Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

2. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. ____________________

(In words)

Test Booklet No.

D – 1208

PAPER – III

HOME SCIENCE

Time : 2½ hours] **[Maximum Marks : 200**

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

HOME SCIENCE

गृह विज्ञान

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE : This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड है। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each question carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

Recent studies by economists emphasise that devoting resources to child nutrition and health, far from being mere sectoral advocacy, is among the most economically justified uses of public resources.

Children are an investment. Committing resources to protein-energy malnutrition and micronutrition deficiencies in children accrue gains in three broad channels. First there is productivity gain whereby children's physical capacity to perform task directly improves and indirectly there are gains through cognitive development and schooling attainments. Secondly reduction in IMR, lowering of chronic diseases and reduced cost of health care of infants and children results in saving of resources. Third, there would be intergenerational benefits through subsequent generations being more productive through improved health.

The magnitude of gains is tremendous, though measuring it is a great challenge. A 1% lower adult height, as a consequence of poor nutrition in childhood is associated with a 1.4% loss of productivity and 2.24% reduced earnings as an adult. The productivity impact via cognitive development and schooling is no less important. Poorly nourished children tend to start school later, make slower progress through school and have lowerer school attainments. Better nourished children repeat fewer grades, and have less chance of dropping out. Malnutrition tended to reduce lifetime earnings by 12% because of low school attainment. All together conservative estimate of productivity looses in India due to stunting, iodine and iron deficiency is 2.95% of GNP.

Intergenerational transmission is manifested when a small statured girl grows to be a woman with small stature who again is more likely to give birth to children with LBW. The gains from addressing nutritional issues in the generation will be passed on to the next generation.

The empirical evidence is unequivocal and persuasive. Not only is there a gain in absolute term, the economic value of benefits from a class of health and nutrition intervention far out-weigh the costs. Thus not only are children investment, they might well be among the most productive resource available in developing countries.

हाल ही में अर्थशास्त्रियों के अध्ययन इस बात पर जोर देते हैं कि बाल पोषण और स्वास्थ्य पर संसाधनों का लगाना, सिर्फ क्षेत्रीय समर्थन ही नहीं, बल्कि सार्वजनिक संसाधनों का आर्थिक रूप से, सर्वाधिक न्यायसंगत उपयोग है।

बच्चे विनियोग है। बच्चों में प्रोटीन-ऊर्जा कुपोषण और सूक्ष्म पोषक तत्वों की कमियों को रोकने के लिये संसाधनों का उपयोग करने से तीन मुख्य चैनलों में लाभ उभर कर आते हैं। पहला, उत्पादकता का लाभ है, जहाँ बच्चों की कार्य सम्पन्न करने की शारीरिक क्षमता प्रत्यक्ष रूप से सुधरती है और अप्रत्यक्ष रूप से संज्ञानात्मक विकास एवं स्कूली उपलब्धियों के सम्बन्ध में लाभ होता है। दूसरा, आई.एम.आर. में कमी, दीर्घ बीमारियाँ और शिशु व बच्चों के स्वास्थ्य देखभाल की लागत में कमी का परिणाम संसाधनों में बचत का होता है। तीसरा, सुधरे हुए स्वास्थ्य से, उत्तरोत्तर पीढ़ियों का ज्यादा उत्पादक होने से अंत:पीढ़ी लाभ होते हैं।

लाभ की मात्रा अत्याधिक होती है, यद्यपि उसका माप करना बड़ी चुनौति है। बचपन में कमजोर पोषण के परिणामस्वरूप, वयस्क की 1% कम लम्बाई, वयस्क के रूप में 1.4% उत्पादकता की कमी और आय उपार्जन में 2.24% की कमी में प्रकट होती है। संज्ञानात्मक विकास और स्कूली पढ़ाई के जरिये उत्पादकता प्रभाव कोई कम महत्वपूर्ण नहीं है। कुपोषित बच्चे स्कूल देर से जाना शुरु करते हैं, स्कूल में उनकी प्रगति धीमी होती है और उपलब्धियां ज्यादा निम्न होती है। बेहतर पोषण प्राप्त बच्चे कम श्रेणियों को दोहराते हैं, और स्कूल छोड़ने के अवसर कम होते हैं। कुपोषण, निम्न स्कूल उपलब्धियों की वजह से, जीवन काल के आय उपार्जन को 12% कम कर देता है। कुल मिलाकर, भारत में, रुद्ध

विकास, आयोडीन व लौह कमी के कारण उत्पादकता हानि का अनुमान जी.एन.पी. का 2.95% लगाया गया है।

अंत:पीढ़ी सम्बन्धी संचरण प्रकट होता है जब कि, छोटे कद की लड़की बड़े हो कर छोटे कद की महिला होती है, जो ज्यादा संभावित रूप से निम्न वजन के बच्चे को जन्म देती है। पौषणिक मुद्दों को ध्यान में रखने से लाभ एक पीढ़ी से अगली पीढ़ी को संचरित होते हैं।

अनुभवजन्य प्रमाण सुस्पष्ट और प्रभावी है। न केवल निरपेक्ष रूप से लाभ होता है, स्वास्थ्य व पोषण वर्ग के उपायों से, लाभों के आर्थिक मूल्य लागतों से कहीं आगे होते हैं। अत: बच्चे न केवल विनियोग है, वे विकासशील देशों में उपलब्ध संसाधनों में सर्वाधिक उत्पादक हो सकते हैं।

1. State the rationale for investing in child development.
बाल विकास में विनियोग का औचित्य व्यक्त कीजिए।

2. What are the three broad channels in which economic benefits accrue ?

वो तीन मुख्य चैनल कौन से हैं जिनसे आर्थिक लाभ उत्पन्न होते है?

3. Enlist the inter-generational benefits of nutritional and health interventions.

पौषणिक और स्वास्थ्य हस्तक्षेप से होने वाले अंत:पीढ़ी सम्बन्धी लाभों को सूचीगत करिये।

4. Draw a relationship between nutrition and health input with economic growth.

पोषण एवं स्वास्थ्य के आदान का आर्थिक वृद्धि से सम्बन्ध स्थापित कीजिए।

5. State quantifiable gains attainted in investing in child development.

बाल विकास में विनियोग से प्राप्त होने वाले परिमाणनीय लाभों का वर्णन कीजिए।

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पंद्रह (15) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x15=75 अंक)

Explain the following terms :

व्याख्या कीजिए :

6. Normal Curve.

सामान्य गोलाई (नोरमल कर्व)।

7. Enteral Nutrition.

अेन्ट्रल पोषण (आन्त्रिक पोषण)।

8. Anthropometry.

ऐनथ्रोपोमीटरी (मानवमिति)।

9. Probiotics.

प्रोबायोटिक्स (प्रति-जैविकी)।

10. G. M. Foods.

जी.एम. खाद्य पदार्थ।

11. Total Quality Management.

सम्पूर्ण गुणात्मक प्रबन्ध।

12. Dimensions of colour.

रंग के आयाम।

13. Wash fastness of dyes.

रंगों की धुलाई के प्रति रंगदृढ़ता।

14. Ikat Fabrics.

इक्कत वस्त्र।

15. Rapid Rural Appraisal (RRA).

(रैपिड रूरल एपरेसल) शीघ्र ग्रामीण आंकलन।

16. Traditional Media of Communication.

पारम्परिक संचार माध्यम।

17. Developmental Norms.

विकास के मानक।

18. Super Ego.

ऊर्ध्व अहंभाव।

19. Work Simplification.

कार्य का सरलीकरण।

20. Consumerism.

उपभोक्तावाद

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I

विकल्प – I

FOOD AND NUTRITION

आहार एवं पोषण

21. "Anthropometry is best suited method for assessment of nutritional status of large groups in population" —Justify the statement.

''मानवमिति (अॅन्थ्रपमेट्रि) मानव पोषण परिष्ठा की जाँच की श्रेष्ठ विधि हैं।'' - इस कथन की पुष्टी कीजिए।

22. Describe the role of ohmic heating in food preservation.

आहार परिरक्षण में 'ओहमीक हीटींग' विधि की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।

23. Compare and describe the nutritional importance of cereals and legumes in Indian diets.

भारतीय आहार में, अनाज तथा दालों की पौष्टिक महत्त्वता की तुलना व उल्लेख करें।

24. Describe the role of Calcium and Vitamin D in Bone Health.

हड्डीयों के स्वास्थ्य के लिए कैलशियम तथा विटामिन D की भूमिका का वर्णन कीजिए।

25. Describe the nutritional and biochemical functions of thiamin and riboflavin in the human body.

मानव शरीर के लिए थाइमिन और राइबोफलेविन का पौष्टिक व जीवरसायनिक कार्य का वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II
विकल्प – II

INSTITUTIONAL MANAGEMENT AND DIETETICS
संस्थानिक प्रबन्ध एवं आहारिकी

21. Systems approach is most suitable for food service Industry. – Justify.
भोजन परोसने वाली संस्थान के लिए 'सिस्टम अपरोच' सबसे अधिक उपयुक्त है। - पुष्टी करें।

22. Discuss the 4 'P's of Marketing.
क्रयविक्रय के चार 'पी' की चर्चा कीजिए।

23. Importance of training in ensuring Food safety.
खाद्य सुरक्षा के हेतू, प्रशिक्षण का महत्व बताएँ।

24. Briefly describe the role of diet and life style in the prevention of Cardio vascular diseases.
हृदय रोग के बचाव के लिए, संक्षेप में पोषण व जीवन शैली की भूमिका बताएँ।

25. Discuss the role of protein in the therapeutic management of (a) Liver disease (b) Kidney disease.
(a) जिगर के रोग (b) गुरदा के रोग, के चिकित्सा प्रबन्ध के लिए प्रोटीन की भूमिका का उल्लेख करें।

OR / अथवा

Elective - III
विकल्प – III

CHILD AND HUMAN DEVELOPMENT
शिशु एवं मानवीय विकास

21. Discuss all the stages of prenatal development. Explain how pre-natal environment can have a critical influence on the developing foetus.
गर्भावस्था की अवस्थाओं की चर्चा कीजिए। इस अवस्था में भ्रूण पर पर्यावरण का क्या नाजुक प्रभाव हो सकता है, समझाइए।

22. Discuss the ICDS programme, highlighting its objectives and services. Critically evaluate the programme.
आई.सी.डी.एस. कार्यक्रम का विवरण उसके मुख्य लक्ष्य एवं सेवाओं के माध्यम से बताए। इस कार्यक्रम का आलोचनात्मक मूल्यांकन करें।

23. 'Play is work for children'. Discuss the statement, highlighting the value of play in a pre-school programme.

'खेल बच्चों का कार्य है।' एक शाला पूर्व कार्यक्रम में खेल के मूल्य को रेखांकित करते हुए, इस कथन की चर्चा करें।

24. Adolescence is viewed as a stage of universal storm and stress. Discuss adolescents quest for 'Search of Identity' using Erikson's Theory.

सामान्य रूप से, किशोरावस्था एक अशांत अवस्था मानी जाती है। ऐरिक्सन के सिद्धांत को केन्द्र में रखते हुए, एक किशोर की अपने 'अस्तित्व की खोज' पर चर्चा करें।

25. Discuss Piaget's Theory's Concrete operational stage. Highlight the contribution of Piaget's theory in Education.

पियाज़े के सिद्धांत के अन्तर्गत, 'कांकरीट आपरेशनल' अवस्था का विवरण करें। पियाज़े के सिद्धांतों ने शिक्षा के क्षेत्र पर क्या प्रभाव डाला, चर्चा करें।

OR / अथवा

Elective - IV

विकल्प – IV

CLOTHING AND TEXTILES

वस्त्र प्रसाधन तथा वस्त्र

21. Enumerate the styles of printing. Discuss any two.

छपाई की विभिन्न शैलियों की गणना कीजिए। किन्हीं दो की विवेचना कीजिए।

22. Enumerate the factors affecting use, selection and care of fabrics. Discuss any two in detail.

कपड़ों के चयन, प्रयोग व रखरखाव को प्रभावित करने वाले कारकों की गणना कीजिए। किन्हीं दो कारकों का विस्तृत विवरण दीजिए।

23. What are the general requirements for children's clothing ? How would you incorporate growth and comfort factors ?

बच्चों के वस्त्रों के लिए किन चीज़ों की जरूरत है? संवृद्धि और आरामदेय कारकों को वस्त्रों में आप किस प्रकार निगमित करेंगें?

24. What do you understand by the shrinkage of fabrics ? What steps are taken to ensure shrinkage control in fabrics ?

कपड़ों के सिकुड़ने से आप क्या समझते हैं? कपड़ों को सिकुड़ने से रोकने के लिए क्या उपाय किए जाते हैं?

25. Pochampalli of Andhra Pradesh is a living art of the combined dexterity of the dyer and the weaver. Explain.

आन्ध्र प्रदेश की पोचमपली एक जीवन्त कला है जो कि रंगरेज और बुनकर का संयुक्त कौशल है । वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

विकल्प – V

HOME AND COMMUNITY RESOURCE MANAGEMENT

गृह और सामुदायिक साधन प्रशासन

21. Explain the term 'Ergonomics'. Describe its application in designing of kitchen.

'श्रमदक्षता शास्त्र' (Ergonomics) इस शब्द को स्पष्ट कीजिए। रसोईघर की डिजाइन में श्रमदक्षता शास्त्र का सम्प्रयोग वर्णित कीजिए।

22. How do the series of spheres represent a specific level of interaction between the individual and the family ? Discuss.

क्षेत्रों की मालिका व्यक्ति एवं परिवार में एक-दूसरे को प्रभावित करने वाले विशिष्ट स्तर प्रस्तुत करती है - चर्चा कीजिए।

23. Elaborate on the Consumer Protection Act, 1986.

उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम, 1986 का विस्तार से वर्णन कीजिए।

24. Discuss, how a woman in the different stages of family life cycle, can efficiently manage the financial needs of the family.

पारिवारिक जीवन चक्र की विभिन्न अवस्थाओं में परिवार की आर्थिक जरूरतों का प्रबंध कोई स्त्री निपुणता से कैसे कर सकती है - चर्चा कीजिए।

25. Discuss the barriers in communication encountered among the members of the family.

परिवार के सदस्यों में सम्प्रेषण में उपस्थित होनेवाले अवरोधों कि चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - VI
विकल्प – VI

HOME SCIENCE EXTENSION EDUCATION
गृह-विज्ञान प्रसार शिक्षा

21. Explain the following ;

(a) Audio-tapes (b) Radio Broadcasts

निम्नांकित को समझाइये :

(a) श्रवण टेपस् (b) रेडियो ब्रोडकास्ट

22. Explain Participatory Rural Appraisal.

सहभागी ग्रामीण आंकलन को समझाइये।

23. Write the history of Radio and Television in India.

भारतवर्ष के रेडियो और टेलीविजन का इतिहास लिखिए।

24. Describe Swarn Jayanti Swarojgar Yojana.

स्वर्ण जयन्ती स्वरोजगार योजना का विवरण कीजिए।

25. Explain measurement and evaluation.

मापन और मूल्यांकन को समझाइये।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Role of self Help Groups in Socio-Economic Empowerment of women.

महिलाओं के सामाजिक-आर्थिक सशक्तिकरण में स्वय: सहायता समूहों की भूमिका।

OR / अथवा

Well articulated policies and programmes play a salient role in the progress of any nation.

सुस्पष्ट रूप से लिपिबद्ध बनाई गई नीतियाँ व कार्यक्रम राष्ट्र के विकास में प्रमुख भूमिका अदा करते हैं।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	**Marks Obtained**	**Question Number**	**Marks Obtained**	**Question Number**	**Marks Obtained**	**Question Number**	**Marks Obtained**
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....