

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

**10ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ
ಉಪನಮಿತಿಯ ವರದಿ**

ಡಾ|| ಎಸ್. ಶ್ರೀಕಂಠಸ್ವಾಮಿ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

2008

ಉಪ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು

1. **ಡಾ|| ಎಸ್. ಶ್ರೀಕಂಠಸ್ವಾಮಿ** ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು (ನಿವೃತ್ತ)
ಐ.ಎ.ಎಸ್.ಇ. ಆರ್.ವಿ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾಲೇಜು
ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 011.
2. **ಶ್ರೀ ಅಬ್ದುಲ್ ಅಲೀಂ** ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ ಮಂಡಳಿ
ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.
3. **ಡಾ|| ಎಚ್.ಎಂ. ಶೈಲಜಾ, ರೀಡರ್** ಸದಸ್ಯರು
ಪಿ.ಜಿ. ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನ್
ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ರೊಡ್ಡ ರಸ್ತೆ,
ಧಾರವಾಡ
4. **ಡಾ|| ಎಚ್.ಎನ್. ವಿಶ್ವನಾಥ್** ಸದಸ್ಯರು
ಫ್ಯಾಕಲ್ಟಿ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನ್,
ಶಾರದಾ ವಿಲಾಸ ಟೀಚರ್ಸ್ ಕಾಲೇಜು,
ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಪುರಂ, ಮೈಸೂರು.
5. **ಡಾ|| ಜಿ. ವಿಜಯಕುಮಾರಿ** ಸದಸ್ಯರು
ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ವಿಜಯ ಟೀಚರ್ಸ್
ಕಾಲೇಜು, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು
6. **ಶ್ರೀಮತಿ ನಿರ್ಮಲ. ಬಿ** ಸದಸ್ಯರು
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು
ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
ಕಾಡಸೋಣ್ಣಪ್ಪನಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.
7. **ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಧ** ಸದಸ್ಯರು
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಡಬಗೆರೆ
ಮಾಗಡಿ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ಜಿಲ್ಲೆ
8. **ಶ್ರೀಮತಿ ಶಶೀರೇಖಾ ಎಂ.ಜಿ** ಸದಸ್ಯರು
ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು
ಆಚಾರ್ಯ ಪಾಠಶಾಲೆ,
ನರಸಿಂಹರಾಜ ಕಾಲೋನಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

9. ಶ್ರೀ ವೀರಯ್ಯ ಎಸ್. ಹಿರೇಮತ್ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು
ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೂಲಿ
ಸವದತ್ತಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೆಳಗಾಂ ಜಿಲ್ಲೆ. ಸದಸ್ಯರು
10. ಶ್ರೀಮತಿ ಹೆಚ್.ವಿ. ಭಾಗ್ಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ನಿವೃತ್ತ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರು
ಸೆಲ್ಲಾ ಮೇರಿಸ್ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು. ಸದಸ್ಯರು
11. ಶ್ರೀ ಸದಾನಂದಕುಮಾರ, ಜಿ.ವಿ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು
ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಹಳಬೇಡ
ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಯಡಗಾ
ಸೇಡಂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಸದಸ್ಯರು
12. ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್. ನೇತ್ರಾವತಿ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
ಭಾರತೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಂದಿರ
ಬೆಂಗಳೂರು - 12 ಸದಸ್ಯರು

: ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು :

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಉಪ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಅದು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಸಹಕರಿಸಿದ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರಾದ ಶ್ರೀ ಕುಮಾರ ನಾಯಕ್ ರವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕಾ ಮಂಡಳಿಯ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಡಿ.ಎಸ್. ರಾಜಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಅಬ್ದುಲ್ ಅಲೀಂ ರವರು ಸಮಿತಿಯು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿ, ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ವ್ಯಾಪಕ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರುಗಳಿಗೆ ಸಮಿತಿಯು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ನಾವು ಕಳುಹಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು 33 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹಳ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಉತ್ತರಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅನಂತ ವಂದನೆಗಳು.

ಇದಲ್ಲದೆ ಟೆಲಿ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್, ಆಕಾಶವಾಣಿ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ವಾರ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕರೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿಯ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎನ್. ಬೇಗ್ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್.ಭಟ್, ಆಕಾಶವಾಣಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಿಯೋಜಕರು ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ನಮ್ಮ ನಮನಗಳು.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರುಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳು ಸಂದರ್ಶನದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ನೇರ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ವರದಿಯ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರಲು ಸಹಕರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು.

ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ನೇರವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ತೆರಳಿ, ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೂ ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದು ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಹಾಗೂ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಸಹಕರಿಸಿ ವರದಿಯನ್ನು ಬೇಗ ಮಂಡಿಸಲು ಕಾರಣಕರ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ಜೊತೆಗೆ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಜಂಟಿ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ನನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮನಗಳು.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕಾ ಮಂಡಳಿಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಸಿ.ಎನ್. ವಿಜಯಕುಮಾರ್ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡ ರವರಿಗೂ ನಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮನಗಳು. ಮಂಡಳಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ನಾಗಭೂಷಣ ಶರ್ಮ, ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎನ್.ಎಸ್. ಪಂಡಿತ್, ಶ್ರೀ ವೇದವ್ಯಾಸ್, ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾ.ಆರ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ್ ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಿತಿಯು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಉಪ ಸಮಿತಿ.

: ಮುನ್ನುಡಿ :

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕಾ ಮಂಡಳಿಯು 1966 ರಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ 15 ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 1986 ರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರಿಷ್ಕಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರಲು ಹಿಂದೆ ರಚಿಸಲಾದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯು ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಂಡಳಿಯು ಪರಿಷ್ಕಾ ಪೂರ್ವ, ಪರಿಷ್ಕಾ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕಾ ನಂತರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಷ್ಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದಿದೆ.

2006ರಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರು ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರಿಷ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲಾಗಿದೆ. ಇದರಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಭಾಗ -ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ -ಬಿ ಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, ಭಾಗ-ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಕಿರು ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಭಾಗ-ಎ ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಶೇಕಡಾ 40, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಶೇಕಡಾ 35 ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಶೇಕಡಾ 60 ರಂತೆ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಾಗಿದ್ದು, ಹಲವಾರು ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲತೆ ಹಾಗೂ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಅಸಮಾಧಾನವನ್ನು ತೋರಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕಾ ಮಂಡಳಿಯು ಒಂದು ಉಪ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರಿಷ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು, ಒಂದು ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವಂತೆ ಆದೇಶ ನೀಡಿದೆ. ಇದರಂತೆ ಸಮಿತಿಯವರು ಸಭೆ ಸೇರಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ, 33 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ತಜ್ಞರು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗಣಕಯಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಅದರಿಂದ ಬಂದ ಪ್ರಮುಖ ತೀರ್ಮಾನಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿದ್ದು, ರಾಜ್ಯದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು, ಪರಿಷ್ಕಾ ಮಂಡಳಿಯು 2009ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರಿಷ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕಾ ಮಂಡಳಿಯ ಮೂಲಕ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ದಿನಾಂಕ : ೧೧-೦೬-೨೦೦೮

ಸ್ಥಳ : ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ|| ಎಸ್. ಶ್ರೀಕಂಠಸ್ವಾಮಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಉಪ ಸಮಿತಿ.

ವಿಷಯ ಸೂಚಿ

	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1. ಪೀಠಿಕೆ	1
2. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು	4
3. ಉಪಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ	5
4. ಅನುಸರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು	6
5. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೂಲಗಳು	7
6. ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	9
7. ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು	12
8. ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಬಂದ ತೀರ್ಮಾನಗಳು	15
9. ಸಮಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು	23
10. ಸಮಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸಲಹೆಗಳು	29

ಪೀಠಿಕೆ :

1.0 ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಲವಾರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಿತಿ ಹಾಗೂ ಆಯೋಗಗಳು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿವೆ. ಇದರಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ನವೀನತೆ, ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸೇವಾ ನಿರತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಡೈಯಟ್ (DIET) ಹಾಗೂ ಸಿ.ಟಿ.ಇ ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವನ್ನು ನೀಡಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ನೂರಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕೇವಲ ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರದೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಉದ್ದೇಶಾಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

1.1 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (1986)ಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ 'ಹೋಲಿಸುವಂತ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಅದರ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಯಾವುದೇ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೆ ಉತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾದಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. (8.23)

* ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿನ ಸುಧಾರಣೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ ಮತ್ತು ಸಮಂಜಸತೆಯಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಸಾಧನವಾಗಬೇಕು. (8.24)

* ಇದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಠೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಊಹೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಂತಿರಬೇಕು.

* ಯಾಂತ್ರಿಕ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತಿರಬಾರದು.

* ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ (CCE) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯೇತರ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವಿಡೀ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

* ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು, ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

* ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF -2005) ಪರೀಕ್ಷೆ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ, ಅದರಲ್ಲೂ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ತುಳಿತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತಂದಾಗ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಖಂಡಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

* ಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು.

* ಮಂಡಳಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಾರದು, ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಮಂಡಳಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಆತಂಕಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಬಾರದು.

1.2 ಹಾರ್‌ಪರ್‌ವರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದವರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗರು, ಮೂಲಭೂತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪಡೆದ ಇವರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ನೂರಾರು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿಯ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ / ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠವಾಗಿರದೆ ಇದ್ದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 'ಹ್ಯಾಲೋ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು' ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅತೀ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಹಾಗೆಯೇ, ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ವಾಕ್ಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸಿ, ಸರಿ/ ತಪ್ಪು ಬರೆಯಿರಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ, ಅನಾಲಜಿ, ಮುಂತಾದ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗಿಂತ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಮಂಜಸತೆಯ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಮತ್ತು ಆನ್ವಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸುಮಾರು 14 ರೀತಿಯ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ (ಮೆಕ್ಕಾಲ್, ಮಿಶ್ರ, ದಾಂಡೇಕರ್ ಮುಂತಾದವರು) ಇದು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು (ರೋಟ್ ಮೆಮೋರಿ) ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮುಖ್ಯವಾದ ಇತಿಮಿತಿ ಎಂದರೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

1.3 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

* ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಪ್ರೌಢ ಹಾಗೂ ಕಾಲೇಜಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ) ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕೇಳುವುದು ಸೂಕ್ತ ?

* ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೆ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೇ !

* ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳಿಗೆ ನಿಗಧಿ ಪಡಿಸಬೇಕು ?

* ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸಬೇಕೆ ?

* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಕಲು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಭಾಗಗಳನ್ನು (Version) ನೀಡಬೇಕು ?

* ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸುವವರು ಯಾರು? ಯಾವುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ?

* ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಾಗ ಆಗಬಹುದಾದ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳೇನು ? (ಉದಾ: ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಆಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು-ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ಕಾರಣ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.....ಇತ್ಯಾದಿ)

1.4 ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಆದ ಇತ್ತೀಚಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು :

2006ನೇ ಇಸವಿಯಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದ್ದು ಭಾಗ-ಎ ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಲಘು ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವೆ. ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಹಾಗೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವಿತರಣೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಭಾಗ -ಎ	ಲಘು ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ ಭಾಗ-ಬಿ
1) ಪ್ರಥಮ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ	40%	60%
2) ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ	35%	65%
3) ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	60%	40%

ಮೇಲಿನ ವಿಂಗಡನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಮಾರ್ಚ್ 2007 ರಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ 76.32 ಶೇಕಡಾವಾರು ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಿದೆ.

1.5 ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಧತಿಯ ಲೋಪ ದೋಷಗಳು

ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರುಗಳಲ್ಲಿ, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಲ್ಲಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ, ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಮಾಧಾನ ಕಂಡು ಬಂದಿರುವುದು ಇಲಾಖೆಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳ ಬಂದಿರುವ ಅನಿಸಿಕೆಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ :

* ಭಾಗ -ಬಿ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

* ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆ, ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕಾರಣ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.

* ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಧತಿಯು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಿ ಸೂಕ್ತ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ ಮಂಡಳಿಯವರು ಫೆಬ್ರವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ (ಎ-8/ಪ್ರ.ಪ/ಉಪಸಮಿತಿ/16-2007-08) ಒಂದು ಉಪ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.

2.0 ಉಪ ಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ :

ಉಪ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಪರಿಷತ್ ಮಂಡಳಿಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಲ್ಲದೆ ಇತರ 10 ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೂ, ಬಿ.ಇಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹಾಗೂ ಅನುಭವಿ ವಿಷಯ ಬೋಧನೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಉಪ ಸಮಿತಿಯು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿತು.

1) ಈಗಿರುವ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರಿಷತ್ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಪರಿಷತ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕಿದೆ ?

2) ಈಗಿನ ಪದ್ಧತಿಯು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆಯೇ ?

ಭಾಗ -ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಶೇಕಡಾವಾರು ವಿಭಜನೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಮಾರ್ಪಾಡು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ ?

3) ಭಾಗ - ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ- ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ ? ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬಹುದು ?

4) ಇದಲ್ಲದೇ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇತರೇ ಅಂಶಗಳೇನಾದರೂ ಕಂಡು ಬಂದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದರ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2.1 ಸಮಿತಿಯವರು ಅನುಸರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು :

ದಿನಾಂಕ : 20-03-2008 ರಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.30 ಘಂಟೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಭೆ ಸೇರಿ ಸಮಿತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, 33 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ತಜ್ಞರು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಯಿತು. ಅದರಂತೆ ಸದಸ್ಯರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಅವುಗಳು:

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ - 1

1) ತಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು, ಭಾಗ-ಎ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಭಾಗ-ಬಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಬದಲಾವಣೆ, ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗ-ಎ ನಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಬೇಕಾದರೆ ಸಲಹೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಗ-ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ - ಬಿ ಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳ ನಿಗದಿ ಹಾಗೂ ಒಟ್ಟಾರೆ ಇನ್ನಿತರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ - 2

2) ಪೋಷಕರುಗಳಿಗೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ -ಎ ಪೋಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ - 3

- 3) **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ :** ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ -ಎ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಭಾಗ -ಬಿ ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು.

ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಖುದ್ದಾಗಿ ತಾವೇ ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ತೆರಳಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಆಯ್ದ ತಜ್ಞರ, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರ ನಡುವೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಲಾಗಿತ್ತು.

2.2 ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೂಲಗಳು

- 1) ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರು
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
- 3) ಪೋಷಕರು
- 4) ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು
- 5) ಭಾಷಾ ತಜ್ಞರು
- 6) ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು
- 7) ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು
- 8) ಸಂಘದ ಪ್ರತಿ ನಿಧಿಗಳು
- 9) ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಂಘಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು
- 10) ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
- 11) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಜಂಟಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು (ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು)
- 12) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ರಚನಾಕಾರರು

ಇದಲ್ಲದೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ. ಆರ್.ಟಿ ಯ ಟೆಲಿಕಾನ್ಸರೆನ್ಸ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು. ಇಲ್ಲಿಗೆ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಇ-ಮೇಲ್ ಮೂಲಕ ಕಳುಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರಜಾವಾಣಿ, ಡೆಕ್ಕನ್ ಹೆರಾಲ್ಡ್, ವಿಜಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಇನ್ನು

ಮುಂತಾದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿ, ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆಕಾಶವಾಣಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರುಗಳು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು, ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯವರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರು, ಪತ್ರಗಳು, ಫೋನ್ ಹಾಗೂ ಇ-ಮೇಲ್ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಸುಮಾರು ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರ ಜನರಿಂದ, 33 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗಣಕ ಯಂತ್ರ ಹಾಗೂ ನುರಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು. ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು.

3.0 ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕೋಷ್ಟಕ - 1

ಭಾಗ - ಎ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು / ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷೆಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಕನಿಷ್ಠ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿಷಯ	ತಜ್ಞರು/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು		ಪೋಷಕರು		ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	
		ಬ.ಆ.ಪ್ರ	ಶೇಕಡ	ಬ.ಆ.ಪ್ರ	ಶೇಕಡ	ಬ.ಆ.ಪ್ರ	ಶೇಕಡ
1	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ	30	77.07	30	68.75	30	47.30
		20	22.43	20	22.92	20	28.94
2.	ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ	30	32.08	30	24.12	30	43.75
		20	48.50	20	15.71	20	37.5
3.	ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ	30	46.91	30	48.38	30	50

ಬ.ಆ.ಪ್ರ : ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಗೆ ಭಾಗ-ಎ ನಲ್ಲಿ 30, ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬುದು (ಶೇಕಡಾ 25%) ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ.

ಹಾಗೆಯೇ ದ್ವಿತೀಯ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಒಮ್ಮತ ಕಂಡು ಬರದೆ 20 ರಿಂದ 30 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೂಚನೆಯೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ : 2

ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗ-ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ-ಬಿ ಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ (ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗ	ಕಡ್ಡಾಯ ಬೇಕು	ಕಡ್ಡಾಯ ಬೇಡ	ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು	
				ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ
1.	ಭಾಗ -ಎ	49.23%	50.77%	20	37.63
				10	25.26
				15, 10	47.11
2.	ಭಾಗ -ಬಿ	50.76%	49.24%	20	62.22
				10	5.5
				15, 10	32.30

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವಂತೆ ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಭಾಗ- ಬಿ ನಲ್ಲಿ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ - 3

ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚಿಸಿರುವ ಕನಿಷ್ಠ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ :

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಷಯ	ತಜ್ಞರು/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು		ಪೋಷಕರು		ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	
		ಅಧ್ಯಾಪಕರು					
		ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	ಶೇಕಡ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	ಶೇಕಡ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	ಶೇಕಡ
1.	ಗಣಿತ	40	46.60	-	-	40	60.34
		30	37.28	30	77.5	30	22.41
		20	15.25	20	12.5	20	6.89
2.	ವಿಜ್ಞಾನ	40	41.66	-	-	40	65.30
		30	37.28	30	76.31	30	18.38
		20	19.16	20	18.42	20	8.16
3.	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	40	51.8	-	-	40	43.24
		30	27.70	30	75.60	30	43.24
		20	18.51	20	19.51	20	8.10

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಮಾಹಿತಿಯಂತೆ ತಜ್ಞರು / ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಭಾಗ-ಎ ನಲ್ಲಿ 40 ಅಂಕಗಳ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಇವರೆ ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು ಮಾತ್ರ 30 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮತ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ - 4

ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗ - ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ -ಬಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚಿಸಿರುವುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗ	ಕಡ್ಡಾಯ ಬೇಕು	ಕಡ್ಡಾಯ ಬೇಡ	ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು	
				ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ
1.	ಭಾಗ -ಎ	ಅ. 47.99	52.01	20	37.67
		ಪೋ. 30.28%	69.71	20	36.66
		ವಿ : 43.20	56.30	20	30.50
2.	ಭಾಗ - ಬಿ	ಅ : 47.28	52.71	20	28.57
		ಪೋ. : 28.28	71.71	20	30.76
		ವಿ : 42.59	7.41	20	28.81

ಅ : ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋ : ಪೋಷಕರು, ವಿ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಹದಿನಾಲ್ಕು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಸುಮಾರು 1060 ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಉತ್ತರ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 78 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ 10 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸದೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

4.0 ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನೀಡಿರುವ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಲಹೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರರಿಂದ ಬಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು (ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ)

- 1) ವಿಜಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಶೇಕಡಾ 81 ರಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗಬೇಕು ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶೇಕಡಾ 19 ರಷ್ಟು ಬದಲಾಗಬೇಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. (ತಾ : 20-5-2008)
- 2) ಭಾಷೆ, ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು.
- 3) ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ, ಭಾಗ- ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.
- 4) ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ, ಕಾರಣ ಪರಿೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪರಿೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ವಿವರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡಬೇಕು.

ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇರಬೇಕು.
- 5) ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಹ ಇರಬೇಕು.
- 6) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು / ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ (ಭಾಗ -ಎ, ಭಾಗ-ಬಿ, ಭಾಗ-ಸಿ) ಒಂದು ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- 7) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿೀಕ್ಷಾ ಭಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಂತರಿಕ ಅಥವಾ ಬಾಹ್ಯ ಆಯ್ಕೆ (Choice) ಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.
- 8) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗ-ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ -ಬಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.
- 9) ಭಾಗ 'ಎ' ಅನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು OMR ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಗಣಕ ಯಂತ್ರದ ಮೂಲಕ ಮಾಪನ ಮಾಡಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ.

- 10) ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಕ್ಷಿಪಕರತೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರಬೇಕು.
- 11) ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವ ಅವಧಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರಬೇಕು (3 ಘಂಟೆ)
- 12) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸುಮಾರು 8 ಲಕ್ಷವಿರುವುದರಿಂದ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- 13) ಭಾಗ -ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ-ಬಿ ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಿ ಒಂದೇ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಬೇಕು, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಭಾಗ -ಬಿ ಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉದ್ಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- 14) ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಪ್ರಬಂಧ, ಲೇಖನ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.
- 15) ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿಯವರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡುವುದು, ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಿ.ಬಿ.ಎಸ್.ಇ. ಮತ್ತು ಐ.ಸಿ.ಎಸ್.ಇ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಸರಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗಬೇಕು.
- 16) ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಇದು ಶೇಕಡಾ 20-30 ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಇರಬೇಕು.
- 17) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು.
- 18) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾದವರಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಸಪ್ಲಿಮೆಂಟರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೇ ಮಂದಿ ಪಾಸಾಗುವುದರಿಂದ, ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ನಿಯಮ ತರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

5.0 ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಬಂದ ತೀರ್ಮಾನಗಳು :

5.1 ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ :

1. ಬಹುಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ (ಶೇ. 77.72) ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 50 ರಿಂದ 30 ಕ್ಕೆ (25%) ಇಳಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಉಳಿದ 15 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಭಾಗ -ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ತಪ್ಪುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಆತಂಕ ಇದರಿಂದ ದೂರವಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಭಾಗ-ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 1, 2, 3, ಮತ್ತು 4 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಭಾಗ - ಬಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ವ್ಯಾಕರಣ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ (ಪತ್ರ, ಗಾದೆ, ಪ್ರಬಂಧ) ಗಳು ಭಾಗ -ಸಿ ನಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಕರಣದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 6 ಇರಬೇಕು ಇನ್ನು ಉಳಿದ ವ್ಯಾಕರಣದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಭಾಗ -ಸಿ ಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೇ ಬೇಕಾದ ವ್ಯಾಕರಣ, ಸ್ವಂತ ಬರಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿ ಇದರ ಬಗೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಇದಲ್ಲದೆ ಭಾಗ - ಸಿ ಯಲ್ಲಿ 5 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಾದೆ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಒಳ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿ 'ವಾಕ್ಯ ವೃಂದವನ್ನು (Paragraph) 1/3 ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು (Precise Writing) ಕೊಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಸ್ತಾರ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
4. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದರೂ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಬರಹ ಕಷ್ಟವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ನೆರೆಹೊರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು.

5. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ (application) ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇರಬೇಕು. ತೀರ ಸರಳವಾದ, ಅಂದರೆ ಪಠ್ಯದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಭಟ್ಟಿ ಇಳಿಸುವಂಥ ನೇರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು.
6. 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಮೊದಲು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಕೊಡುವುದು ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದು ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನೀಡುವ ಜಾಗ ಹೆಚ್ಚಿರಲಿ. ಒಂದೊಮ್ಮೆ ತಪ್ಪಾದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಬರೆಯುವ ಅವಕಾಶಕ್ಕಾಗಿ ಪುರವಣಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.
7. 5-6 ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಎಂದು ಕರೆಯಬಾರದು, ಅದು 'ವಾಕ್ಯ ವೃಂದ' ಅಷ್ಟೆ ಪ್ರಬಂಧ ಎಂದರೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು- ಮುನ್ನಡಿ, ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ. ಈ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತಿರಬೇಕು.
8. ಈಗಿನ 12 ವರ್ಷನ್ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮುಂದುವರೆಯಲಿ.
ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಒಟ್ಟು 125 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗ-ಎ : 30 ಅಂಕಗಳು, ಭಾಗ-ಬಿ : 62 ಅಂಕಗಳು (ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿಗೆ) ಮತ್ತು ಭಾಗ -ಸಿ : 33 ಅಂಕಗಳಿಗೆ (ವ್ಯಾಕರಣ, ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ) ಇವುಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡುವುದು ಸೂಕ್ತ.
9. ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ 2 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ '2-3 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ' ಮತ್ತು 'ಸಂದರ್ಭ ವಿವರಿಸಿ' ಗಳಿಗೆ 36 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುವ ಬದಲು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಬಹುದು. (ಉದಾ : ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ) ಹಾಗೆಯೇ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಕರ್ತೃ, ಕೃತಿ, ಆಕರಗ್ರಂಥ, ಯಾರು, ಯಾರಿಗೆ, ಯಾವ ಸಂದರ್ಭ ಎಂಬ ಆರು ಅಂಶಗಳು ಬರುವುದರಿಂದ 3 ಅಂಕಗಳನ್ನಿಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
10. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ - 20% ಸುಲಭ 60% ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು 20% ಕಠಿಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ :

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು

1.	ಭಾಗ - ಎ	30
2.	ಭಾಗ - ಬಿ	62
3.	ಭಾಗ - ಸಿ	33
	ಒಟ್ಟು	125

5.2 ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ :

1. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸುಮಾರು 56.60% ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು 30 ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಭಾಗ-ಬಿ ಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಇದೇ ಹಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಭಾಗ-ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು 20 ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಬೇಕು.

2. ಭಾಗ 'ಎ' ನಲ್ಲಿ ಉಳಿದ 15 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗದ್ಯ, ಪದ್ಯ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕೆ ಕೊರತೆ ಬಿದ್ದ ಕಡೆಗೆ ಹಂಚಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಭಾಗ-ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 5 ಇರಬೇಕು.

4. ಉಳಿದಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

5. ಉತ್ತರಿಸುವ ಅವಧಿ 3 ಘಂಟೆ ಇರಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
1.	ಭಾಗ - ಎ	20

2.	ಭಾಗ - ಬಿ	80
	ಒಟ್ಟು	100

6. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ - 20% ಸುಲಭ 60% ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು 20% ಕಠಿಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

5.3 ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ :

ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸುಮಾರು 59.4% ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು, ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು 20 ರಿಂದ 30 ರಷ್ಟಿರಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೂ ಭಾಗ - ಬಿ ಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು 31.42% ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ - ಭಾಗ 'ಎ' ನಲ್ಲಿಯ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು 20ಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.

1. ಪಾಠದ ಹೆಸರು ಬರೆದು, ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು ಅಥವಾ ಲೇಖಕರ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
3 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, 2 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
2. ದೋಹೆಯ (ಎರಡು ಸಾಲಿನ) ಒಂದು ಭಾಗದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಕವಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿ ದೋಹೆಯ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
3. ಪದ್ಯ ಭಾಗದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಕವಿಯ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸಬೇಕು.
4. ಉತ್ತರಿಸುವ ಅವಧಿ 3 ಘಂಟೆ ಇರಬೇಕು
5. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ - 20% ಸುಲಭ 60% ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು 20% ಕಠಿಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
1.	ಭಾಗ - ಎ	20

2.	ಭಾಗ - ಬಿ	80
	ಒಟ್ಟು	100

5.4 ಗಣಿತ :

1. ಗಣಿತದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 20-40 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕೆಂದು (46.60%) ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು 30ಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೂ 52.71% ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಭಾಗ-ಬಿ ಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 25 ಇರಬೇಕು.

2. ಭಾಗ - ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು ಕಾರಣ ನೀಡುವ, ಅನ್ವಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ, ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ರಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕೇಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

3. ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ 1 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರಬಾರದು.

4. ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಈ ಮೂರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ಶೇಕಡಾ 20 ರಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.

5. ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

6. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ ಸುಲಭ - 20%, ಸಾಮಾನ್ಯ - 60%, ಕಠಿಣ-20%, ರಂತೆ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
---------	--------	--------------

1.	ಭಾಗ - ಎ	25
2.	ಭಾಗ - ಬಿ	75
	ಒಟ್ಟು	100

5.5 ವಿಜ್ಞಾನ :

1) ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ 'ಎ' ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 20-40 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕೆಂದು (65.10%) ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ 20-30 ರಷ್ಟು ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಭಾಗ - ಬಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. (52.71%). ಇದರಿಂದಾಗಿ ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 25 ಇರಬೇಕು.

2) ಭಾಗ - ಬಿಯಲ್ಲಿ 1,2,3 ಮತ್ತು 4 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, ವಾಕ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾರಣ ಕೊಡುವ, ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಸುವ, ತಾರ್ಕಿಕರಣ ನೀಡುವ, ತತ್ವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವಿವರಿಸುವ, ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಳಿಯುವ (ಶೇಕಡಾ 20) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕ 'ವೆಯಟೇಜ್' ನೀಡಬೇಕು. 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

3) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ - 20% ಸುಲಭ 60% ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು 20% ಕಠಿಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
1.	ಭಾಗ - ಎ	25

2.	ಭಾಗ - ಬಿ	75
	ಒಟ್ಟು	100

5.6 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ :

1) ಭಾಗ -ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ -ಬಿ ಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದಂತೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರೆಸಬೇಕು. (52.01%)

2) ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ 'ಎ' ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 20-40 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕೆಂದು (46.60%) ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ 20-30 ರಷ್ಟು ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಭಾಗ - ಬಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. (47.87%). ಇದರಿಂದಾಗಿ ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 25 ಇರಬೇಕು.

2) ಭಾಗ - ಬಿಯಲ್ಲಿ 1,2,3 ಮತ್ತು 4 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, ವಾಕ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾರಣ ಕೊಡುವ, ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಸುವ, ತಾರ್ಕಿಕರಣ ನೀಡುವ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಘಟನೆಗಳ ವಿವರಣೆ, ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ಅರ್ಥವಿವರಣೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

3) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ - 20% ಸುಲಭ 60% ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು 20% ಕಠಿಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಗಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
1.	ಭಾಗ - ಎ	25
2.	ಭಾಗ - ಬಿ	75

	ಒಟ್ಟು	100
--	-------	-----

6.0 ಸಮಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು :

1. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ :

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ 3 ಭಾಗಗಳಿರಬೇಕು (ಭಾಗ-ಎ, ಬಿ, ಸಿ)

ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ 30 ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 6 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ - ಬಿ ನಲ್ಲಿ 62 ಅಂಕಗಳಿಗೆ 1, 2, 3, 4 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಗದ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತ ವಾಗಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ - ಸಿ ನಲ್ಲಿ 33 ಅಂಕಗಳಿದ್ದು, 1, 3, 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು. (ಛಂದಸ್ಸು, ಅಲಂಕಾರ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪತ್ರಲೇಖನ, ಗಾದೆ ವಿಸ್ತರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ)

ಭಾಗ -ಬಿ ಮತ್ತು ಭಾಗ -ಸಿ ನಲ್ಲಿ 1 ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವ 1 ಅಂಕದ 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

* ಪರೀಕ್ಷಾ ಅವಧಿ 3 ಗಂಟೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

2. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ 20 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕೆ (4 ಅಂಕಗಳು) ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ -ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 80 ಅಂಕಗಳಿಗೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.

1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, 1 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 5 ಇರಬೇಕು. ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 35 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

* ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳಿರಬೇಕು.

3. ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ 20 ಅಂಕಗಳ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಇವುಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ (4 ಅಂಕಗಳಿಗೆ) ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ - ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 80 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, 1 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 5 ಇರಬೇಕು. 80 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ರಚನೆಗೆ 24 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು. ಲೇಖಕರು ಹೆಸರು, ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು, ಭಾವರ್ಥ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

* ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳಿರಬೇಕು.

4. ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ - ಎ ನಲ್ಲಿ 25 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, ಇವುಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ - ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 75 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು. 1 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂಕಗಣಿತ, ಬೀಜ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ರೇಖಾಗಣಿತಕ್ಕೆ ತಾರ್ಕಿಕ 'ವೆಯಟೇಜ್' ನೀಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅನ್ವಯದ ಲೆಕ್ಕಗಳು, ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು, ಪ್ರಮೇಯಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

* ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳಿರಬೇಕು.

5. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ-ಎ 25 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು, ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ-ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 75 ಅಂಕಗಳಿಗೆ, 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. 1 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರಣ ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು, 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಾತ್ರವಿರಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲು ಹೋಲಿಕೆ ನೀಡಲು ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

* ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳಿರಬೇಕು.

6. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ 2 ಭಾಗಗಳಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ 25 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯದ ಹಂತಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ಭಾಗ-ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 75 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು ಇವುಗಳು 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತ ವಾಗಿರಬೇಕು. 1 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 5 ಇದ್ದು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗಿರಬೇಕು.

* 4 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ, ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ, ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

(ಈ ರೀತಿ ಅಂಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದ ಕಡೆ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.)

* ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳಿರಬೇಕು.

(ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಭಾಗ-ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ-ಬಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.)

6.1 ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ರಚನಾಕಾರರು ಭಾಗ-ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ - ಬಿ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಿತಿಯವರು ನೀಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ನೀಲಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅದರಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. (ಹಾಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಉಲ್ಲಂಘನೆಯಾಗದಂತೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.)

	ಭಾಗ -ಎ	ಭಾಗ -ಬಿ	ಭಾಗ -ಸಿ	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ	30	62	33	125
ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ	20	80	-	100
ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ	20	80	-	100
ಗಣಿತ	25	75	-	100
ವಿಜ್ಞಾನ	25	75	-	100
ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	25	75	-	100

ಭಾಗ -ಬಿ ಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸರಳ ಹಾಗೂ (ಹಾಗೂ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಭಾಗ -ಸಿಯಲ್ಲಿನ) ನೇರವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ ಪ್ರಶಂಸೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಸ್ವಂತಿಕೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಆಳವಾದ

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗಬೇಕು. ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಸೃಜನಶೀಲ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಭಾಗ - ಬಿನಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

2) ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಶೀಟುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅದಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅವಧಿಯೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಪಡೆದ ನಂತರ ಭಾಗ - ಬಿ ಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಕ ಯಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸವಾದರೂ ಇದರಿಂದ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು.

3) ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಾಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿನ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು 12 Version ಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ನಕಲು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.

4) ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿ, ಭಾಗ -ಎ ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಬಹುಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪಾರದರ್ಶಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.

5) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಭಾಗ -ಬಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಸಾಕಷ್ಟಿರಬೇಕು. ಅವಶ್ಯವಿದ್ದೆಡೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

6) 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ (ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ, ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಅನಾಲಜಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ಪೆನ್ನು, ಪುಸ್ತಕ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ? ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿರದ ಪದ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.... ಇತ್ಯಾದಿ) ಉತ್ತರಿಸಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಭಾಗ -ಬಿ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು, ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ವಿವರಣೆ ನೀಡಲು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು, ಹೋಲಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು.

6.2 ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ : (ಪರ್ಯಾಯ ಸಲಹೆ)

ಪ್ರಸ್ತುತ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಿಸಿ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

1. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
2. ಪರೀಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ ಇರಬೇಕು.
3. ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಟ್ಟು ಅದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲೇ ಒಂದು ಖಾಲಿ ಬ್ಲಾಕ್ ಅಥವಾ ಗೆರೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಅಥವಾ ಇವೆರಡನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕದ (ಟೇಬಲ್) ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೊಡಬಹುದು.
4. ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಇತರ ಭಾಗದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು, ಒಂದೇ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ ಇರಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪೂರ್ಣ ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯಿಂದ ನಿರ್ಗಮಿಸದಂತೆ ನಿಯಮ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಬೇಕು.

6.3 ಸಮಿತಿಯ ಸಲಹೆಯಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಯ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು

- * ಓ.ಎಮ್.ಆರ್ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅಳವಡಿಸಲು ಇರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ತೊಂದರೆ.
- * ಓ.ಎಮ್.ಆರ್ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಗಣಕ ಯಂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭಾಗ -ಎನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಭಾಗ -ಬಿ ಯ ಅಂಕಗಳ ಜೊತೆ ಕೂಡಿಸಿ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಣೆ ಮಾಡುವುದು.
- * ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 8 ಲಕ್ಷಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದರಿಂದ ಮೇಲಿನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ಮಾನವ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಕೊರತೆ.

6.4 ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ :

- 1) ಸಮಿತಿಯು ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ 2 ಮಂಡಳಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- 2) ಪೂರಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮರುಚಿಂತನೆ ಅವಶ್ಯಕ

- 3) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಾಸು ಮಾಡಲು 3 ವರ್ಷ ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಸು ಮಾಡಲು ಅವಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- 4) ಪರೀಕ್ಷಾ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದು ದಿವಸದ ವಿರಾಮ ನೀಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.

6.5 ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸಲಹೆಗಳು :

1) ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ ಆರ್.ಟಿ ಹಾಗೂ ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ಗಳ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಂಘಗಳ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಹೊಸ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- * ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ 2008 ನೇ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- * ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಾರ್ಯಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- * ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- * ಲಘು ಉತ್ತರ, ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ, ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇವುಗಳ ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- * ಓ.ಎಮ್.ಆರ್. ಶೀಟುಗಳ ಪರಿಚಯ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ತುಂಬಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ (ಅದರಲ್ಲೂ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ) ನೀಡುವುದು.
- * ಭಾಷಾ ತಜ್ಞರಿಂದ, ವಿಷಯ ತಜ್ಞರಿಂದ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಸೃಜನ ಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- * ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ರಚನಾಕಾರರು ಹಾಗೂ ಜಂಟಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರೊಡನೆ ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- * ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

* ಟೆಲಿ ಕಾನ್ಫೆರೆನ್ಸ್ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

* ರೇಡಿಯೋ ಮೂಲಕ ಪೋನ್ ಇನ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ನೀಡುವುದು.

ಹೀಗೆ ಸಮಿತಿಯವರು ನೀಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

* * * *