Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

2. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

Answer Sheet No. : ....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. ______________________

(In words)

Test Booklet No.

D—0506

PAPER—II

SOCIOLOGY

Time : 1¼ hours] **[Maximum Marks : 100**

Number of Pages in this Booklet : **32** Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

   Example : (A) (B) ⬬ (D)

   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नज़्बर लिखिए।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
3. परीक्षा प्रारज़्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निज़्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संज़्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संज़्या उज़र-पत्रक पर अंकित करें और उज़र-पत्रक की क्रम संज़्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उज़र विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उज़र के दीर्घवृज़ को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

   उदाहरण : (A) (B) ⬬ (D)

   जबकि (C) सही उज़र है।
5. प्रश्नों के उज़र **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये** उज़र-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उज़र पत्रक पर दिये गये दीर्घवृज़ के अलावा किसी अन्य स्थान पर उज़र चिन्हांकित करते है, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
8. यदि आप उज़र-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उज़र-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
10. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
12. **गलत उज़र के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

SOCIOLOGY

PAPER—II

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. The collection of roles that goes with a given status is termed as :

   (A) Multiple roles (B) Conflict of roles

   (C) Role set (D) Summation of roles

2. Which of the following is not an agency of Socialization ?

   (A) Family (B) School

   (C) Media (D) Police

3. Re-Socialization takes place when a :

   (A) Child is born

   (B) Child starts going to school

   (C) Girl gets married

   (D) Person joins a revolutionary movement

4. Match the concepts with the sociologists. Use the code given below :

	Concepts		*Sociologists*
(a)	Cultural lag	(i)	C.H. Cooley
(b)	Primary group	(ii)	R.K. Merton
(c)	Manifest function	(iii)	W.F. Ogburn
(d)	Organic Solidarity	(iv)	E. Durkheim

Code :

	(a)	***(b)***	***(c)***	***(d)***
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

समाजशास्त्र

प्रश्नपत्र—II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास** (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं। **सभी** प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. भूमिका के संग्रह को, जो किन्ही पद्स्थिति से संबंधित होती है, उसे कहते हैं :

(A) बहुविध भूमिका (B) भूमिका द्वन्द्व

(C) भूमिका विन्यास (D) भूमिका संकलन

2. निम्नांकित में कौन समाजीकरण के साधन नही है?

(A) परिवार (B) विद्यालय

(C) संचार (D) पुलिस

3. पुनर्सामाजीकरण होता है जब :

(A) एक बच्चा पैदा होता है।

(B) बच्चा विद्यालय जाना प्रारंभ करता है।

(C) एक युवती का विवाह होता है।

(D) एक व्यक्ति किसी क्रांतिकारी आन्दोलन में शामिल हो जाता है।

4. अवधारणाओं का उनसे संबंधित समाजशास्त्रियों के साथ सुमेल करें। उत्तर के लिए कोड का इस्तेमाल कीजिए।

	अवधारणा		**समाजशास्त्रियाँ**
(a)	सांस्कृतिक पिछड़न	(i)	सी.एच. कुले
(b)	प्राथमिक समूह	(ii)	आर.के. मरटन
(c)	प्रत्यक्ष प्रकार्य	(iii)	डब्लू.एफ. आगबर्न
(d)	कायिक संगठण	(iv)	ई. दुरखीम

कोड:

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

5. Which of the following represents a sociological perspective ? An attempt to :

(A) Change the social order

(B) Understand the social order

(C) reform the social order

(D) Adjust to the social order

6. Match the books with the authors. Use the code given below :

	Books		*Authors*
(a)	Family, Socialization and Interaction process	(i)	William J. Goode
(b)	World Revolution and Family patterns	(ii)	Elizabeth Bott
(c)	Family and Kinship in East London	(iii)	Talcott Parsons
(d)	Family and Social Network	(iv)	Young and Willmott

Code :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

7. Which of the following in not a "functional pre-requisite" of society :

(A) Adaptation to the environment

(B) Goal attainment

(C) Pattern maintenance and tension management

(D) Social disjunction

5. निम्नलिखित में से कौन सा प्रयत्न समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण को दर्शाता है ?

(A) सामाजिक व्यवस्था में परिवर्तन लाना।

(B) सामाजिक व्यवस्था को समझना।

(C) सामाजिक व्यवस्था में संशोधन बनाना।

(D) सामाजिक व्यवस्था से सामंजस्य करना।

6. पुस्तकों को उनके लेखकों से जोड़े।

	पुस्तक		*लेखक*
(a)	फेमली, सोसलाइजेसन एण्ड इन्टरएज़्शन प्रोसेस	(i)	विलियम जे. गुड
(b)	वर्ल्ड रिवोल्युसन एण्ड फेमली पैटर्नस्	(ii)	एलिजाबेथ बौट
(c)	फेमली एण्ड किनसिप इन इस्ट लंदन	(iii)	टालकॉट पारसन्स
(d)	फेमली एण्ड सोसल नेटवर्क	(iv)	यंग एवं विलमौट

कोड:

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

7. निम्नांकित में कौन समाज की प्राक-प्रकार्यात्मक आवश्यकता नहीं है ?

(A) पर्यावरण से अनुकूलन

(B) लक्ष्य-प्राप्ति

(C) प्रतिमान-अनुरक्षण तथा तनाव-प्रबंधन

(D) सामाजिक वियोजन

8. Match the form of marriage associated with the communities listed below. Use the code below for your answer :

	(Forms of marriage)		*(Community)*
(a)	Cross - Cousin	(i)	Muslims
(b)	Parallel - Cousin	(ii)	Dvija Castes
(c)	Polyandrous	(iii)	South Indians
(d)	Hypergamous	(iv)	Todas of Nilgiri Hills

Code :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

9. According to M.N. Srinivas a dominant caste is one which enjoys :

(A) Numerical Strength

(B) Economic Power

(C) Political Power

(D) Economic, political and ritual status

10. Which one of the following feminists made the statement that "One is not born, but rather becomes a woman" ?

(A) Simone de Beauvoir
(B) Margaret Mead
(C) George Herbert Mead
(D) Betty Friedan

11. The factors of social change include :

(i) Science and technology

(ii) Ideas and ideology

(iii) Culture and education

(iv) Evolution and progress

Find the correct combination according to code :

(A) (i) and (ii)
(B) (ii) and (iii)
(C) (i), (ii) and (iii)
(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

8. नीचे दिये गये विवाह के प्रकार को उन समुदायों के साथ जोड़े जहाँ ये पाये जाते है। अपने उत्तर के लिए कोड का इस्तेमाल करे।

(विवाह के प्रकार)		**(समुदाय)**	
(a)	क्रॉस-कज़न	(i)	मुसलमान
(b)	पैरेलल-कज़न	(ii)	द्विज जातियाँ
(c)	बहुपति विवाह	(iii)	दक्षिण भारतीय
(d)	अनुलोम विवाह	(iv)	नीलगीरि पहाड़ियो के टोडा

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

9. एम.एन. श्रीनिवास के अनुसार प्रभुजाति को कौन सी स्थिति उपलब्ध होती है ?

(A) संख्या की ताक़त

(B) आर्थिक शक्ति

(C) नैतिक शक्ति

(D) आर्थिक, नैतिक एवं विधि-विधान का समर्थन

10. निम्नलिखित में से किस नारीवादी विद्वान ने यह वक्तव्य दिया था कि "नारी पैदा नहीं होती, बल्कि बना दी जाती है।"

(A) सीमोन डी. बूवूआर　　(B) मार्गरेट मीड

(C) जॉर्ज हरबर्ट मीड　　(D) बैटी फराइडन

11. सामाजिक परिवर्तन के कारकों में सम्मिलित हैं :

(i) विज्ञान और प्रौद्योगिकी

(ii) विचार और सिद्धान्त

(iii) संस्कृति और शिक्षा

(iv) उद्विकास और प्रगति

सही मेल को कोड के अनुसार रखें।

(A) (i) और (ii)　　(B) (ii) और (iii)

(C) (i), (ii) और (iii)　　(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

12. The "Pygmalion effect" refers to :

(A) Division of labour based on sex

(B) Redefinition of self to conform to wishes of husbands

(C) Sexual harassment at work

(D) Wife battering

13. Which one of the following sociologists made the statement that "When the rate of social mobility is low, class solidarity and cohesion will be high" ?

(A) Emile Durkheim (B) Max weber

(C) Ralf Dahrendorf (D) Anthony Giddens

14. In an industrial society occupational status is :

(A) Achieved (B) Conferred

(C) Ascribed (D) None of the above

15. Match items in List - I with items in List - II. Use the code for answer :

	List - I		*List - II*
(a)	Law of three stages	(i)	Herbert Spencer
(b)	Theory of Socialization	(ii)	Durkheim
(c)	Mechanical Solidarity and Organic Solidarity	(iii)	Max weber
(d)	The law of Evolution	(iv)	Auguste Comte

Code :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

12. ''बौना-प्रभाव'' का तात्पर्य है।

(A) लिंग आधारित श्रम विभाजन

(B) पति की इच्छानुसार अहम् की पुनर्परिभाषा

(C) कार्यस्थल पर लैंगिक उत्पीड़न

(D) पत्नी को पीटना

13. निम्नलिखित में से किस समाजशास्त्री ने कहा था कि, ''जब सामाजिक गतिशीलता की रफ़्तार कम होती है तब वर्गीय संगठन एवं संलग्नता अधिक हो जाती है''?

(A) एमील दुर्खाइम (B) मैक्स वेबर

(C) राल्फ डैहरेनडॉर्फ (D) ऐन्थनी गिडन्स

14. किसी औद्योगिक समाज में व्यावसायिक स्थिति किस प्रकार प्राप्त होती है?

(A) उपलब्धि से (B) प्रदत्त से

(C) जन्म से (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

15. सूची-I को सूची-II से जोड़े। उत्तर के लिए कोड का इस्तेमाल करें।

सूची-I		***सूची-II***	
(a)	लॉ ऑफ थ्री स्टेजेज	(i)	हरबर्ट स्पेंसर
(b)	समाजीकरण का सिद्धान्त	(ii)	दुरखीम
(c)	यांत्रिक एकात्मता और कायिक एकात्मता	(iii)	मैक्स वेबर
(d)	उद्‌विकास के सिद्धान्त	(iv)	ऑगस्त कोम्टे

कोड :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

16. Stratification is socially patterned because :

(A) The norms have to be taught anew to each generation

(B) Norms and sanctions maintain the social order

(C) Political, religious, economic and educational institutions are affected

(D) All the above are true

17. Match the following statements with their authors. Use the code given below :

	Statements		*Authors*
(a)	Social structure is a reality in itself	(i)	Levi Strauss
(b)	Social structure in a logic behind reality	(ii)	Talcott Parsons
(c)	Social structure is a stable system of social interaction	(iii)	Radcliffe Brown
(d)	Social structure is a unit of analysis for explaining inter-personal relationships	(iv)	S.F. Nadel

Code :

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

18. Which of the following is a probability sampling design ?

(A) Quota sampling

(B) Snowball sampling

(C) Cluster sampling

(D) Purposive sampling

19. Who among the following developed a mode of analysis in sociology called functionalism ?

(A) Nadel

(B) Levi - Strauss

(C) Durkheim

(D) Pareto

16. स्तरीकरण में सामाजिक प्रतिरूप होता है, ज़्योंकि :

(A) प्रत्येक पीढ़ी को नये सिरे से मूल्यों से अवगत करवाना होता है।

(B) मूल्य एवं स्वीकृति सामाजिक व्यवस्था को बनाये रखते हैं।

(C) राजनीतिक, धार्मिक, आर्थिक एवं शैक्षिक संस्थान प्रभावित होते हैं।

(D) उपरोक्त सभी

17. निज़्नलिखित कथनों को उनके लेखकों से जोड़े।

	कथन		*लेखक*
(a)	सामाजिक संरचना अपने आप में एक वास्तविकता है।	(i)	लेवी-स्ट्रॉस
(b)	सामाजिक संरचना वास्तविकता के पीछे एक तर्क है।	(ii)	टालकॉट-पारसन्स
(c)	सामाजिक संरचना, सामाजिक अन्त:क्रिया की एक स्थायी व्यवस्था है।	(iii)	रैडज़्लिफ ब्राउन
(d)	सामाजिक संरचना व्यज़्तियों के बीच के संबंधों की व्याज़्या के लिए एक इकाई है।	(iv)	एस.एफ. नैडल

कोड:

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

18. निज़्नलिखित में से संभाविता निदर्शन के शोध-प्रारूप का किस से संकेत मिलता है?

(A) अंश निदर्शन (B) स्नोबॉल निदर्शन

(C) संगुच्छित निदर्शन (D) उद्देश्यपूर्ण निदर्शन

19. निज़्नलिखित में से किसने समाजशास्त्र में विश्लेषण की एक विधि को प्रकार्यवाद का नाम दिया?

(A) नाडैल (B) लेवी - स्ट्रौस

(C) दुर्खाइम (D) परेटो

20. Which of the following is <u>not</u> a function of a research design ?

(A) It provides the researcher with a blue print for studying social questions

(B) It dictates boundaries of research activity

(C) It helps in the interpretation of results beyond its frame of reference

(D) It enables the investigator to anticipate potential problems in the implementation of the study

21. Who among the following is not a structural functionalist ?

(A) Durkheim (B) Radcliffe Brown

(C) Parsons (D) Malinowski

22. Gender roles exist in society due to :

(A) Socialization

(B) Biological differences

(C) Lower status of women

(D) Illiteracy

23. The case study method is used for data collection when the sample is :

(A) Very large

(B) Very small

(C) Small and in-depth data is required

(D) Very dispersed

24. Rewards and punishments associated with role expectations are called :

(A) Norms (B) Values (C) Mores (D) Sanctions

25. Which of the following factors is not associated with the changing nature of conflict in modern society ?

(A) More opportunities for individual advancement

(B) Industrial and technological advancement

(C) Less need for class formation to improve economic standards

(D) Social ascendence through competition is easier than through class struggle

20. निम्नांकित में से कौन एक शोध - अभिकल्प का कार्य नहीं है?

(A) यह शोधकर्ता को सामाजिक प्रश्नों के अध्ययन की रूपरेखा प्रदान करता है?

(B) यह शोध कार्य का क्षेत्र निर्धारित करता है।

(C) यह अध्ययन - संदर्भ के बाहर शोध- परिणामों की व्याख्या में मदद करता है।

(D) यह शोधकर्ता को अध्ययन के कार्यान्वयन में आने वाली संभावित समस्याओं के पूर्वानुमान की शक्ति देता है।

21. निम्नलिखित में से कौन संरचनात्मक प्रकार्यवादी नही हैं?

(A) दुर्खाइम (B) रैडक्लिफ़ ब्राउन

(C) पारसन्स (D) मैलीनौवकी

22. समाज में लैंगिक भूमिका की स्थापना किन कारणों से होती है?

(A) समाजीकरण

(B) जैविक भिन्नता

(C) महिलाओं की निम्न पद्स्थिति

(D) निरक्षरता

23. सामग्री एकत्र करने के लिये व्यक्तिक अध्ययन पद्धति का इस्तेमाल तब किया जाता है जब निदर्शन का आकार होता है?

(A) अत्यन्त बड़ा

(B) अत्यन्त छोटा

(C) छोटा तथा गहरायी में सामग्री को आवश्यकता होती है

(D) अत्यन्त बिखरा हुवा

24. अपेक्षित भूमिका से सम्बन्धित पुरस्कार एवं दण्ड को कहा जाता है :

(A) मानदण्ड (B) मूल्य (C) लोकाचार (D) स्वीकृति

25. आधुनिक समाज में संघर्ष के बदलते स्वरूप का संबंध निम्नांकित कारकों में किस से नहीं है?

(A) व्यक्ति की उन्नति के लिए अधिक अवसर

(B) औद्योगिक एवं प्राद्यौगिक विकास

(C) आर्थिक - स्तर के सुधार के लिए वर्ग-निर्माण की कम आवश्यकता

(D) प्रतिस्पर्धा के माध्यम से सामाजिक प्रभुत्व बढ़ाना वर्ग संघर्ष की तुलना में सरल है

26. The consequences that flow from inequalities in property, power and prestige can be classified as :

(A) Life chances (B) Life styles

(C) Values and Ideologies (D) All the above

27. **Assertion (A)** : Researchers who use questionnaires regard them as a comparatively cheap, fast and efficient method for obtaining large amounts of data on relatively large numbers of people.

Reason (R) : Questionnaires provide data which can be easily quantified.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is false but **(R)** is true

(D) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

28. **Assertion (A)** : Minority groups often develop mistrust of the majority.

Reason (R) : Minority groups are frequent targets of prejudice and discrimination.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

29. **Assertion (A)** : According to Marx class membership is determined by a person's position in the economic system.

Reason (R) : Class conflict is a necessary result of the exploitation of one class by another.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is false but **(R)** is true

(D) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

26. धन, शज़्ति एवं प्रतिष्ठा की असमानता से उत्पन्न होने वाले प्रभावों को किस रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है ?

(A) जीवन अवसर
(B) जीवन शैली
(C) मूल्य एवं सिद्धान्त
(D) उपरोज़्त सभी

27. **अभिकथन (A) :** शोधकर्ता जो प्रश्नावलियों का उपयोग करते हैं, वे इन्हें अनुपातत: लोगों की ज्यादा गिनती से सज़्बंधित भारी मात्रा में सामग्री जुटाने के लिए इन्हें तुलनात्मक दृष्टि से सस्ता, तेज एवं प्रभावशाली ढंग मानते हैं।

तर्क (R) : प्रश्नावलियां ऐसी सामग्री मुहैया करती हैं जिन्हें लक्षणबद्ध किया जा सकता है।

प्रदज़ कोड से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड :

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।
(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।
(C) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।
(D) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

28. **अभिकथन (A) :** अल्पसंज्यक समूह अज़्सर बहुसंज्यकों के प्रति अविश्वास व्यज़्त करता है।

तर्क (R) : अल्पसंज्यक समूह प्राय: पूर्वाग्रह तथा पक्षपात के शिकार होते हैं।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए

कोड :

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।
(B) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, परन्तु **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।
(C) **(A)** सही है, परन्तु **(R)** गलत है।
(D) **(A)** गलत है, परन्तु **(R)** सही है।

29. **अभिकथन (A) :** माज़्र्स के अनुसार किसी व्यज़्ति की किसी वर्ग में सदस्यता को उसकी आर्थिक व्यवस्था में स्थिति को देखकर ही निर्धारित किया जाता है।

तर्क (R) : वर्ग संघर्ष किसी एक वर्ग के दूसरे वर्ग द्वारा शोषण का आवश्यक प्रतिफल है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड :

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।
(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।
(C) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।
(D) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

30. **Assertion (A)** : Functionalism views society as a system, that is, as a set of interconnected parts which together form as whole.

Reason (R) : Institutions such as the family and religion are analysed as a part of the social system rather than as isolated units.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is false but **(R)** is true

(D) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not correct explanation of **(A)**

31. **Assertion (A) :** Education's main function is to transmit the society's dominant culture.

Reason (R) : Cultural goals and values differ widely both among and within societies.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is false but **(R)** is true

(D) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

32. **Assertion (A) :** According to Marx exploitation and oppression of some by others can be brought to an end only when the form of production are communally owned.

Reason (R) : The ruling class derives its power from the ownership and control of the forces of production.

Code :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(B) Both **(A)** and **(R)** true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

30. **अभिकथन (A) :** प्रकार्यवाद समाज को एक व्यवस्था के रूप में देखता है जिसका भाव है कि यह अन्तर्सज़्बंधित भागों का समूह है जिनके समुच्चय से समग्रता का निर्माण होता है।

तर्क (R) : परिवार एवं धर्म सरीखी संस्थाओं का विश्लेषण एकाकी इकाईयों की बजाय सामाजिक व्यवस्था के एक अंग के रूप में किया जाता है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए।

कोड :

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(C) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।

(D) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

31. **अभिकथन (A) :** शिक्षा का मुज़्य कार्य समाज को प्रबल संस्कृति का सज़्प्रेषण करना है।

तर्क (R) : सांस्कृतिक लक्ष्यों एवं मूल्यों में भिन्न-भिन्न समाजों के बीच और यहां तक कि एक ही समाज के बीच भारी भिन्नता होती है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड:

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(C) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।

(D) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

32. **अभिकथन (A) :** माज़्र्स के अनुसार कुछ लोगों के द्वारा दूसरों के शोषण एवं उत्पीड़न की समाप्ति तब हो सकती है जब उत्पादन की शक्तियों का स्वामित्व सामुदायिक होगा।

तर्क (R) : शासक वर्ग अपनी शक्ति उत्पादन के साधनों के स्वामित्व तथा उन पर नियंत्रण से प्राप्त करता है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड:

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं तथा **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं परंतु **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सही है परन्तु **(R)** गलत है।

(D) **(A)** गलत है परन्तु **(R)** सही है।

33. **Assertion (A) :** The situation in which a person is faced with demands from two or more roles that do not match is called role conflict.

Reason (R) : Role conflict is not common in traditional societies where each person plays a limited number of roles.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is false but **(R)** is true

(D) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

34. **Assertion (A) :** The participant observer joins the everyday routines of those he/she wishes to study.

Reason (R) : The observer attempts to observe action in its normal natural context.

Choose the correct answer from the given code.

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is false but **(R)** is true

(D) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

35. **Assertion (A) :** Personality system is integrated into social system through socialisation and social control

Reason (R) : Socialisation helps actors to develop motivation and skill to play the roles and social control provide secure stable inter-personal ties.

Code :

(A) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation **(A)**.

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(C) **(A)** is true but **(R)** is false

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

33. **अभिकथन (A) :** ऐसी स्थिति जहाँ किसी मनुष्य से दो अथवा इससे अधिक भूमिकाओं को निभाने कि मांग की जाती है जो परस्पर मेल नहीं खातीं तो उसे भूमिका संघर्ष कहा जाएगा।

तर्क (R) : पारज़्परिक समाजों में भूमिका संघर्ष सामान्यतया नहीं होती है ज़्योंकि ऐसे समाजों में प्रत्येक व्यक्ति सीमित भूमिकाओं को ही निभाता है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड:

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(C) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।

(D) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

34. **अभिकथन (A) :** सहभागी पर्यवेक्षक जिस वस्तु का अध्ययन करना चाहता है, वह उस की हर रोज की दिनचर्या में शामिल होता है।

तर्क (R) : पर्यवेक्षक यह प्रयत्न करता है कि क्रिया को उसके सामान्य, प्राकृतिक संदर्भ में ही देखा जाए।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड:

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(C) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।

(D) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

35. **अभिकथन (A) :** व्यक्तित्व प्रणाली का सामाजिक व्यवस्था में एकीकरण सामाजीकरण तथा सामाजिक नियंत्रण के द्वारा होता है।

तर्क (R) : सामाजीकरण अभिकर्ज़ाओं में प्रेरणा एवं दक्षता विकसित कर उन्हें भूमिका अदा करने में मदद करती है तथा सामाजिक नियंत्रण व्यक्तियों के बीच के संबंधों में स्थायित्वता लाती है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड:

(A) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।

(D) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।

36. **Assertion (A) :** Reconstruction of tradition is an important element in the development of ethnicity.

Reason (R) : Tradition may be reconstructed for using it instrumentally for nation building and economic development.

Choose the correct answer from the given code :

Code :

(A) **(A)** is true but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(C) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(D) **(A)** is false but **(R)** is true

37. The following statements have a bearing on one another. Arrange them in the order of their precedence or sequence :

(i) unequal access to basic life chances

(ii) segmental social order

(iii) transmission of unequal advantage through generations

(iv) Difference in wealth

Code :

(A) (i), (ii), (iii), (iv)

(B) (ii), (i), (iv), (iii)

(C) (iii), (iv), (i), (ii)

(D) (iv), (iii), (i), (ii)

38. Identify the right sequence of the following thinkers who contributed to functionalism in the chronological order :

(A) Parsons, Merton, Durkheim, Spencer

(B) Merton, Durkheim, Spencer, Parson

(C) Parsons, Spencer, Durkheim, Merton

(D) Spencer, Durkheim, Parsons, Merton

36. **अभिकथन (A) :** नृजातीयता के विकास में परंपरा का पुनर्निर्माण एक महत्वपूर्ण तत्व है।

तर्क (R) : परंपरा के पुनर्निर्माण का इस्तेमाल राष्ट्र निर्माण तथा आर्थिक विकास के औजार के रूप में किया जा सकता है।

प्रदज़ कोड में से सही उज़र का चयन कीजिए :

कोड:

(A) **(A)** सही है मगर **(R)** गलत है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(C) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं मगर **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।

(D) **(A)** गलत है मगर **(R)** सही है।

37. निज़्नांकित कथन एक दूसरे से संबंधित है। इन्हें अग्रताक्रम अथवा अनुक्रम के अनुसार व्यवस्थित करें।

(i) मौलिक जीवन अवसर की ओर असमान पहुँच

(ii) खण्डीय समाज व्यवस्था

(iii) असमान लाभों का पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तान्तरण

(iv) सज़्पज़ि की भिन्नता

कोड:

(A) (i), (ii), (iii), (iv)

(B) (ii), (i), (iv), (iii)

(C) (iii), (iv), (i), (ii)

(D) (iv), (iii), (i), (ii)

38. प्रकार्यवाद के क्षेत्र में अंशदान देने वाले निज़्नलिखित चिन्तकों को कालक्रमानुसार सही क्रम में चिन्हित करें।

(A) पारसन्स, मरटन, दुरखीम, स्पेन्सर

(B) मरटन, दुरखीम, स्पेन्सर, पारसन्स

(C) पारसन्स, स्पेन्सर, दुरखीम, मरटन

(D) स्पेन्सर, दुरखीम, पारसन्स, मरटन

39. Arrange the following concepts as they are sequenced in Talcott Parsons' theory of social system. Use the code given below

(i) Latency

(ii) Integration

(iii) Adaptation

(iv) Goal Attainment

Code :

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (ii) (iii) (iv) (i)

(C) (iii) (iv) (ii) (i)

(D) (iv) (iii) (ii) (i)

40. Choose the correct sequence of following concepts in the order of increasing complexity :

(A) State, Society, Community, Association

(B) Community, Association, Society, State

(C) Association, State, Community, Society

(D) Society, State, Community, Association

41. Arrange the following concepts in the correct logical sequence as they appeared in Ralf Dahrendorf's theory of conflict. Use the code given below

(i) Interest groups

(ii) Ruler and the ruled

(iii) Conflict

(iv) Imperatively coordinated groups

Code :

(A) (i) (iii) (iv) (ii)

(B) (ii) (iv) (iii) (i)

(C) (iv) (i) (iii) (ii)

(D) (iv) (ii) (i) (iii)

39. निम्नलिखित अवधारणाओं को उस क्रम में प्रस्तुत करें जैसा टालकॉट पारसन्स ने अपने समाज व्यवस्था के सिद्धान्त में क्रमबद्ध किया है।

(i) अव्यक्तता

(ii) एकीकरण

(iii) अनुकूलन

(iv) लक्ष्य-प्राप्ति

कोड:

(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

40. बढ़ती जटिलता के क्रमानुसार निम्नांकित अवधारणाओं को प्रस्तुत करें ।

(A) राज्य, समाज, समुदाय, संघ

(B) समुदाय, संघ, समाज, राज्य

(C) संघ, राज्य, समुदाय, समाज

(D) समाज, राज्य, समुदाय, संघ

41. निम्नलिकित अवधारणाओं को उसी तार्किक क्रम में रखें जिस प्रकार राफ डेहरेनडॉर्फ ने अपने संघर्ष के सिद्धान्त में रखा है।

(i) हित समूह

(ii) शासक एवं शासित

(iii) संघर्ष

(iv) आवश्यकरणीय समन्वित समूह

कोड:

(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(D)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

42. Match the following ideas with their authors. Use the code given below :

	Ideas		***Authors***
(a)	Pattern variables	(i)	Pareto
(b)	Type of social Action	(ii)	Talcott Parsons
(c)	Logical and Non - logical actions	(iii)	G.H. Mead
(d)	Symbolic Interactionism	(iv)	Max Weber

Code :

	(a)	***(b)***	***(c)***	***(d)***
(A)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

43. Match the following authors with their concepts :

	List - I		***List -II***
	(Authors)		***(Concept)***
(a)	Pareto	(i)	Conflict
(b)	Blumer	(ii)	Social action
(c)	Collins	(iii)	Structuralism
(d)	Nadel	(iv)	Symbolic interactionism

Code :

	(a)	***(b)***	***(c)***	***(d)***
(A)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

42. निम्नलिखित प्रत्ययों को उनके लेखकों से जोड़े।

	प्रत्यय		***लेखक***
(a)	प्रतिमान चर	(i)	परेटो
(b)	सामाजिक क्रिया के प्रकार	(ii)	टालकॉट पारसन्स
(c)	तार्किक एवं अतार्किक क्रियाएँ	(iii)	जी.एच. मीड
(d)	प्रतीकात्मक अन्तक्रियावाद	(iv)	मैक्स वेबर

कोड:

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

43. निम्नलिखित अवधारणाओं को उनके लेखकों से जोड़ें

	सूची - I		***सूची - II***
	(लेखक)		***(अवधारणा)***
(a)	परेटो	(i)	संघर्ष
(b)	ज़्लूमर	(ii)	सामाजिक क्रिया
(c)	कोलिंस	(iii)	संरचनावाद
(d)	नैडेल	(iv)	प्रतीकात्मक अन्तर्कियावाद

कोड:

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

44. Arrange the following concepts in the order in which they were first used in sociology. Use the code given below :

(i) Primary group

(ii) Gesellschaft

(iii) Bureaucracy

(iv) Social fact

Code :

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (ii) (i) (iii) (iv)

(C) (iv) (ii) (i) (iii)

(D) (ii) (i) (iv) (iii)

45. Match the authors and their books. Use the code given below :

	Authors		**Books**
(a)	Lewis Coser	(i)	The Functions of Social Conflict
(b)	Ralph Dahrendorf	(ii)	Class and Class Conflict in Industrial Society
(c)	Karl Marx and F. Engels	(iii)	The communist manifesto
(d)	Randall Collins	(iv)	Conflict Sociology

Code :

	(a)	***(b)***	***(c)***	***(d)***
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

44. निज़्नलिखित अवधारणाओं को इस क्रम में प्रस्तुत करें, जिस क्रम में इनका समाजशास्त्र में पहली बार प्रयोग हुआ था।

(i) प्राथमिक समूह (प्राइमरी ग्रूप)

(ii) जेजेलसैज़्ट

(iii) नौकरशाही (ज़्युरोक्रैसी)

(iv) सामाजिक तथ्य (सोसल फैज़्ट)

कोड:

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (ii) (i) (iii) (iv)

(C) (iv) (ii) (i) (iii)

(D) (ii) (i) (iv) (iii)

45. लेखकों को उनके पुस्तकों से जोड़े।

	लेखक		***पुस्तक***
(a)	लेविस कोज़र	(i)	द फंकसन्स ऑफ सोसल कंज़्लीज़्ट
(b)	रॉफ डेहरेनडॉर्फ	(ii)	ज़्लास एण्ड ज़्लास कंज़्लीज़्ट इन इंडस्ट्रीयल सोसाइटी
(c)	कार्लमार्ज़्स और एच. ऐंजेल्स	(iii)	द कज़्युनिस्ट मैनिफेस्टो
(d)	रैनडॉल कोलिंस	(iv)	कंज़्लीज़्ट सोसियालॉजी

कोड:

	(a)	*(b)*	*(c)*	*(d)*
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage :

It is time to look at what education actually does in our society, keeping in mind the distinction between the conscious aims of education and the unintended consequences of educational organisation.

We can begin by examining the significance of the values and skills that are imparted by education. There is a definite link between education, the economy and society, and that each influences the development of the other, but we need to understand more clearly what the nature of this relationship is.

Skills can be dealt with first. Education trains in skills that are required by the economy. The full significance of this is often forgotten : the relation between the economy and education can be an exact one. For example, the number and productive capacity of engineering firms are limited by the number of engineers produced by education. This applies to most fields of the economy. This exact relation between education and economy means that in a modern planned economy the output of skilled people must be consciously geared to the economic and social priorities of the society. The output of doctors, scientists, teachers and so forth must be and often, is planned years in advance to meet projected economic and social requirements.

The skills learnt in education have wider significance than the narrowly economic significance we have discussed so far. Consider a developing Country. One important goal in these countries is the fostering of participatory democracy. Participatory democracy in any large and complex society depends on literacy. Literary allows full participation in the mass media and effective voting . Literacy is a product of education. The state of an educational system thus has political as well as economic significance.

Education is also important for the values that it imparts. In most developing countries a large part of the school curriculum is organised around courses and contents designed to impart the values of national integration. The history and customs of the ethnic groups composing a national will, for example, receive close attention. In most nations which face problems of trying to weld together distinct groups of people or distinct geographical areas the educational system is under close state supervision and is required to deliberately communicate common national values. Education can thus be an integrative force in society by communicating values that unite different sections of that society.

46. The author basically aims to examine the :

(A) Relationship between education and society

(B) Major functions of education

(C) Interface between education and economy

(D) Politics of education

निज़्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और इस गद्यांश की समझ पर आधारित प्रश्नों का उज़्र दीजिए :

अब यह देखने का समय है कि शिक्षा वस्तुत: हमारे समाज में ज़्या कार्य कर रही है। ऐसा करते समय हमें शिक्षा के सचेत लक्ष्यों तथा शैक्षिक संगठन के अनचाहे परिणामों में भेद करना होगा।

शिक्षा द्वारा सिखलाये जाने वाले मूल्यों और सिद्धहस्तताओं (स्किलज़) के महत्व का परीक्षण करने से हम इसका प्रारज़्भ कर सकते हैं। शिक्षा, अर्थ-व्यवस्था एवं समाज के बीच एक निश्चित कड़ी है और प्रत्येक के विकास पर अन्य का प्रभाव पड़ता है, मगर हमें यह अधिक स्पष्टता से यह समझने की आवश्यकता है कि इनके बीच रिश्तों का स्वरूप ज़्या है।

सिद्धहस्तताओं (स्किलज़) को पहले लिया जा सकता है। शिक्षा उन कार्यों में कुशलता प्रदान करती है जिनकी अर्थ-व्यवस्था में आवश्यकता होती है। इसके पूर्ण महत्व को प्राय: भुला दिया जाता है।

अर्थ-व्यवस्था और शिक्षा के बीच का सज़्बन्ध सटीक हो सकता है। उदाहरणत:, इंजीनियरी फर्मों की गिनती एवं उनका उत्पादन-सामर्थ्य शिक्षा द्वारा तैयार किये गए इंजीनियरों की गिनती पर निर्भर है। यही बात अर्थ-व्यवस्था के अन्य क्षेत्रों पर लागू होती है। शिक्षा एवं अर्थ-व्यवस्था के बीच इस सटीक सज़्बन्ध से अभिप्राय यह है कि आधुनिक नियोजित अर्थ-व्यवस्था में समाज की आर्थिक एवं सामाजिक आवश्यकताओं के अनुसार प्रबुद्ध प्रयास द्वारा सिद्धहस्त व्यक्ति (स्किलड पीपल) तैयार किये जाएं। डाज़्टरों, वैज्ञानिकों, अध्यापकों आदि को किस गिनती में तैयार किया जाए इसकी योजना अनिवार्यतया, ऐसा प्राय: होता है, बहुत पहले बना ली जाए ताकि संभावित आर्थिक एवं सामाजिक आवश्यकताओं को पूरा किया जा सके।

शिक्षा के अन्तर्गत सीखी सिद्धहस्तताओं (स्किलज) का, उस सीमित आर्थिक महज़्व, जिसकी चर्चा हम अब तक करते आए हैं, की अपेक्षा ज्यादा विस्तृत महज़्व है। एक विकासशील देश को लीजिए। ऐसे देशों का आवश्यक लक्ष्य यह है कि सहभागी प्रजातन्त्र को बढ़ावा दिया जाए। किसी विशाल एवं जटिल समाज में सहभागी प्रजातंत्र साक्षरता पर निर्भर करता है। साक्षरता जन-माध्यमों एवं प्रभावी मतदान में भाग लेना सिखाती है। साक्षरता शिक्षा की उपज है। इस प्रकार किसी शैक्षिक व्यवस्था की स्थिति, का राजनीतिक एवं आर्थिक महज़्व होता है।

शिक्षा का महज़्व इसलिए भी है कि वह मूल्यों को सिखलाती है। बहुत से विकासशील देशों में स्कूल पाठ्यक्रम का बड़ा भारी भाग उन कोर्सों और सामग्री के ईर्द गिर्द संगठित किया जाता है जिसे राष्ट्रीय एकता के मूल्यों की सिखलाई देने के लिए बनाया जाता है। राष्ट्रीय संकल्प को बनाने वाले जातीय समूहों के इतिहास एवं रीति-रिवाज की ओर उदाहरणतया, बहुत ध्यान दिया जाता है। बहुत से राष्ट्रों में, जिनके सज़्मुख भिन्न जन-समूहों को एकसाथ रखने की समस्या है अथवा जो भिन्न-भिन्न भौगोलिक क्षेत्रों को इकट्ठा रखने की समस्या से जूझ रहे है, उनकी शैक्षिक व्यवस्था पर राज्य का कड़ा निरीक्षण रहता है और राज्य ही साझा राष्ट्रीय मूल्यों को सचेत रूप में संचारित करता है। इस प्रकार शिक्षा समाज में ऐसे मूल्यों का संचार करके समाज के भिन्न-भिन्न समूहों को जोड़ने के लिए एकीकरण की शक्ति बन सकती है।

46. लेखक का मूल लक्ष्य यह परीक्षण करना है कि -

(A) शिक्षा एवं समाज में परस्पर ज़्या सज़्बन्ध है।

(B) शिक्षा के प्रमुख कार्य

(C) शिक्षा एवं अर्थ-व्यवस्था के पारस्परिक सज़्बन्ध

(D) शिक्षा की राजनीति

47. According to the passage which of the following are the functions of education ?

(i) Imparting the values and skills

(ii) Facilitating industrial development

(iii) Arousing political consciousness

(A) (i) only (B) (ii) only

(C) (i) and (ii) only (D) (i), (ii) and (iii)

48. The unintended consequences of accelerated educational programme in developing countries have been the :

(A) Fast economic growth

(B) Growth of social tension

(C) Political mobilization of marginalised groups

(D) Increased rate of literacy

49. The issues raised in the passage could be appropriately used in favour of argument for :

(A) Increased funding for elementary education

(B) Expansion of technical education

(C) Increased emphasis on women's education

(D) Overall growth of education

50. The supervision of education by the state has been advocated by the author to achieve :

(A) National integration (B) Geographical Unity

(C) Ethnic uniformity (D) Social Cohesion

- o O o -

47. उपरोक्त गद्यांश के अनुसार निज़्नलिखित में से शिक्षा के कौन कौन से कार्य हैं?

(i) मूल्यों एवं सिद्धहस्तताओं (स्किलज़) की सिखलाई देना

(ii) औद्योगिक विकास को सुगम बनाना

(iii) राजनीतिक चेतना को जागृत करना

(A) केवल (i)

(B) केवल (ii)

(C) केवल (iii)

(D) (i), (ii), (iii)

48. विकासशील देशों में तीव्र शैक्षिक कार्यक्रम के अनचाहे परिणाम हैं :

(A) तीव्र औद्योगिक उन्नति

(B) सामाजिक तनाव में वृद्धि

(C) सामन्तीय समूहों का राजनीतिक संचालन

(D) साक्षरता की दर में वृद्धि

49. उज़्त गद्यांश में उठाये गए प्रश्नों को उचित रूप से इस तर्क के पक्ष में प्रयुज़्त किया जा सकता है :

(A) प्रारज़्भिक शिक्षा के लिए और अधिक धन मुहैया करना

(B) तकनीकी शिक्षा का प्रसार

(C) नारी शिक्षा पर अधिक बल

(D) शिक्षा की समग्र उन्नति

50. राज्य द्वारा शिक्षा के निरीक्षण कर लेखक ने पक्ष लिया ताकि उपलज़्ध हो :

(A) राष्ट्रिय एकता

(B) भौगोलिक एकता

(C) जन समूहों में समानता

(D) सामाजिक साहचर्य

- o O o -

Space For Rough Work