) Orissa
(d) Mayavati	(iv) Tamil Nadu

Code :

	<i>(a)</i>	<i>(b)</i>	<i>(c)</i>	<i>(d)</i>
(A)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(B)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

44. Match the place with the respective movements :

<i>Movement</i>	<i>Place</i>
(a) Seneca Falls Convention	(i) Kenya
(b) Suffrage Movement	(ii) Nigeria
(c) Women's War	(iii) England
(d) Green Belt Movement	(iv) New York

Code :

	<i>(a)</i>	<i>(b)</i>	<i>(c)</i>	<i>(d)</i>
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

42. नीचे दिए हुए परिप्रेक्ष्यों को उनके लैंगिक पूर्वाग्रहों से युक्त प्रत्ययों से मिलाइए :

लैंगिक पूर्वाग्रह	परिप्रेक्ष
(a) पुरुष प्रधानता	(i) पुरुष परिप्रेक्ष्य
(b) अति साधारणीकरण	(ii) एक को दोनों लिंगों पर प्रयुक्त करना
(c) लैंगिक असंवेदनशीलता	(iii) लिंग की एक चर (variable) के रूप में उपेक्षा
(d) दोहरा मानदण्ड	(iv) दोनों लिंगों में एक ही से व्यवहार को अलग अलग ढंग से नापना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

43. स्त्री मुज्यमंत्रियों के नामों का मिलान उनके राज्यों के साथ कीजिए :

नाम	राज्य
(a) नन्दिनी सतपथी	(i) उज्जर प्रदेश
(b) जयललिथा	(ii) नई दिल्ली
(c) शलिा दीक्षित	(iii) उड़ीसा
(d) मायावती	(iv) तमिलनाडु

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(B)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

44. विविध स्थानों का उनके आन्दोलनों के साथ मिलान करें :

आन्दोलन	स्थान
(a) सेनेका फाल सङ्गमेलन	(i) केन्या
(b) मताधिकार आन्दोलन	(ii) नाइजीरिया
(c) स्त्रियों का युद्ध	(iii) इंग्लैण्ड
(d) ग्रीन बेल्ट मूवमेन्ट	(iv) न्यूयार्क

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

45. Match the name of movements with the respective action programmes/activities :

<i>Activities</i>	<i>Movement</i>
(a) Protest against inhumane practices of landlords	(i) Chipko Movement
(b) Instilling a sense of confidence among women	(ii) Narmada Movement
(c) Creating Awareness on forest protection	(iii) Shakti Kendra
(d) Tribal Rehabilitation	(iv) Shahada Movement

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B) (i)	(iv)	(iii)	(ii)
(C) (iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D) (iii)	(ii)	(iv)	(i)

Read the following paragraph and answer the questions 46 - 50 :

Gender discrimination is equally visible in several health and literacy indicators. Both gender inequality and educational backwardness are crucial causal antecedents of endemic undernutrition. Indeed, women's education has emerged in many empirical investigations as one of the most powerful determinants of child health. Maternal education results in increased knowledge about nutrition, hygiene and health care and this is significant in the context of the remarkably uninformed and deficient nature of childcare practices in large parts of rural India. Basic education helps mothers to take advantage of public health-care services thereby reducing child mortality.

Given below are multiple-choice questions, please select the correct answer :

46. Indicators of gender discrimination are visibly seen in matters of :

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| (A) Health and Literacy | (B) Food and Nutrition |
| (C) Housing and Sanitation | (D) Hygiene and Health |

45. आन्दोलनों को उनके द्वारा किए गये कार्यों / प्रोग्रामों के साथ मिलाइए :

कार्य	आन्दोलन
(a) भूस्वामियों की अमानवीय कार्यवाहियों के विरुद्ध आवाज उठाना	(i) चिपको आन्दोलन
(b) औरतों में आत्मविश्वास का भाव पैदा करना	(ii) नर्मदा आन्दोलन
(c) जंगलों की रक्षा के लिए जाग्रति फैलाना	(iii) शक्ति केन्द्र
(d) आदिवासी पुनर्वास	(iv) शहादा आन्दोलन

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

नीचे दिये गये पैराग्राफ को पढ़ें और 46 से 50 तक दिए गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

लैंगिक भेदभाव बहुत से स्वास्थ्य व साक्षरता मानकों में समान रूप से दिखाई पड़ता है। लिंग असमानता एवं शैक्षणिक पिछड़ापन विशेष क्षेत्री कुपोषण के महत्वपूर्ण पूर्ववर्ती कारक हैं। वास्तव में बहुत सारे प्रायोगिक अन्वेषणों से यह सिद्ध हुआ है कि स्त्री शिक्षा शिशु स्वास्थ्य के सबसे शक्तिशाली निर्धारक तत्वों में एक है। मातृ शिक्षा से माताओं के पोषण, सफाई व स्वास्थ्य रक्षा सज्बन्धी ज्ञान में वृद्धि होती है और यह ग्रामीण भारत के विविध भागों में प्रचलित दोषपूर्ण एवं अप्रेरित शिशु रक्षा प्रथाओं के सन्दर्भ में बहुत ही महत्वपूर्ण हैं। बुनियादी शिक्षा माताओं को सार्वजनिक स्वास्थ्य सुरक्षा सेवाओं से लाभ उठाने में मदद करती है और इस प्रकार शिशु मृत्यु दर को कम करती है।

नीचे बहु वैकल्पिक प्रश्न दिए हुए हैं। उनमें सही उत्तर का चुनाव करें।

46. लिंग भेदभाव के मानक निम्नलिखित मामलों में साफ दिखाई पड़ते हैं :

(A) स्वास्थ्य एवं साक्षरता	(B) भोजन एवं पोषण
(C) घर और स्वच्छता	(D) स्वास्थ्य और आरोग्य

47. Endemic undernutrition is caused by :
- (A) Low Literacy and Gender Inequality
 - (B) Gender Inequality and Educational Backwardness
 - (C) Economic and Educational Backwardness
 - (D) Social Backwardness and Poor Political Participation
48. _____ is the most powerful determinant of child health.
- (A) Adult Education
 - (B) Children's Education
 - (C) Women's Education
 - (D) Men's Education
49. What are the consequences of maternal education ?
- (A) Increased knowledge about reproductive health
 - (B) Increased knowledge about health, hygiene and sanitation
 - (C) Increased knowledge about environment, pollution and ill health
 - (D) Increased knowledge about nutrition, hygiene and health care
50. The child care practices in large parts of rural India are :
- (A) Sufficient
 - (B) Adequate
 - (C) Deficient
 - (D) Surplus

- o O o -

47. स्थानीय कुपोषण होता है :
- (A) अल्प साक्षरता व लैंगिक असमानता के कारण
(B) लैंगिक असमानता और शैक्षणिक पिछड़ेपन के कारण
(C) आर्थिक एवं शैक्षणिक पिछड़ेपन के कारण
(D) सामाजिक पिछड़ेपन और अल्प राजनैतिक सहभागिता के कारण
48. _____ शिशु स्वास्थ्य का सबसे महत्वपूर्ण निर्धारक है।
- (A) वयस्क शिक्षा (B) बच्चों की शिक्षा
(C) औरतों की शिक्षा (D) पुरुषों की शिक्षा
49. मातृत्व शिक्षा के ज़्यादा महत्वपूर्ण परिणाम हैं ?
- (A) प्रजनन स्वास्थ्य के बारे में अधिक ज्ञान
(B) स्वास्थ्य, स्वच्छता और सफाई के बारे में अधिक ज्ञान
(C) पर्यावरण, प्रदूषण और अस्वस्थता के बारे में अधिक ज्ञान
(D) पोषण, स्वच्छता और स्वास्थ्य रक्षा के बारे में अधिक ज्ञान
50. ग्रामीण भारत के अधिकांश भागों में स्वास्थ्य रक्षा सज्बन्धी प्रथाएँ _____ हैं।
- (A) पर्याप्त (B) समुचित (C) दोषपूर्ण (D) अधिक

- o O o -

Space For Rough Work