Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

2. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. ______________________

(In words)

Test Booklet No.

D—0905

PAPER—III

EDUCATION

Time : 2½ hours] **[Maximum Marks : 200**

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE : **This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.**

नोट : **यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।**

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

The main thing we have to keep in mind is the emotional integration of India. We must guard against being swept away by momentary passion, whether it is religion mis-applied to politics of communalism or provincialism or casteism. We have to build up the great country into a might nation, mighty not in the ordinary sense of the word that is, having great armies and all that, but might in thought, mighty in action, mighty in culture and mighty its peaceful service of humanity.

We should not become parochial, narrow-minded, provincial, communal and caste-minded, because we have a great mission to perform, Let us, the citizens of the Republic of India, stand up strong, with a straight backs, and look up at the skies, keeping our feet firmly planted on the ground and bring about this synthesis, the integration of the Indian people. Political integration has already taken place to some extent, but what I am after is something much deeper than that an emotional integration of the Indian people so that we might be welded into one, and made into one strong national unit, maintaining at the same time all our wonderful diversity.

Democracy, while it ensures free expression, and freedom of thinking, also demands something else. It demands unified action afterwards. It demands acceptance of decisions taken. Otherwise, there is a break-up. You are acquainted somewhat with the history of India. It has been our misfortune through long periods of history to be very factious, to be liable to separatism, with the result that the great strength of India has been wasted in inner conflict, in inner argument and in fissiparous and separatist tendencies. Surely we should learn something from the history of India. We have produced great men in every field of human endeavour, in thought, in action, in art, in literature, in music. Yet we have failed to take advantage of this greatness because of the tendency amongst us to disrupt, to go our individual ways.

हमें भारत की भावात्मक एकता का मुख्य रूप से ध्यान रखना होगा। हमें क्षणिक आवेश में बहने से बचना होगा, चाहे वह साम्प्रदायिकता की राजनीति में धर्म का दुरुपयोग हो अथवा जातिवाद या प्रान्तीयता। हमें महान देश को शक्तिशाली राष्ट्र बनाना होगा, शाब्दिक अर्थ में सामान्य रुप से शक्तिशाली नहीं, महान सेना रखने वाला नहीं , किन्तु विचारों में दृढ़, कर्म में शक्तिशाली, संस्कृति में मजबूत, और मानवता की शांतिपूर्ण सेवा के लिए बलशाली बनाना होगा।

हमें सीमित, संकीर्ण, साम्प्रदायिक, प्रादेशिक और जातीय विचारों वाला नहीं होना चाहिए, क्योंकि हमें एक महान मिशन को पूरा करना है, भारतीय गणतंत्र के नागरिकों दृढ़तापूर्वक तनकर खड़े होओ, अपने पांवों को जमीन पर मजबूती से जमाते हुए आकाश की ओर देखो और भारतीय जनता को एकीकृत करो। राजनैतिक एकता तो कुछ हद तक हो चुकी है, किन्तु मैं उससे अधिक गहरी बात का समर्थक हूँ। वह है भारतीय लोगों की एक भावात्मक एकता ताकि हम एक हो सकें और हमारी आश्चर्य जनक विभिन्नता को अक्षुण्ण रखते हुए एक शक्तिशाली राष्ट्रीय इकाई बन सकें।

प्रजातंत्र अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता और सोचने की स्वतंत्रता तो सुनिश्चित करता ही है, कुछ और भी मांगता है। अंततोगत्वा यह एकीकृत कार्यों की अपेक्षा करता है। वह लिये गये निर्णयों की स्वीकृति चाहता है अन्यथा, विघटन हो जायेगा। आप भारतीय इतिहास से कुछ सीमा तक परिचित हैं। यह हमारा दुर्भाग्य रहा है कि दीर्घकाल से इतिहास बहुत तथ्यपरक और अलगाववाद के लिए जिम्मेदार रहा है जिसका परिणाम यह हुआ कि भारत की बड़ी ताकत का अंतरद्वंद, अंतर्विवाद, विखण्डन और अलगाववादी प्रवृत्तियों में अपव्यय हुआ। निश्चित रूपेण हमें भारत के इतिहास से कुछ सीखना चाहिए। हमने विचारों को कार्य रूप में परिवर्तित करने में, कला में, साहित्य में, संगीत में और मानवीय प्रयासों के प्रत्येक क्षेत्र में महापुरुष उत्पन्न किये हैं। फिर भी हम इस महानता का लाभ लेने में असमर्थ रहे हैं क्योंकि हममें अपने तरीके से कार्य करके अपनों को बाधित करने की प्रवृत्ति रही है।

1. What does the author mean by emotional integration of India ?

भारत में संवेगात्मक एकता से लेखक का क्या तात्पर्य है?

2. What is the concept of mighty nation in the paragraph ?

गद्यांश में शक्तिशाली राष्ट्र, की क्या अवधारणा है?

3. Cite examples for fissiparous and separatist Tendencies of people in Indian History.

भारतीय इतिहास में लोगों की विखण्डनात्मक तथा अलगाववादी प्रवृत्तियों के उदाहरण दीजिए।

4. “We should look up at the skies keeping our feet firmly planted”. What could be the expectation of the author from us through this sentence ? Give examples.

‘‘हमें आकाश की ओर देखना चाहिए, अपने पैरों को जमीन में मजबूती से जमा कर’’। इस वाक्य द्वारा लेखक हमसे क्या आशा करता है? उदाहरण दीजिए।

5. “Tendency amongst us is to disrupt and to go our individual ways”. What would the author have in mind when he writes this ? Give two examples.

‘‘हममें अपने तरीके से कार्य करके अपनों को बाधित करने की प्रकृति रही है’’। यह लिखते समय लेखक के मस्तिष्क में क्या रहा होगा। दो उदाहरण दीजिए।

SECTION - II
खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Compare the philosophies of 'Vedanta' and 'Buddhism' on the basis of their views on Knowledge and Values.

'वेदान्त' तथा 'बौद्ध' दर्शन की तुलना उनके ज्ञान, तथा मूल्यों की विचारधारा के आधार पर कीजिए ।

7. What are the provisions under Article 46 of the Indian Constitution ? Describe their implications.

भारतीय संविधान की धारा 46 के तहत क्या प्रावधान हैं? उनके निहितार्थों का वर्णन कीजिए।

8. Give an example of Logical Reasoning with justification.

तार्किक-विवेचन, का एक उदाहरण दीजिए तथा उसका औचित्य भी निर्धारित कीजिए।

9. Explain the mode of intellectual development according to Bruner.
ब्रूनर के अनुसार बौद्धिक विकास की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

10. Explain the hierarchical nature of different types of learning as given by Gagne
गागने द्वारा प्रतिपादित विभिन्न प्रकार के अधिगम की श्रृंखलाबद्ध प्रकृति का वर्णन कीजिए।

11. Give Allport's definition of personality and explain the key terms used in the definition
आलपोर्ट द्वारा दी गयी व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिए तथा उसमें प्रयुक्त मुख्य शब्दों की व्याख्या कीजिए।

12. State any four factors affecting Internal Validity of an Experimental Design.
प्रयोगात्मक-परिरूप की आन्तरिक वैधता को प्रभावित करने वाले चार कारक बताइये ?

13. Discuss the relative advantages and limitations of a questionnaire and a rating scale in a study on "problems encountered by teachers in teaching mathematics in schools'.

''विद्यालयों में गणित शिक्षण में अध्यापकों के सामने आनेवाली समस्यायें'' अध्ययन में प्रश्नावली तथा मूल्य-मापनी के सापेक्ष गुणों तथा सीमाओं पर चर्चा कीजिए।

14. Differentiate between Stratified Random Sampling and Cluster Sampling.

स्तरीकृत यादृच्छ न्यादर्श तथा गुच्छ न्यादर्श में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

15. How do quantitative and qualitative approaches to educational research differ in data collection and use of findings ?

संख्यात्मक तथा गुणात्मक शोध-विधियाँ, आँकड़ो के संकलन तथा परिणामों के उपयोग के सन्दर्भ में किस प्रकार भिन्न हैं?

16. Differentiate among the terms 'Distance Education; 'Non-Formal Education' and 'Continuing Education'

'दूरस्थ शिक्षा', 'अनौपचारिक शिक्षा' तथा 'सतत शिक्षा' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

17. Differentiate between Formative and Summative Evaluation of Curriculum.

पाठ्यचर्या के निर्माणात्मक तथा समाकलनात्मक मूल्यांकन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

18. State the steps generally followed in Curriculum Development :

पाठ्यचर्या के विकास में सामान्यत: अनुसरण किये जाने वाले पदों को लिखिए।

19. Explain the role of follow-up services in guidance programmes in Schools :

विद्यालयों में निर्देशन कार्यक्रमों की अनुवर्त्ती सेवाओं की भूमिका का वर्णन कीजिए।

20. Differentiate between 'Guidance' and 'Counselling' with suitable examples :

उचित उदाहरणों से 'निर्देशन' तथा 'परामर्श' सेवाओं में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Quastions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. Discuss the development of the concept of 'Educational Administration' since 1900 AD.

1900 AD से 'शैक्षिक प्रशासन' की धारणा के विकास की चर्चा कीजिए।

22. What are the specific needs of employees in educational institutions ? Discuss some approaches for meeting them.

शैक्षिक संस्थाओं के कर्मचारियों की विशिष्ट आवश्यकताएँ क्या हैं? उन्हें पूर्ण करने के लिए कुछ विधियों की चर्चा कीजिये।

23. What is meant by educational leadership ? What are the characteristics of a good leader in education ? Give examples.

शैक्षिक नेतृत्व से क्या अभिप्राय है? एक अच्छे शैक्षिक नेता की क्या विशेषताऐं हैं? उदाहरण दीजिये।

24. Explain the meaning of education planning. Discuss the role of some apex bodies in educational planning in India.

शैक्षिक नियोजन से क्या अभिप्राय है? व्याख्या कीजिए। शैक्षिक नियोजन में कुछ शिखर संगठनों की भूमिका की चर्चा कीजिए।

25. Explain with examples the difference between 'administration' and 'supervision' in education. Discuss some modern approaches to educational supervision.

शिक्षा में 'प्रशासन' तथा 'पर्यवेक्षण' में उदाहरण सहित अन्तर बताइये। शैक्षणिक पर्यवेक्षण में कुछ आधुनिक उपागमों की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. Explain the meanings of the terms 'measurement', 'assessment' and 'evaluation', by giving suitable examples.

उचित उदाहरण देकर, मापन, आकलन तथा मूल्यांकन के अर्थ समझाईये।

22. Explain the meanings of 'subjectivity' and 'objectivity' in educational measurement. Give your suggestions to improve the objectivity of essay tests.

शैक्षिक मूल्यांकन में व्यक्तिनिष्ठता, तथा वस्तुनिष्ठता के अर्थ स्पष्ट कीजिए। निबंधात्मक परीक्षाओं की वस्तुनिष्ठता सुधारने के लिए अपने सुझाव दीजिए।

23. What is meant by 'scale of measurement' ? Write the charactersitics of the four scales of measurement.

मापन की मापनी, से क्या तात्पर्य है? मापन की चार मापनियों की विशेषताएँ लिखिये।

24. What is meant by a norm ? Discuss the meaning and uses of standard scores in educational evaluation :

मानक से क्या तात्पर्य है? मानकीकृत प्राप्तांकों का उपयोग तथा अर्थ शैक्षिक मूल्यांकन के संन्दर्भ में समझाइये।

25. Differentiate between attitude, aptitude and achievement, Discuss how they are related to one another.

अभिवृत्ति, अभिरुचि तथा उपलब्धि में अन्तर स्पष्ट कीजिए। यह भी समझाइये कि ये परस्पर किस प्रकार सम्बन्धित हैं।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Illustrate the inter-ralationship among the three stages of teaching, namely, proactive, interactive and post-active.

शिक्षण के तीन स्तर - पूर्वक्रिया, अन्त: क्रिया, उत्तर क्रिया अवस्थाओं की अर्न्तसबंन्धों की उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

22. Define Models of Teaching. Differentiate between Models of Teaching and Methods of Teaching.

शिक्षण प्रतिमानों की परिभाषा दीजिए। शिक्षण प्रतिमान तथा शिक्षण विधि में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

23. In the context of Discussion Method, list all the Components of Communication with justification.

परिचर्चा विधि के सन्दर्भ में, पुष्टि करते हुए संप्रेषण के सभी अवयवों की सूची दीजिए।

24. Discuss the role of Simulation in developing Skills of Teaching.

शिक्षण कौशलों के विकास में अनुरुपण-स्थिति की भूमिका की चर्चा कीजिए।

25. Select any topic. Write Six Terminal Behaviours and Corresponding Entry Behaviours.

कोई शीर्षक चुनिए। छ: अन्तिम व्यवहार तथा सम्बन्धित प्रवेश-व्यवहार लिखिये।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक – IV

21. Discuss different teaching strategies to be used for teaching language to Mentally Retarded children.

मन्दबुद्धि बालकों को भाषा शिक्षण के लिए उपयुक्त विभिन्न शिक्षण युक्तियों का वर्णन कीजिए।

22. Explain the characteristics of Juvenile Delinquents.

बाल अपराधियों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

23. Will the strategies of teaching Mathematics to Orthopaedically Handicapped children be different from those to Normal children ? Justify your answer with examples :

क्या शारीरिक रूप से विकलांग बच्चों को गणित की शिक्षा देने की विधियाँ, सामान्य बच्चों से भिन्न होंगी? उदाहरणों द्वारा अपने उत्तर की पुष्टि कीजिए।

24. Discuss the Education of the Visually Impaired Children with respect to Objectives, Teaching Methods and Evaluation.

शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षण विधियों तथा मूल्यांकन के सन्दर्भ में दृष्ठि-क्षीण बालकों की शिक्षा का वर्णन कीजिए।

25. What do you mean by integrated education ? Discuss its status in the context of India.

समाकलित शिक्षा से आप क्या समझते हैं? भारत के सन्दर्भ में इसकी स्थिति की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक – V

21. Differentiate between aims and objectives of Elementary, Secondary and College level of Teacher Education.

प्रारंभिक, माध्यमिक व महाविद्यालय स्तर की अध्यापक शिक्षा के लक्ष्यों और उद्देश्यों में अन्तर कीजिए।

22. Analyse and Discuss the problems encountered in implementation of Teacher Education Curriculum.

अध्यापक शिक्षा की पाठचर्या को क्रियान्वित करने में आने वाली कठिनाइयों का विश्लेषण एवं चर्चा कीजिए।

23. Evaluate the present Pre-service teacher education programmes in the context of preparing competent and committed teachers.

वर्तमान में सेवा पूर्व अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों का दक्ष और प्रतिबद्ध शिक्षक तैयार करने के संदर्भ में मूल्यांकन करें।

24. Teaching practice is the weakest link in Teacher Education Programme. Give your suggestions to revitalize this aspect.

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में शिक्षण-अभ्यास सबसे कमजोर कड़ी है। इस पहलू के जीर्णोद्धार के लिए अपने सुझाव दीजिए।

25. Critically review the Indian researches in the area of Teaching Effectiveness.

शिक्षण प्रभावशीलता के क्षेत्र में हुए भारतीय शोधों की समीक्षा कीजिए।

SECTION - IV
खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Role of Education in making India a Developed Nation by 2020.

सन् 2020 तक भारत को एक विकसित राष्ट्र बनाने में शिक्षा का योगदान।

OR / अथवा

Privatisation of Higher Education.

उच्च शिक्षा का निजीकरण।

OR / अथवा

Implementation of Universalisation of Elementary Education-Retrospective, Perspective and Prospective Analysis.

प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण कार्यान्वयन–अनुदर्शी, सन्दर्शी तथा अग्रदर्शी विश्लेषण।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	**Marks Obtained**	**Question Number**	**Marks Obtained**	**Question Number**	**Marks Obtained**	**Question Number**	**Marks Obtained**
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....