

PART—I / भाग—I
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **correct/most appropriate** options.

1. Which one of the following is a good example of 'scaffolding' (learning of a problem-solving task till the student is able to do it by herself)?
 - (1) Offering a reward for solving the problem quickly
 - (2) Telling her that she can do it by trying again and again
 - (3) Providing a half-solved example
 - (4) Telling her she cannot go home till she solves the problem
2. Your class has learners with different learning styles. To assess them, you would give them
 - (1) a uniform set of instructions and subsequently label the children according to their marks in the test
 - (2) the same set of tasks and tests
 - (3) a variety of tasks and tests
 - (4) the same time to perform on the tests
3. Nowadays, there is a tendency to refer to 'wrong concepts' of children as 'alternative conceptions'. This could be attributed to
 - (1) children's understanding being nuanced and their being passive in their own learning
 - (2) recognition that children are capable of thinking and their thinking is different from that of adults
 - (3) using fancy terms to describe children's errors
 - (4) children being thought of as adult-like in their thinking

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

1. निम्नलिखित में से कौन-सा 'आधारभूत सहायता' का एक अच्छा उदाहरण है (जिसका आशय है समस्या-समाधान को तब तक सिखाना जब तक शिक्षार्थी स्वयं न कर सके)?
 - (1) समस्या का समाधान जल्दी देने के लिए पुरस्कार देना
 - (2) उसे यह बताना कि वह बार-बार प्रयास द्वारा कर सकती है
 - (3) उसे आधा समाधान (हल) किया उदाहरण उपलब्ध करवाना
 - (4) उसे कहना कि जब तक वह समस्या का समाधान नहीं कर लेती, तब तक घर नहीं जा सकती
2. आपकी कक्षा में सीखने की विविध शैलियों वाले बच्चे हैं। उनका आकलन करने के लिए आप उन्हें
 - (1) समान अनुदेश देंगे तथा उसके बाद बच्चों द्वारा परीक्षण में प्राप्त अंकों के अनुसार उनको नामित करेंगे
 - (2) कार्यों और परीक्षणों के एकसमान सेट देंगे
 - (3) विविध प्रकार के कार्य और परीक्षण देंगे
 - (4) परीक्षण पूरे करने के लिए एकसमान समय देंगे
3. आजकल बच्चों की 'गलत धारणाओं' को 'वैकल्पिक धारणाएँ' कहने की एक प्रवृत्ति है। इसे कहा जा सकता है
 - (1) बच्चों की समझ में सूक्ष्म भेद करना और उनका अपने सीखने के प्रति निष्क्रिय रहना
 - (2) पहचानना कि बच्चे सोच सकते हैं और उनकी सोच प्रौढ़ों से भिन्न होती है
 - (3) बच्चों की गलतियों की व्याख्या के लिए मनोहारी शब्दों का उपयोग करना
 - (4) बच्चों को उनकी सोच में प्रौढ़ों के समान मानना

4. Which one of the following best describes a teacher's role in a middle school classroom?
- (1) Discouraging multiple perspectives and focusing on uni-dimensional perspective
 - (2) Using PowerPoint presentations to give lectures
 - (3) Providing opportunities for discussions
 - (4) Promoting students to compete amongst themselves for the first position
5. Which one of the following statements about motivation and learning is correct?
- (1) Motivation does not have any role to play in learning.
 - (2) Learning is effective only when the students are motivated using external rewards.
 - (3) Learning is effective only when the students have intrinsic motivation—a desire to learn from inside.
 - (4) Learning is effective only when the students are extrinsically motivated—motivated by external factors.
6. Which one of the following statements about learning is correct?
- (1) Learning is a passive receptive process.
 - (2) Learning does not depend on learner's previous knowledge.
 - (3) Learning is equivalent to acquisition of skills.
 - (4) Learning is facilitated by social actions.
7. Which one of the following is an important activity to enable children to learn?
- (1) Reward
 - (2) Dialogue
 - (3) Lecture
 - (4) Instruction

4. निम्नलिखित में से कौन-सा एक माध्यमिक विद्यालय की कक्षा-कक्ष में शिक्षक की भूमिका का सर्वोत्तम/उचित वर्णन करता है?
- (1) बहु-परिप्रेक्ष्य को निरुत्साहित करना तथा एक-आयामी परिप्रेक्ष्य पर केन्द्रीभूत होना
 - (2) व्याख्यान देने के लिए पावरपॉइंट प्रेजेंटेशन का प्रयोग करना
 - (3) चर्चाओं के अवसर उपलब्ध कराना
 - (4) प्रथम स्थान के लिए शिक्षार्थियों को आपस में प्रतिस्पर्धा के लिए बढ़ावा देना
5. अभिप्रेरणा और अधिगम के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?
- (1) अधिगम में प्रेरणा की कोई भूमिका नहीं होती।
 - (2) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है जब शिक्षार्थी बाहरी पुरस्कारों का उपयोग करने से प्रेरित हों।
 - (3) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है जब शिक्षार्थियों में भीतरी प्रेरणा हो—सीखने की अंतर्निहित इच्छा हो।
 - (4) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है जब शिक्षार्थी बाहरी रूप से प्रेरित हों—बाहरी कारणों से प्रेरित हों।
6. सीखने के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा एक सत्य है?
- (1) सीखना एक निष्क्रिय ग्रहणशील प्रक्रिया है।
 - (2) सीखना शिक्षार्थी के पूर्व ज्ञान पर आधारित नहीं है।
 - (3) सीखना कौशलों के संचय के समान है।
 - (4) सीखने को सामाजिक क्रियाएँ सुविधा देती हैं।
7. निम्नलिखित में से कौन-सी एक महत्वपूर्ण गतिविधि बच्चों को सीखने के लिए सक्षम बनाती है?
- (1) पुरस्कार
 - (2) संवाद
 - (3) व्याख्यान
 - (4) निर्देश

8. Which one of the following statements about development is correct?

- (1) Development proceeds from birth to adolescence in a forward manner and then it goes backwards.
- (2) Developmental changes go forward in a straight line.
- (3) Development occurs at a different rate among different individuals.
- (4) Development occurs at a very fast pace from birth till adolescence and then it stops.

9. Middle childhood is the period from

- (1) 10 years onwards
- (2) birth to 2 years
- (3) 2 years to 6 years
- (4) 6 years to 11 years

10. "Environmental factors do not play any role in shaping an individual, since growth of each individual is determined by his genetic makeup." This statement is

- (1) incorrect, since there have been several researches to prove that environment can have a major influence on development
- (2) correct, since genetic makeup of an individual is very strong
- (3) correct, since there have been several researches to prove that genetic material alone predicts an individual's development
- (4) incorrect, since environmental factors contribute little in an individual's growth and development

11. _____ is a process through which a human infant begins to acquire the necessary skills to perform as a functioning member of the society.

- (1) Development
- (2) Socialization
- (3) Learning
- (4) Maturation

8. विकास के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?

- (1) विकास जन्म से किशोरावस्था तक आगे की ओर बढ़ता है और फिर पीछे की ओर।
- (2) विकासात्मक परिवर्तन एक सीधी रेखा में आगे जाते हैं।
- (3) विकास भिन्न व्यक्तियों में भिन्न गति से होता है।
- (4) विकास जन्म से किशोरावस्था तक बहुत तीव्र गति से होता है और उसके बाद रुक जाता है।

9. मध्य-वचन अवधि है

- (1) 10 वर्ष के बाद
- (2) जन्म से 2 वर्ष
- (3) 2 वर्ष से 6 वर्ष
- (4) 6 वर्ष से 11 वर्ष

10. "किसी व्यक्ति को आकार देने में वातावरण के घटकों की कोई भूमिका नहीं होती, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति की वृद्धि उसकी आनुवंशिक संरचना से निर्धारित होती है।" यह कथन

- (1) ठीक नहीं है, क्योंकि बहुत-से शोध यह सिद्ध करते हैं कि विकास में वातावरण का बड़ा प्रभाव पड़ सकता है
- (2) ठीक है, क्योंकि किसी व्यक्ति की आनुवंशिक संरचना बहुत प्रबल होती है
- (3) ठीक है, क्योंकि बहुत-से शोध यह सिद्ध करते हैं कि आनुवंशिक पदार्थ ही व्यक्ति के विकास की भविष्यवाणी करता है
- (4) ठीक नहीं है, क्योंकि वातावरण के घटक किसी व्यक्ति की वृद्धि और विकास में कम योगदान करते हैं

11. _____ एक प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से मानव शिशु समाज के सक्रिय सदस्य के रूप में निष्पादन करने के लिए आवश्यक कौशलों का अर्जन करना प्रारंभ करता है।

- (1) विकास
- (2) समाजीकरण
- (3) सीखना
- (4) परिपक्वता

12. According to Piaget, which one of the following factors plays an important role in influencing development?

- (1) Reinforcement
- (2) Language
- (3) Experience with the physical world
- (4) Imitation

13. The cognitive ability that comes in pre-operational period is

- (1) hypothetico-deductive thinking
- (2) ability for abstract thinking
- (3) ability of goal-directed behaviour
- (4) ability to take other's perspective

14. Which one of the following is a correctly matched pair?

- (1) Social contract orientation—Physical consequences of an action determine whether it is good or bad
- (2) Punishment and obedience orientation—Laws are not fixed, but can be changed for the good of society
- (3) Good boy and good girl orientation—One earns approval by being nice
- (4) Law and order orientation—Ethical principles are self-chosen on the basis of the value of human rights

15. The concept of 'private speech' of children as proposed by Vygotsky

- (1) shows that children are stupid and thus need guidance of adults
- (2) illustrates that children are egocentric
- (3) shows that children love themselves
- (4) illustrates that children use speech to guide their own actions

12. पियाजे के अनुसार, विकास को प्रभावित करने में निम्नलिखित कारकों में से किसकी भूमिका महत्वपूर्ण होती है?

- (1) पुनर्बलन
- (2) भाषा
- (3) भौतिक विश्व के साथ अनुभव
- (4) अनुकरण

13. पूर्व-संक्रियात्मक काल में आने वाली संज्ञानात्मक योग्यता है

- (1) अभिकल्पनात्मक निष्कर्ष चिंतन
- (2) अमूर्त चिंतन की योग्यता
- (3) लक्ष्य-उद्दिष्ट व्यवहार की योग्यता
- (4) दूसरे के दृष्टिकोण को समझने की योग्यता

14. निम्नलिखित में से किस एक जोड़े का मिलान ठीक हुआ है?

- (1) सामाजिक संविदा अभिविन्यास—किसी कार्य के भौतिक परिणाम निर्धारित करते हैं कि वह अच्छा है या बुरा
- (2) दंड देना और आज्ञापालन अभिविन्यास—नियम तय नहीं हैं, किंतु समाज के हित में बदले जा सकते हैं
- (3) अच्छा लड़का व अच्छी लड़की अभिविन्यास—अच्छा बनकर कोई स्वीकृति प्राप्त करता है
- (4) नियम और आदेश अभिविन्यास—मानवाधिकारों के मूल्य के आधार पर नैतिक सिद्धांत स्वयं चुने जाते हैं

15. वाइगोत्स्की की संस्तुति के अनुसार, बच्चों की 'व्यक्तिगत वाक्' की संकल्पना

- (1) प्रदर्शित करती है कि बच्चे बुद्धू होते हैं इसलिए उन्हें प्रौढ़ों के निर्देशन की आवश्यकता होती है
- (2) स्पष्ट करती है कि बच्चे अहं-केंद्रित होते हैं
- (3) प्रदर्शित करती है कि बच्चे अपने-आप से प्यार करते हैं
- (4) स्पष्ट करती है कि बच्चे अपने ही कार्यों के निर्देशन के लिए भाषा का उपयोग करते हैं

16. According to Vygotsky, learning **cannot** be separated from

- (1) perception and attentional processes
- (2) its social context
- (3) reinforcement
- (4) a measurable change in behaviour

17. Progressive education entails that the classroom is

- (1) in full control of the teacher, who is dictatorial
- (2) democratic and there is space given to children for understanding
- (3) authoritarian, where the teacher dictates and the students follow meekly
- (4) free for all with the teacher absent from it

18. Which one of the following illustrates a person with linguistic intelligence?

- (1) The ability to handle long chains of reasoning
- (2) Sensitivity to the meaning and order of words and the varied uses of language
- (3) Sensitivity to pitch, melody and tone
- (4) The ability to notice and make distinctions among others

19. Language _____ thought processes.

- (1) cannot determine the
- (2) does not influence the
- (3) totally governs our
- (4) has an influence on our

20. A textbook of Class VIII has following illustrations—women as teachers and maids while men as doctors and pilots. This type of depiction is likely to promote

- (1) gender empowerment
- (2) gender stereotyping
- (3) gender role play
- (4) gender constancy

16. वाइगोत्स्की के अनुसार, सीखने को पृथक् नहीं किया जा सकता

- (1) अवबोधन और अवधानात्मक प्रक्रियाओं से
- (2) उसके सामाजिक संदर्भ से
- (3) पुनर्वर्तन से
- (4) व्यवहार में मापने योग्य परिवर्तन से

17. प्रगतिशील शिक्षा में अपरिहार्य है कि कक्षा-कक्ष

- (1) शिक्षक के पूर्ण नियंत्रण में होता है जिसमें वह अधिनायकतावादी होता है
- (2) लोकतांत्रिक होता है और समझने के लिए बच्चों को पर्याप्त स्थान दिया गया होता है
- (3) सत्तावादी होता है, जहाँ शिक्षक आदेश देता है और शिक्षार्थी चुपचाप अनुसरण करते हैं
- (4) सबके लिए मुक्त होता है जिसमें शिक्षक अनुपस्थित होता है

18. निम्नलिखित में से कौन-सा एक उदाहरण भाषिक बुद्धि वाले व्यक्ति को दर्शाता है?

- (1) तर्क की दीर्घ शृंखलाओं को संभाल सकने की योग्यता
- (2) शब्दों के अर्थ और क्रम तथा भाषा के विविध प्रयोगों के प्रति संवेदनशीलता
- (3) स्वर, राग और सुर के प्रति संवेदनशीलता
- (4) ध्यान देने और दूसरे से अंतर कर सकने की योग्यता

19. भाषा

- (1) विचार-प्रक्रिया का निर्धारण नहीं कर सकती
- (2) विचार-प्रक्रिया को प्रभावित नहीं करती
- (3) हमारी विचार-प्रक्रिया को पूरी तरह से नियंत्रित करती है
- (4) हमारी विचार-प्रक्रिया को प्रभावित करती है

20. कक्षा VIII की एक पाठ्य-पुस्तक में इस प्रकार के चित्र हैं—शिक्षिका एवं घरेलू काम करने वाली के रूप में महिला, जबकि डॉक्टर एवं पाइलट के रूप में पुरुष। इस प्रकार के चित्रण से बढ़ सकती/सकता है

- (1) लिंग सशक्तीकरण
- (2) लिंग रूढ़िबद्धता
- (3) लिंग भूमिका-निर्वाह खेल
- (4) लिंग स्थिरता

21. There are vast differences among the students. Of these, a teacher needs to be sensitive to

- I. differences based on cognitive capabilities and learning levels
- II. differences based on diversity of language, caste, gender, religion, community

Select the correct answer using the code given below.

- (1) Neither I nor II
- (2) Only I
- (3) Only II
- (4) Both I and II

22. Assessment by only paper-pencil tests

- (1) promotes holistic assessment
- (2) limits assessment
- (3) facilitates comprehensive evaluation
- (4) facilitates continuous evaluation

23. A teacher has a 'hearing impaired' child in her middle school class. It is important for her to

- (1) ask the school counsellor to talk to the child's parents and tell them to withdraw their child from school
- (2) make the child sit at a place from where she can see the teacher's lips and facial expressions clearly
- (3) keep pointing to what the child cannot do over and over again
- (4) ridicule the child and make her sit separately so that she joins an institution for hearing impaired

21. शिक्षार्थियों में बहुत विभिन्नताएँ होती हैं। इनमें से किसके/किनके लिए शिक्षक को संवेदनशील होने की आवश्यकता है?

- I. संज्ञानात्मक क्षमताओं और सीखने के स्तरों पर आधारित भिन्नताएँ
- II. भाषा, जाति, लिंग, धर्म, समुदाय की विविधता पर आधारित भिन्नताएँ

नीचे दिए गए कूट के आधार पर सही उत्तर चुनिए।

- (1) न तो I और न ही II
- (2) केवल I
- (3) केवल II
- (4) I और II दोनों

22. केवल कागज़-पेंसिल जाँचों द्वारा आकलन

- (1) सकल आकलन को बढ़ावा देता है
- (2) आकलन को सीमित कर देता है
- (3) समग्र मूल्यांकन को सुविधा प्रदान करता है
- (4) निरंतर मूल्यांकन को सुविधा प्रदान करता है

23. माध्यमिक विद्यालय की कक्षा में शिक्षिका के पास एक 'बधिर' बच्चा है। उसके लिए यह महत्वपूर्ण है कि

- (1) विद्यालय सलाहकार (काउंसलर) से कहे कि वे बच्चे के अभिभावकों से बात करे तथा उन्हें अपने बच्चे को विद्यालय से हटाने के लिए कहें
- (2) वह बच्चे को उस स्थान पर बैठाए जहाँ से वह शिक्षिका के होंठ तथा चेहरे के भाव साफ तौर पर देख सके
- (3) उसके प्रति संकेत करे जिसे वह बच्चा बार-बार भी नहीं कर पा रहा
- (4) बच्चे को डाँट-फटकार कर उसे अलग स्थान पर बैठाए ताकि वह बधिर केन्द्र में प्रवेश ले ले

[P.T.O.:

24. A teacher can effectively respond to the needs of the children from 'disadvantaged sections' of society by

- (1) adapting her pedagogy to the needs of every child in the classroom
- (2) ignoring their background and asking them to do chores in the school
- (3) making them sit separately in the classroom so that they do not mix with other children
- (4) telling other children to treat the children from disadvantaged background with sympathy

25. Children with learning disability

- (1) are very active, but have a low IQ
- (2) are very wise and mature
- (3) cannot learn anything
- (4) struggle with some aspects of learning

26. Teachers can encourage children to think creatively by

- (1) giving them multiple-choice questions
- (2) asking them to think of different ways to solve a problem
- (3) asking them to memorize answers
- (4) asking them recall-based questions

24. एक शिक्षक समाज के 'वंचित वर्ग' के बच्चों की आवश्यकताओं को प्रभावपूर्ण तरीके से पूरा कर सकता है

- (1) कक्षा-कक्ष के प्रत्येक बच्चे की आवश्यकतानुसार अपना शिक्षण-कौशल अपनाकर
- (2) उनकी पृष्ठभूमि की उपेक्षा करके तथा उन्हें विद्यालय में कार्य करने के लिए कहकर
- (3) उन्हें कक्षा-कक्ष में अलग स्थान पर बैठाकर, ताकि वे अन्य बच्चों से मेल-जोल न करें
- (4) अन्य बच्चों को वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करने के लिए कहकर

25. अधिगम-नियोग्यता वाले बच्चे

- (1) बहुत सक्रिय होते हैं, लेकिन उनकी बुद्धि-लब्धि कम होती है
- (2) बहुत बुद्धिमान तथा परिपक्व होते हैं
- (3) कुछ भी नहीं सीख सकते
- (4) अधिगम के कुछ पक्षों से संघर्ष करते हैं

26. शिक्षक बच्चों को सृजनात्मक विचारों के लिए प्रोत्साहित कर सकता है

- (1) उन्हें बहु-विकल्पी प्रश्न देकर
- (2) उन्हें समस्या-समाधान के लिए विभिन्न तरीकों से सोचने के लिए कहकर
- (3) उन्हें उत्तर कंठस्थ करने के लिए कहकर
- (4) उनसे प्रत्यास्मरण-आधारित प्रश्न पूछकर

27. Which one of the following philosophical perspectives needs to be followed to deal with children with special needs?

- (1) They have a right to inclusive education and study in regular schools.
- (2) They do not need any education at all.
- (3) They should be segregated and put in separate educational institutions.
- (4) They should be given only vocational training.

28. Learner-centred approach means

- (1) use of methods in which teacher is the main actor
- (2) methods where learners' own initiative and efforts are involved in learning
- (3) that teachers draw conclusions for the learners
- (4) traditional expository methods

29. Which one of the following is central to learning?

- (1) Imitation
- (2) Meaning-making
- (3) Conditioning
- (4) Rote memorization

30. In a constructivist classroom as envisioned by Piaget and Vygotsky, learning

- (1) is offering of reinforcement by the teacher
- (2) is constructed by the students themselves who play an active role
- (3) is dictated by the teacher and the students are passive recipients of the same
- (4) happens by pairing of a stimulus and a response

27. विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों से व्यवहार करने के लिए निम्नलिखित दार्शनिक दृष्टिकोणों में से किसका अनुसरण किया जाना चाहिए?

- (1) उन्हें समावेशी शिक्षा का और नियमित विद्यालयों में अध्ययन करने का अधिकार प्राप्त है।
- (2) उन्हें किसी प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता ही नहीं होती।
- (3) उन्हें पृथक् करके उनकी शिक्षा किसी भिन्न शैक्षिक संस्थाओं में होनी चाहिए।
- (4) उन्हें केवल व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

28. अधिगमकर्ता-केन्द्रित विधि का आशय है

- (1) उन विधियों को अपनाना, जिनमें शिक्षक मुख्य कर्ता (पात्र) होता है
- (2) वे विधियाँ, जहाँ अधिगम में अधिगमकर्ता की अपनी पहल तथा प्रयास सम्मिलित होते हैं
- (3) कि शिक्षक अधिगमकर्ता के लिए स्वयं निष्कर्ष निकाल देते हैं
- (4) परंपरागत व्याख्यात्मक विधियाँ

29. निम्नलिखित में से कौन-सा एक सीखने के लिए प्रमुख है?

- (1) अनुकरण
- (2) अर्थ-निर्माण
- (3) अनुबंधन
- (4) रटकर याद करना

30. पियाजे तथा वाइगोत्स्की के अनुसार, एक रचनात्मक कक्षा-कक्ष में अधिगम

- (1) शिक्षक द्वारा पुनर्बलन किया जाना है
- (2) शिक्षार्थियों द्वारा स्वयं सृजित किया जाता है, जो एक सक्रिय भूमिका निभाते हैं
- (3) शिक्षक द्वारा लिखवाया जाता है तथा शिक्षार्थी निष्क्रिय प्राप्तकर्ता होते हैं
- (4) उद्दीपक तथा अनुक्रिया के जोड़ से होता है