

**B 902**

**BDAB**

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2010

(For the Candidates Admitted During the Academic Year  
2008-2009)

Core Subject — PSYCHOLOGY OF TEACHING AND  
LEARNING

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART I — (10 × 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions.

Each answer should not exceed half-a-page.

Each answer carries 2 marks.

1. State the advantages of case study method.  
தனி நபர் ஆய்வு முறையின் நிறைகளைக் குறிப்பிடுக.
2. How does maturation and development influence learning?  
முதிர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் எவ்வாறு கற்றலைப் பாதிக்கிறது?
3. What is meta cognition?  
அறிவு பெறுதலைப் பற்றி அறிதல் என்றால் என்ன?
4. What is Perception?  
புலன்காட்சி என்றால் என்ன?

5. What is proactive inhibition?

முன்னோக்கத்தடை என்றால் என்ன?

6. Enumerate the impact of extrinsic motivation in teaching?

கற்பித்தலில் புற ஊக்குவித்தலின் தாக்கத்தை வரிசைப்படுத்துக.

7. Give an account on lateral thinking.

புறச் சிந்தனை பற்றிக் குறிப்பு வரைக.

8. Who are delinquent children?

குற்றவாளிக் குழந்தைகள் என்போர் யார்?

9. Distinguish between homogeneous group and heterogeneous group.

ஒத்த குழு, மாறுபட்ட குழு இவற்றிற்கிடையேயான வேறுபாடுகளைக் கூறுக.

10. What do you mean by mental hygiene?

மனச் சுகாதாரம் என்பதன் பொருள் யாது?

11. Suggest the ways and means of maintaining discipline in class room.

வகுப்பறையில் ஒழுக்கத்தைப் பேணுவதற்கான வழிகள் மற்றும் முறைகளைப் பரிந்துரைக்க.

12. List out the advantages of immediate feed back.

உடனடி பின்னூட்டத்தின் நன்மைகளைக் கூறுக.

PART II — (5 × 5 = 25 marks)

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 1 page.

Each answer carries 5 marks.

13. Explain the cognitive school of psychology with its educational significance.

அறிவுசார் உளவியலை அதன் கல்வி முக்கியத்துவத்துடன் விளக்குக.

14. Describe any three dimensions of development during childhood with illustrations.

குழந்தைப் பருவத்தில் எவையேனும் மூன்று முன்னேற்றப் பரிமாணங்களை தக்க உதாரணங்களுடன் விவரி.

15. Enumerate the factors affecting learning with illustrations and suggest corrective measures.

கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகளைத் தக்க உதாரணங்களுடன் வரிசைப்படுத்தி, அதற்கான சீர் செய்யும் முறைகளைப் பரிந்துரைக்க.

16. Critically analyse the functions of motives in classroom context.

வகுப்பறையில் ஊக்கிகளின் பணிகளைத் துல்லியமாகப் பகுத்தாய்க.

17. Explain the process of creativity in detail.

ஆக்கத்திறன் செயல்பாட்டினை விரிவாக விளக்குக.

18. Describe briefly any two theories of personality.

எவையேனும் இரண்டு ஆளுமைக் கொள்கைகளை சுருக்கமாக விவரி.

19. What is group dynamics? Why should a teacher study group dynamics?

குழு இயக்கம் என்றால் என்ன? குழு இயக்கத்தைப் பற்றி ஆசிரியர் ஏன் தெரிந்திருக்க வேண்டும்?

20. Explain the various causes of maladjustment among school children.

பள்ளிக் குழந்தைகளின் பொருத்தப்பாடினமைக்கான பல்வேறு காரணங்களை விளக்குக.

PART III — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 3 pages.

Each answer carries 15 marks.

21. (a) State the characteristics of emotional and social development during adolescence and point out their educational implications.

குமரப்பருவத்தில் மன எழுச்சி மற்றும் சமூக வளர்ச்சி குணாதிசயங்களைக் குறிப்பிட்டு அவற்றின் கல்வி விளைவுகளையும் எடுத்துக்காட்டுக.

Or

- (b) Explain Piagets stages of cognitive development with its educational implications.

பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சியை அதன் கல்வி விளைவுகளுடன் விளக்குக.

22. (a) Explain the theory of intellect according to Guilford.  
கில்போர்டின் நுண்ணறிவுக் கொள்கையை விளக்குக.

Or

- (b) Critically examine the merits and demerits of Rorschach ink blot test.

ரோஷாக்கின் மைத்தடச் சோதனையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகளைத் துல்லியமாக பரிசீலிக்க.