

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

D-4607

PAPER – II

Time : 1¼ hours]

ADULT EDUCATION

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given inside the Paper I booklet only. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is NO negative marking.

Answer Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Test Booklet No.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उत्तर-पत्रक पर अंकित करें और उत्तर-पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्हंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/ काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

ADULT EDUCATION

PAPER – II

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. The main objective of “Education For All” is to be :
 - (A) Promote a learning society
 - (B) Promote literacy among men and women
 - (C) Promote literacy among deprived sections of society
 - (D) None of the above

2. In NAEP the initial focus was :
 - (A) 15 - 25 age group
 - (B) 15 - 30 age group
 - (C) 10 - 25 age group
 - (D) 15 - 35 age group

3. Farmers Training and Functional Literacy Programme aimed at popularization of :
 - (A) High yielding variety of seeds through adult education
 - (B) Completing farmers literacy from village to village
 - (C) To literate poor and marginalized farmers
 - (D) To literate farmer women

4. International Conference on Population and Development in Cairo, adopted a Programme of Action for :
 - (A) 5 years
 - (B) 10 years
 - (C) 20 years
 - (D) 25 years

5. ‘Paradigm Shift’ in POPED includes :
 - (A) Reproductive Health
 - (B) Small Family Norms
 - (C) Favourable Sex-Ratio
 - (D) Crude Birth Rate

6. Fifth Five Year plan emphasized the need of :
 - (A) Non-formal Education
 - (B) Community Development Programme
 - (C) Adult Education
 - (D) Correspondence Education

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्न पत्र – II

नोट : इस प्रश्न पत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. 'सभी के लिये शिक्षा' कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य है :
(A) सीखनेवाले समाज को प्रोत्साहन
(B) महिलाओं और पुरुषों में साक्षरता को प्रोत्साहन
(C) समाज के वंचित समूह में साक्षरता को प्रोत्साहन
(D) उपरोक्त कोई नहीं
2. एन.ए.ई.पी. में मुख्य ध्यान था :
(A) 15 - 25 आयुवर्ग
(B) 15 - 30 आयुवर्ग
(C) 10 - 25 आयुवर्ग
(D) 15 - 35 आयुवर्ग
3. क्रियात्मक साक्षरता एवं कृषक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का मुख्य उद्देश्य निम्न में से किस को लोकप्रिय बनाना है :
(A) प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से उच्च उत्पादक क्षमतावाले बीज
(B) गांव गांव में कृषक साक्षरता को बढ़ाना
(C) गरीब एवं सीमांत कृषकों को साक्षर करना
(D) कृषक महिलाओं को साक्षर करना
4. जनसंख्या और विकास पर कैरों में आयोजित अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन में, कार्यवाही कार्यक्रम स्वीकार किया गया :
(A) 5 वर्ष के लिये
(B) 10 वर्ष के लिये
(C) 20 वर्ष के लिये
(D) 25 वर्ष के लिये
5. 'पॉपेड' में पेरॉडाइम शिफ्ट' के अन्तर्गत आता है :
(A) प्रजनन स्वास्थ्य
(B) छोटे परिवार का विचार
(C) अनुकूल स्त्री-पुरुष अनुपात
(D) सकल जन्म दर
6. पांचवी पंचवर्षीय योजना में इस आवश्यकता पर बल दिया गया था :
(A) अनौपचारिक शिक्षा
(B) सामुदायिक विकास कार्यक्रम
(C) प्रौढ़ शिक्षा
(D) पत्राचार पाठ्यक्रम

7. A book that Roby Kidd wrote was :
- (A) Padagogy of the Oppressed (B) Culture Action for Freedom
(C) How Adult Learn (D) Small is Beautiful
8. Literacy Award given by NLM for outstanding work in this area is known / called :
- (A) Nehru Award (B) Tagore Award
(C) Satyen Maitra Award (D) None of the above
9. The Indian Adult Education Association instituted the 'Nehru Literacy Award' in :
- (A) 1962 (B) 1965 (C) 1968 (D) 1969
10. Rashtriya Mahila Kosh was established in :
- (A) 30 March 1992 (B) 30 March 1993
(C) 30 March 1994 (D) 30 March 1995
11. Main objective of the National Policy on Women Empowerment 2001 was :
- (A) Women's progress, Development and Empowerment
(B) Education for Women and Girls
(C) Gender Equality
(D) Economic Independence
12. The National Institute of open learning conducts :
- (A) Only Primary School Courses
(B) Courses from Primary to Higher Secondary
(C) Vocational Courses
(D) All the above
13. Kothari Commission emphasized on :
- (A) Non Formal Adult and Continuing Education
(B) Expansion of Universal Schooling
(C) Preparation of Literature and Reading Material
(D) Arrangement for Continuing Education Programmes

7. रॉबी किड् द्वारा लिखित पुस्तक का नाम है :
- (A) पेडॉगाजी ऑफ दी ऑप्रेस्ड (B) कल्चर एक्शन फॉर फ्रीडम
(C) हाउ अडल्ट लर्न (D) स्माल इज ब्यूटीफुल
8. साक्षरता के क्षेत्र में उत्कृष्ट योगदान के लिये एन.एल.एम. द्वारा दिये जाने वाले पुरस्कार का नाम है :
- (A) नेहरु पुरस्कार (B) टैगोर पुरस्कार
(C) सत्येन मित्रा पुरस्कार (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
9. भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ द्वारा 'नेहरु साक्षरता पुरस्कार' की शुरुआत हुई थी :
- (A) 1962 (B) 1965 (C) 1968 (D) 1969
10. राष्ट्रीय महिला कोष की स्थापना हुई थी :
- (A) 30 मार्च 1992 (B) 30 मार्च 1993
(C) 30 मार्च 1994 (D) 30 मार्च 1995
11. राष्ट्रीय महिला शक्ति सम्पन्नता नीति 2001 का मुख्य उद्देश्य था :
- (A) महिलाओं की उन्नति, विकास और शक्ति सम्पन्नता
(B) महिलाओं व लड़कियों की शिक्षा
(C) लिंग समानता
(D) आर्थिक स्वतंत्रता
12. राष्ट्रीय ओपन लर्निंग संस्थान संचालित करता है :
- (A) केवल प्राथमिक स्कूल पाठ्यक्रम
(B) प्राथमिक से हायर सेकेन्डरी पाठ्यक्रम
(C) व्यावसायिक पाठ्यक्रम
(D) उपरोक्त सभी
13. कोठारी कमीशन बल देता है :
- (A) अनौपचारिक प्रौढ़ एवं सतत् शिक्षा पर
(B) यूनीवर्सल स्कूलिंग के विस्तार पर
(C) साहित्य और पढ़ने की सामग्री की तैयारी पर
(D) सतत शिक्षा कार्यक्रम के संयोजन पर

14. SRC's functions do not include :
- (A) Supervision of ZSS
 - (B) Material Development
 - (C) Training
 - (D) Research and Evaluation
15. Life Long Education is an organizing principle providing a total system for all education pertaining to :
- (A) Non-Formal Education
 - (B) Learning to Learn
 - (C) Post Literacy
 - (D) Neo-Literate
16. New Education Policy was the part of plan of Government of India :
- (A) Seventh Five Year Plan
 - (B) Tenth Five Year Plan
 - (C) First Five Year Plan
 - (D) Fourth Five Year Plan
17. National Literacy Mission includes :
- (A) Each One Teach One
 - (B) Farmer's Functional Literacy
 - (C) New Area Development Approach
 - (D) Total Literacy campaign
18. Bharat Gyan Vigyan Jatha aims at :
- (A) Inculcating religious temperament
 - (B) Inculcating scientific temperament
 - (C) Inculcating non alliance temperament
 - (D) Inculcating non violence temperament
19. VEC is responsible for :
- (A) Reviewing TLC at the village level
 - (B) Supervising the work of VT's
 - (C) Observing the progress of neo-literates
 - (D) All the above

14. एस.आर.सी. के कार्यों में सम्मिलित नहीं है :
- (A) जेड्.एस.एस. का परिवीक्षण
(B) सामग्री निर्माण
(C) प्रशिक्षण
(D) शोध एवं मूल्यांकन
15. जीवन पर्यन्त शिक्षा समग्र रूप से शिक्षा आयोजन के सिद्धान्त से जुड़ा हुआ है जिसमें :
- (A) अनौपचारिक शिक्षा (B) सीखने की प्रक्रिया
(C) उत्तरसाक्षरता (D) नवसाक्षर
16. नई शिक्षा नीति भारत सरकार की योजना का हिस्सा हैं :
- (A) सातवीं पंचवर्षीय योजना (B) दसवीं पंचवर्षीय योजना
(C) प्रथम पंचवर्षीय योजना (D) चतुर्थ पंचवर्षीय योजना
17. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन में समाहित है :
- (A) एक एक को पढ़ायें
(B) किसान क्रियात्मक साक्षरता
(C) क्षेत्रीय विकास का नया उपागम
(D) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
18. भारत ज्ञान विज्ञान जत्था का लक्ष्य है :
- (A) धार्मिक दृष्टिकोण का विकास
(B) वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास
(C) गैर मैत्रीपूर्ण दृष्टिकोण का विकास
(D) अहिंसात्मक दृष्टिकोण का विकास
19. वी.ई.सी. का दायित्व है कि :
- (A) ग्रामीण स्तर पर टी.एल.सी. की समीक्षा
(B) 'वीटीज' के कामों का मूल्यांकन
(C) नवसाक्षरों की प्रगति का मूल्यांकन
(D) उपरोक्त सभी

20. Integrated Pace and Content Learning is :
- (A) a method of teaching
 - (B) a method of creating proper environment
 - (C) a essential approach for launching successful literacy campaign
 - (D) an assured provision for reentry and future learning
21. Which of the following is the most important in case of good communication between Teacher and Learner ?
- (A) the subject matter is well organized
 - (B) learning objectives are well understood by learner
 - (C) learner is made to realize the learning material
 - (D) use of good text books
22. **Assertion I** : Formal and Non-Formal Education are coming under the broader category of education.
- Assertion II** : Teaching and Training is one of the major objective of higher education.
- (A) Assertion I is true
 - (B) Both are true
 - (C) Assertion II is false
 - (D) Assertion I and II false
23. **Assertion I** : Kothari Commission first articulated the concept of 'Extension and TRINITY' of teaching, research and extension.
- Assertion II** : Extension is essential for developing the educand a sense of responsibility towards society.
- (A) Assertion I is False
 - (B) Assertion II is True
 - (C) Assertion I and II are true
 - (D) Both are False
24. **Assertion I** : Preparation of the teaching / learning materials in adult education is need based and target specific.
- Assertion II** : Preparation of the teaching / learning materials in non-formal education should not be need based and target specific.
- (A) Assertion II is true
 - (B) Assertion I is false
 - (C) Assertion I and II are true
 - (D) Assertion I is true
25. **Assertion I** : Shramik Vidyapeeth has been re-named into Jana Shikshan Sansthan.
- Assertion II** : Jana Shikshan Sansthan and Jana Shikshan Nilayam are the same.
- (A) Assertion II is true
 - (B) Assertion I is true
 - (C) Both are true
 - (D) Assertion I and II are false

20. समन्वित प्रगति और विषयवस्तु सीखना है :
- (A) शिक्षण की एक पद्धति
 (B) सही वातावरण निर्माण का तरीका
 (C) सफलतापूर्वक साक्षरता अभियान के क्रियान्वयन का आवश्यक तरीका
 (D) पुनः प्रवेश एवं भविष्य में सीखने का तरीका
21. अध्यापक व अध्येता के मध्य अच्छे सम्प्रेषण में निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अधिक महत्वपूर्ण है?
- (A) विषयवस्तु विधिवत संगठित हो
 (B) अधिगम के उद्देश्यों की अध्येता को अच्छी समझ हो
 (C) अध्येता को अधिगम सामग्री की आवश्यकता का ज्ञान कराया जाये
 (D) अच्छी पाठ्यपुस्तकों का उपयोग
22. कथन I : सामान्यतः शिक्षा को मुख्य रूप से औपचारिक एवं अनौपचारिक दो भागों में विभक्त किया गया है।
 कथन II : उच्च शिक्षा के मुख्य रूप से दो भाग हैं : शिक्षण एवं प्रशिक्षण।
- (A) कथन I सत्य है (B) दोनों कथन सत्य हैं
 (C) कथन II असत्य है (D) दोनों कथन असत्य हैं
23. कथन I : कोठारी आयोग द्वारा शिक्षण, शोध एवं विस्तार के त्रिकोण को पहली बार संज्ञान में लिया गया।
 कथन II : विस्तार कार्य शैक्षिक विकास के लिये आवश्यक ही नहीं बल्कि समाज के प्रति एक उत्तरदायित्व है।
- (A) कथन I असत्य है (B) कथन II सत्य है
 (C) दोनों कथन सत्य हैं (D) दोनों कथन असत्य हैं
24. कथन I : प्रौढ़ शिक्षा में पढ़ाने और सीखने की शिक्षण सामग्री का निर्माण आवश्यकता पर आधारित और विशिष्ट उद्देश्यों पर आधारित होता है।
 कथन II : अनौपचारिक शिक्षा के लिये पढ़ाने और सीखने की शिक्षण सामग्री का निर्माण आवश्यकता पर और विशिष्ट उद्देश्यों के आधार नहीं होना चाहिए।
- (A) कथन II सत्य है (B) कथन I असत्य है
 (C) प्रथम एवं द्वितीय कथन सत्य हैं (D) कथन I सत्य है
25. कथन I : श्रमिक विद्यापीठ का परिवर्तित नाम जनशिक्षण संस्थान है।
 कथन II : जन शिक्षण संस्थान एवं जन शिक्षण निलयम दोनों एक हैं।
- (A) कथन II सत्य है (B) कथन I सत्य है
 (C) दोनों कथन सत्य हैं (D) दोनों कथन असत्य हैं

26. **Assertion I** : 'How Adult Learn' was written by Roby Kidd.
Assertion II : 'Cultural Action for freedom' was written by Paulo Freire
- (A) Assertion I is true (B) Assertion II is false
(C) Assertion both are true (D) Both Assertion are false
27. **Assertion I** : Human Rights and Child Rights are the same.
Assertion II : To empower Women, Knowledge of Human Rights is essential.
- (A) Assertion I is false (B) Assertion II is true
(C) Both are true (D) Both are false
28. Match the concept/term in *List-I* with the name in *List-II*.
- | <i>List-I</i> | <i>List-II</i> |
|-------------------------|----------------------|
| (a) Andragogy | (i) Maslow |
| (b) Conscientization | (ii) Malcome Knowles |
| (c) How Adult Learn | (iii) Roby Kidd |
| (d) Motivational Theory | (iv) Paulo Freire |
- Code :**
- | | | | |
|----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (C) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (D) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
29. **Assertion I** : Management Information System is important for monitoring the Adult Education Programme.
Assertion II : Managerial Techniques and Technologies are being used for the effective implementation of the Adult Education Programme.
- (A) Assertion I is false (B) Assertion I and II are false
(C) Assertion II is true (D) Assertion I and II are true
30. Arrange the following in the order of "Low Literacy Rate States in India", according to census of India 2001.
- (A) Jammu and Kashmir, Arunachal Pradesh, Uttar Pradesh and Bihar
(B) Uttar Pradesh, Rajasthan, Orissa and Bihar
(C) Bihar, Uttar Pradesh, Rajasthan and Orissa
(D) Orissa, Rajasthan, Uttar Pradesh and Bihar

26. कथन I : 'हाउ एडल्टलर्न' पुस्तक के लेखक रॉबी किड थे।

कथन II : पॉलो फ्रेयरे द्वारा 'कल्चरल एक्शन फॉर फ्रीडम' पुस्तक लिखी गई।

- (A) कथन I सत्य है (B) कथन II असत्य है
(C) दोनों कथन सत्य हैं (D) दोनों कथन असत्य हैं

27. कथन I : मानवाधिकार और बाल अधिकार एक है।

कथन II : मानवाधिकार की जानकारी महिला को सशक्त बनाने के लिये जरूरी है।

- (A) कथन I असत्य है (B) कथन II सत्य है
(C) दोनों कथन सत्य हैं (D) दोनों कथन असत्य हैं

28. सूची-I में दी गई संकल्पनाओं को सूची-II में दिये गये नामों से मिलाइये :

सूची-I	सूची-II
(a) एन्ड्रगॉजी	(i) माँसलो
(b) कान्साइजेशन	(ii) मॉल्कम नोल्स
(c) हाउ एडल्ट लर्न	(iii) रॉबी किड
(d) मोटीवेशनल थ्योरी	(iv) पॉलो फ्रेयरे

कोड़ :

- | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-------------------------|-----|-----|-----|
| (A) (i) (iii) (ii) (iv) | | | |
| (B) (ii) (iv) (iii) (i) | | | |
| (C) (iv) (iii) (ii) (i) | | | |
| (D) (ii) (iii) (iv) (i) | | | |

29. कथन I : मैनेजमेंट इन्फॉर्मेशन सिस्टम प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के मूल्यांकन के लिए जरूरी है।

कथन II : प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के प्रभावी कार्यान्वित के लिये व्यवस्थाजनित तकनिकों और प्रौद्योगिकी की आवश्यकता है।

- (A) कथन I असत्य है (B) कथन I और कथन II असत्य हैं
(C) कथन II सत्य है (D) कथन I और II सत्य हैं

30. 2001 जनगणना के आधार पर भारत के "निम्नस्थ साक्षरता प्रांतों" को घटते क्रम से सजाएँ।

- (A) जम्मू व कश्मीर, अरुणाचल, उत्तर प्रदेश व बिहार
(B) उत्तर प्रदेश, राजस्थान, उड़ीसा व बिहार
(C) बिहार, उत्तर प्रदेश, राजस्थान व उड़ीसा
(D) उड़ीसा, राजस्थान, उत्तर प्रदेश व बिहार

31. Arrange the following programmes in order in which they were classified in India. Use the code given below :

I. DAE II. SRC III. SVP IV. JSS

Code :

- (A) II, I, IV and III (B) III, IV, I and II
(C) I, II, III and IV (D) II, III, I and IV

32. Arrange the following tasks of the department of Adult Continuing Education in the order in which they are being implemented. Use code given below :

I. Field out reach II. Extension
III. Research IV. Teaching/Training

Code :

- (A) IV, III, II and I (B) III, II, I and IV
(C) II, III, IV and I (D) I, II, III and IV

33. Arrange the following in the order of universalisation of Primary Education introduced by the Government of India after Independence :

I. Social Education
II. Non-Formal Education
III. District Primary Education
IV. Sarva Shiksha Abhiyan

Code :

- (A) I, II, III and IV (B) III, IV, II, and I
(C) I, III, IV and II (D) II, IV, III and I

34. Arrange the principles of Planning and Management followed in implementing any Adult Education Programmes :

- (A) Planning, Organising, Implementing, Monitoring and Evaluation, Supervision.
(B) Planning, Implementing, Monitoring, Supervision and Evaluation
(C) Planning, Organising, Implementing, Monitoring and Supervision
(D) Preplanning, Implementing, Monitoring, Supervision and Evaluation

31. कोड का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित कार्यक्रमों को भारत में उनके स्थापित होने के क्रम में सजाएँ :

- I. DAE II. SRC III. SVP IV. JSS

कोड :

- (A) II, I, IV और III (B) III, IV, I और II
(C) I, II, III और IV (D) II, III, I और IV

32. प्रौढ़ व सतत विभाग में जिस क्रम में ये कार्यान्वित होते हैं उस क्रम में निम्नलिखित को कोड की सहायता से लिखें।

- I. बाह्यक्षेत्र उपागम II. विस्तार
III. अनुसंधान IV. शिक्षण / प्रशिक्षण

कोड :

- (A) IV, III, II और I (B) III, II, I और IV
(C) II, III, IV और I (D) I, II, III और IV

33. स्वतंत्रता पश्चात भारत सरकार द्वारा प्राथमिक शिक्षा को सार्वभौमिक बनाने के कार्यक्रमों को क्रम से सजाएँ :

- I. सामाजिक शिक्षा II. अनौपचारिक शिक्षा
III. जिला प्राथमिक शिक्षा IV. सर्वशिक्षा अभियान

कोड :

- (A) I, II, III और IV (B) III, IV, II, और I
(C) I, III, IV और II (D) II, IV, III और I

34. प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों में योजना एवं व्यवस्थापन सिद्धान्त का क्रम बताइये :

- (A) योजना, संगठन, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग तथा मूल्यांकन, पर्यवेक्षण
(B) योजना, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग, पर्यवेक्षण तथा मूल्यांकन
(C) योजना, संगठन, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग तथा पर्यवेक्षण
(D) योजना पूर्वविचार, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग, पर्यवेक्षण तथा मूल्यांकन

35. We have now four types of mass media which are also available for Adult Education. Identify correct order in which they are being used.

- (A) Print, Radio, T.V., Folk Arts and Kalajatha
- (B) Folk Arts and Kalajatha, Radio, T.V., Print
- (C) Folk Arts and Kalajatha, Print, Radio, T.V
- (D) T.V., Radio, Folk Arts and Kalajatha, Print

36. Arrange the following National Level Programmes on Adult and Continuing Education launched by Government of India in chronological order. Use the following code :

- I. NAEP
- II. NLM
- III. TLC
- IV. CEP

Code :

- (A) I, III, IV and II
- (B) I, II, III and IV
- (C) IV, III, II and I
- (D) II, IV, I and III

37. Which could be the best sequence in any communication process ?

- (A) coding - sending - receiving - decoding
- (B) sending - coding - receiving - decoding
- (C) coding - sending - decoding - receiving
- (D) sending - coding - decoding - receiving

38. Match the terms given in *List-I* with the terms given *List-II*.

- | <i>List-I</i> | <i>List-II</i> |
|------------------------|----------------|
| (a) Projected Aids | (i) Film |
| (b) Non-projected Aids | (ii) Models |
| (c) Projected Aids | (iii) Slides |
| (d) Non-projected aids | (iv) Charts |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (A) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (B) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (C) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (D) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

35. निम्नलिखित संचार के विभिन्न प्रकारों को प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों में उपयोग के क्रम के आधार पर उनका सही क्रम बताईये।

- (A) छपित, रेडियो, दूरदर्शन, परम्परागत कला
(B) परम्परागत कला, रेडियो, दूरदर्शन, छपित
(C) परम्परागत कला, छपित, रेडियो, दूरदर्शन
(D) दूरदर्शन, रेडियो, परम्परागत कला, छपित

36. राष्ट्रीय स्तर पर संचालित विविध प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों का कोड़ का प्रयोग काल संदर्भ में क्रम निर्धारण कीजिए।

- I. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम II. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
III. संपूर्ण साक्षरता अभियान IV. सतत साक्षरता कार्यक्रम

कोड़ :

- (A) I, III, IV और II (B) I, II, III और IV
(C) IV, III, II और I (D) II, IV, I और III

37. किसी भी संचार प्रक्रिया में विविध कार्यों का सही क्रम बताइयें :

- (A) संकेत - भेजना - प्राप्त करना - संकेत को खोलना
(B) भेजना - संकेत - प्राप्त करना - संकेत को खोलना
(C) संकेत - भेजना - संकेत को खोलना - प्राप्त करना
(D) भेजना - संकेत - संकेत को खोलना - प्राप्त करना

38. तालिका-I में दिए पदों को तालिका-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

तालिका-I

तालिका-II

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| (a) प्रक्षेपित सहायक सामग्री | (i) फिल्म |
| (b) गैर प्रक्षेपित सहायक सामग्री | (ii) प्रतिमान |
| (c) प्रक्षेपित सहायक सामग्री | (iii) स्लाइड्स |
| (d) गैर प्रक्षेपित सामग्री | (iv) चार्ट्स |

कोड़ :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (iv) (i) (iii)
(B) (iii) (i) (ii) (iv)
(C) (i) (iv) (iii) (ii)
(D) (iv) (i) (ii) (iii)

39. Match the following terms given in *List-I* with the terms given *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) HIV/AIDS is more	(i) Viena
(b) Environment Conservation is part of	(ii) Population Education
(c) Incidence of bounded Labour is high among	(iii) Agricultural Labourer
(d) World Conference on Human Rights was held in	(iv) Socio-Medical Problem

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

40. Match the terms given in *List-I* with that given in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) UN and Conference on Environment Education	(i) 1936
(b) World Population reaching 6 billion	(ii) 1962
(c) Establishment of Indian Adult Education Association	(iii) 1992
(d) Formation of All India Women's Association	(iv) 1999

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

41. Match the terms given in *List-I* with the terms given in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Universalization of Primary Education promoted through	(i) NIOS
(b) Reduction of drop out rate is through	(ii) DPEP
(c) Open Basic Education Programme is offered by	(iii) SRC
(d) Preparation of teaching learning material is the responsibility of	(iv) SSA

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

39. निम्नलिखित सारिणी-I में दिए गए पदों को सारिणी-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

सारिणी-I	सारिणी-II
(a) एच.आई.वी. मुख्यतः	(i) वियना में
(b) पर्यावरण संरक्षण भाग है	(ii) जनसंख्या शिक्षा
(c) बंधुआ मजदूर अधिकतर पाये जाते हैं	(iii) कृषि श्रमिक
(d) विश्व मानवाधिकार सम्मेलन हुआ था	(iv) सामाजिक-चिकित्सीय समस्या

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

40. सूची-I में दिए पदों का मेल सूची-II में दिए पदों से मेल करें।:

सूची-I	सूची-II
(a) संयुक्त राष्ट्र संघ का पर्यावरण शिक्षा	(i) 1936
(b) विश्व की जनसंख्या का 6 अरब होना	(ii) 1962
(c) भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ की स्थापना	(iii) 1992
(d) अखिल भारतीय महिला संघ की स्थापना	(iv) 1999

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

41. तालिका-I में दिए पदों को तालिका-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

तालिका I	तालिका II
(a) सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा का प्रोत्साहक	(i) NIOS
(b) शिक्षा छोड़ने की दर का ह्रासक	(ii) DPEP
(c) मुक्त बुनियादी शिक्षा का प्रोत्साहक	(iii) SRC
(d) शिक्षण अधिगम सामग्री प्रस्तुतीकरण का उत्तरदायी	(iv) SSA

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

42. Match the terms given in *List-I* with the terms given in *List-II*.

<i>List-I</i>		<i>List-II</i>	
(a) Teacher in Paradigm of Communication		(i) Systematic applications of learning theories	
(b) Multimedia Learning Packages		(ii) Sensitization of sense organs	
(c) Definition of Educational Technology		(iii) Sender	
(d) Effectiveness of A-V aids lies in		(iv) Activates our perceptions in all	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

43. Match the following terms in *List-I* with the terms given *List-II*.

<i>List-I</i>		<i>List-II</i>	
(a) Formal Education		(i) From 6 - 14 years	
(b) Non-formal Education in the age-group of		(ii) ITI, Polytechnic	
(c) Vocational Education		(iii) From 15 - 35 years	
(d) The age group for Adult Education		(iv) Primary to Higher Education	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

44. Match the following terms given in *List-I* with the terms given *List-II*.

<i>List-I</i>		<i>List-II</i>	
(a) Quality of life		(i) Enhancement in Education	
(b) Environmental Education		(ii) Introduction	
(c) Continuing Education		(iii) Pollution	
(d) Communication		(iv) Developmental Indicator	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

42. सूची-I में दिए पदों का मेल सूची-II में दिए पदों से करें :

सूची-I	सूची-II
(a) संप्रेषण में शिक्षक	(i) अधिगम सिद्धान्तों के सुआयोजित उपयोग
(b) मल्टी-मीडिया सीखने की सामग्री	(ii) ज्ञानेंद्रियों को सुग्राही बनाना
(c) शैक्षिक प्रौद्योगिकी की परिभाषा	(iii) प्रेषक
(d) दृष्टि-श्रव्य वस्तुओं की प्रभावकारिता है	(iv) कुल मिलाकर अवबोधन को क्रियाशील

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

43. निम्नलिखित सारिणी-I में दिए पदों को सारिणी-II में दिए गए पदों से मेल कराएँ :

सारिणी-I	सारिणी-II
(a) औपचारिक शिक्षा की आयु	(i) 6 - 14 वर्ष
(b) अनौपचारिक शिक्षा की आयु	(ii) तकनीकी शिक्षण संस्थान
(c) व्यावसायिक शिक्षा	(iii) 15 से 35 वर्ष
(d) प्रौढ़ शिक्षा	(iv) प्राथमिक शिक्षा से उच्च शिक्षा

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

44. निम्नलिखित सारिणी-I में दिए गए पदों को सारिणी-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

सारिणी-I	सारिणी-II
(a) जीवन की गुणवत्ता	(i) शिक्षा में वृद्धि
(b) पर्यावरण शिक्षा	(ii) सूचनाएँ
(c) सतत् शिक्षा	(iii) प्रदूषण
(d) संचार	(iv) विकास सूचक

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

45. Match the following terms in *List-I* with the terms in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Sender	(i) Learner
(b) Message	(ii) Book
(c) Media	(iii) Learning Text
(d) Receiver	(iv) Teacher

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage (Q. 46 - 50).

Environmental concerns are of paramount importance nowadays. Although environmental awareness has increased in last three decades but problems have been also aggravated due to ever-growing population and poverty ruthless deforestation, unplanning and unthoughtful industrialization and urbanization. Pollution level of air, water, sound and soil is increasing everywhere. We are compelled to live in intolerable and uncomfortable environmental conditions, (Pankaj - Shrivastava and D.P. Singh, 2002). It is children and students in schools who have to understand the complexities of those issues. They are the future of the country. They can know and understand well about the present and future situation of environmental problems. Environmental education in broader sense, has now been recognized as an effective instrument to motivate students in order to enable them to carry out such actions, which will preserve our environment. So studying the awareness of school students on environmental education is very important and helpful for preservation of environment, thus leading to nation's development.

46. Which word is often used in the above paragraph ?
- | | |
|-------------------|-------------------|
| (A) Poverty | (B) Population |
| (C) Environmental | (D) Deforestation |

45. निम्नलिखित सूची-I के पदों को सूची-II के पदों से मिलाइये :

सूची-I	सूची-II
(a) प्रेषक	(i) सीखनेवाला
(b) संदेश	(ii) पुस्तक
(c) संचार	(iii) पाठ्यवस्तु
(d) प्राप्तकर्ता	(iv) शिक्षक

कोड़ :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C) (iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D) (iv)	(ii)	(i)	(iii)

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अपनी समझ के अनुसार प्रश्नों (46-50) के उत्तर दें।

आज, पर्यावरण शिक्षा शैक्षणिक पाठ्यक्रमों में स्थाई रूप से, सम्मिलित की जा चुकी है, फलस्वरूप लोगों की तत्सम्बन्धी जागरूकता में वृद्धि हुई है। परन्तु बढ़ती जनसंख्या में वृद्धि हुई है। परन्तु बढ़ती जनसंख्या एवं गरीबी के कारण, समस्यायें अभी भी मौजूद हैं। जिनमें वनों का अन्धाधुंध विनाश, गैर नियोजित, अविवेकपूर्ण औद्योगीकरण एवं नगरीकरण के कारण, वायु प्रदूषण, जल प्रदूषण, ध्वनि प्रदूषण, भूक्षरण का स्तर निरन्तर बढ़ता ही जा रहा है। फलस्वरूप आज हम, असहनीय एवं असुविधाजनक पर्यावरण में रहने के लिये विवश हैं। पर्यावरण की उक्त विपरीत दशाओं को बच्चों एवं स्कूल छात्रों के लिये समझना अति आवश्यक है क्योंकि वे ही देश का भविष्य हैं। अतः पर्यावरणीय शिक्षा का उपयोग, वस्तुतः एक ऐसे अभिप्रेरणात्मक उपकरण के रूप में किया जाना चाहिये, जिससे, छात्रों को सही अर्थों में तत्सम्बन्धी समस्याओं को समझने एवं पर्यावरण को भविष्य में सुरक्षित करने के लिये प्रभावकारी उपायों के लिये प्रेरित कर सकें। अतः पर्यावरण शिक्षा आज की बढ़ती आवश्यकता है, जिससे, उसके संरक्षण के, उपायों को विकसित किया जा सकेगा।

46. उपरोक्त उद्धरण में, किस शब्द का बार-बार उपयोग किया गया है?

(A) गरीबी	(B) जनसंख्या
(C) पर्यावरण	(D) वनों का कटाव

47. Because of what the level of pollution is increasing ?
- (A) Urbanization (B) Industrialization
(C) Air, water and sound (D) Education
48. Environmental problem has been aggravated due to :
- (A) Competition
(B) Complexities
(C) Corruption
(D) Deforestation, urbanization and unplanning
49. What is an effective instrument to curb environmental problem ?
- (A) Educate (B) Recognize
(C) Motivate (D) Communicate
50. Environment has to be properly :
- (A) preserved (B) propagated
(C) programmed (D) pulled

- o O o -

47. किसका प्रदूषण स्तर बढ़ रहा है?

- (A) नगरीकरण (B) औद्योगीकरण
(C) वायु, जल एवं ध्वनि (D) शिक्षा

48. पर्यावरण बढ़ने के कारण है :

- (A) प्रतियोगिता
(B) जटीलता
(C) भ्रष्टाचार
(D) वनों का विनाश, नगरीकरण एवं गैर योजना पूर्ण कार्य

49. पर्यावरण समस्या को दूर करने का प्रभावकारी उपाय क्या है?

- (A) शिक्षा (B) मान्यता
(C) अभिप्रेरणा (D) संप्रेक्षण

50. पर्यावरण सही रहता है :

- (A) संरक्षण से (B) प्रचार से
(C) कार्यक्रमों से (D) इकट्ठा करने से

- o O o -

Space For Rough Work