Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

2. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. ____________________

(In words)

Test Booklet No.

D—0706

PAPER—III

ANTHROPOLOGY

Time : 2½ hours] **[Maximum Marks : 200**

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

ANTHROPOLOGY

मानव विज्ञान

PAPER—III

प्रश्न-पत्र—III

NOTE : This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I
खण्ड—I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निज़्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उज़्र लगभग तीस (30) शज़्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

Read the following passage carefully and answer all the questions given below. Answers should not exceed 30 words in each case.

Disease refers to a scientifically identified health threat caused by a bacterium, virus, fungus, parasite, or other pathogen. **Illness** is a condition of poor health perceived or felt by an individual (Inhorn and Brown 1990). Cross-cultural research shows that perceptions of good and bad health, along with health threats and problems, are culturally constructed. Different ethnic groups and cultures recognize different illnesses, symptoms, and causes and have developed different health care systems and treatment strategies.

Disease also varies among cultures. Traditional and ancient foragers, because of their small numbers, mobility, and relative isolation from other groups, lacked most of the epidemic infectious diseases that affect agrarian and urban societies (Cohen and Armelagos 1984; Inhorn and Brown 1990). Epidemic diseases such as cholera, typhoid, and bubonic plague thrive in dense populations, and thus among farmers and city dwellers. The spread of malaria has been linked to population growth and deforestation associated with food production.

Certain diseases have spread with economic development. *Schistosomiasis* or bilharzia (liver flukes) is probably the fastest-spreading and most dangerous parasitic infection now known (Heyneman 1984). It is propagated by snails that live in ponds, lakes, and waterways, usually ones created by irrigation projects. A study done in a Nile Delta village in Egypt (Farooq 1966) illustrated the role of culture (religion) in the spread of schistosomiasis. The disease was more common among Muslims than among Christians because of an Islamic practice called *wudu*, ritual ablution (bathing) before

prayer. The applied anthropology approach to reducing such diseases is to see if natives perceive a connection between the vector (e.g., snails in the water) and the disease, which can take years to develop. If not, such information may be spread by enlisting active local groups and schools. With the worldwide diffusion of the electronic mass media, culturally appropriate public information campaigns have increased awareness and modified behaviour that has public health consequences.

In eastern Africa, AIDS and other sexually transmitted diseases (STDs) have spread along highways, via encounters between male truckers and female prostitutes. STDs also are spread through prostitution as young men from rural areas seek wage work in cities, labor camps, and mines. When the men return to their natal villages, they infect their wives (Larson 1989; Miller and Rockwell 1988). Cities are also prime sites of STD transmission in Europe, Asia, and North and South America.

The kind and incidence of disease vary among societies, and cultures interpret and treat illness differently. Standards for sick and healthy bodies are cultural constructions that vary in time and space (Martin 1992). Still, all societies have what George Foster and Barbara Anderson (1978) call "disease-theory systems" to identify, classify and explain illness. According to Foster and Anderson (1978), there are three basic theories about the causes of illness : personalistic, naturalistic, and emotionalistic. **Personalistic disease theories** blame illness on agents (often malicious), such as sorcerers, witches, ghosts or ancestral spirits. **Naturalistic disease theories** explain illness in impersonal terms. One example is Western medicine or *biomedicine,* which aims to link illness to scientifically demonstrated agents that bear no personal malice toward their victims. Thus, Western medicine attributes illness to organisms (e.g, bacteria, viruses, fungi or parasites), accidents or toxic materials. Other naturalistic ethno-medical systems blame poor health on unbalanced body fluids. Many Latin cultures classify food, drink and environmental conditions as "hot" or "cold" . People believe their health suffers when they eat or drink hot or cold substances together or under inappropriate conditions. For example, one shouldn't drink something cold after a hot bath or eat a pineapple (a "cold" fruit) when one is menstruating (a "hot" condition).

Emotionalistic disease theories assume that emotional experiences cause illness. For example, Latin Americans may develop *susto*, or soul loss, an illness caused by anxiety or fright (Bolton 1981; Finkler 1985). Its symptoms include lethargy, vagueness, and distraction. Of course, modern psychoanalysis also focuses on the role of the emotions in physical and psychological well-being.

निम्नलिखित अनुच्छेद को सावधानी से पढ़े और पूछे गये प्रश्नों का उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 30 शब्दों से अधिक न हों।

बीमारी वैज्ञानिक रूप से चिन्हित स्वास्थ्य संबंधी खतरा है जो बैक्टीरिया से, वायरस से, फंगस से, परोप-जीवी (पैरासाइट) से था इसकी विकृति (पैथोजेन) से पैदा होती है। बीमारी खराब स्वास्थ्य की अवस्था है जिसे व्यक्ति अनुभव करता है (इनहॉर्न ऐण्ड ब्राउन 1990) अंत: सांस्कृतिक अनुसंधान बताता है कि अच्छी और बुरी सेहत का प्रत्यक्षण (प्रर्सेप्शन) तथा स्वास्थ की समस्यायें व खतरे संस्कृति सापेक्ष्य है और सांस्कृतिक रूप रचे जाते हैं। भिन्न-भिन्न नृजातीय वर्ग और संस्कृतियाँ कई प्रकार की बीमारियों, रोग के लक्षणों को उनके कारणों को पहचानती हैं और उन्होंने कई प्रकार के स्वास्थ्य देखभाल प्रणालियाँ और उपचार की युक्तियाँ विकसित की हैं।

संस्कृतियों की भांति बीमारियों में भी विविधता है पारंपरिक प्राचीन भोजन तलाशनेवाले (फोराजर्स) संख्या में कम होने के कारण, उनकी गतिशीलता और दूसरे वर्गों से अपेक्षा कृत ऐकांतिकता के कारण, छूत की बीमारियों से बचे रहे जिसने कृषि पर आधारित समाज व शहरी समाजों को प्रभावित किया (कोहेन ऐण्ड आर्मेलागोस 1984; इन हॉर्न एण्ड ब्राउन 1990) महामारी बीमारीयाँ जैसे हैजा, टायफ़ाइड, बुबोनिक प्लेग, घनी आबादी में खूब पनपता है और इस प्रकार किसान और शहर वासी इससे प्रभावित हुए मलेरिया का फैलना घनी आबाधी और भोजन के लिए वनों की कटाई और जनसंख्या वृद्धि से जुड़े है।

कुछ बीमारियाँ आर्थिक विकास के साथ जुड़ी हैं। शिस्टोसोमैसिस या विल्हरजिया (यकृत-फ़्ल्यूक) शायद सबसे अधिक फैलनेवाली और खतरनाक परोपजीवी (पैरासाइटिक) छूत है (हेनेमन 1984) ये तालाबों, झीलों और पानी की नहरों में रहने वाले घोंघों द्वारा फैलाया जाता है। जो किसी सिंचाई योजना के कारण आरंभ होता है। मिस्र नील नदी को मुहाने के पास के गाँव में किए गये अध्ययन से पता चलता है कि यह बीमारी ईसाइयों की अपेक्षा मुसलमानों में ज्यादा होती है क्योंकि इस्लाम में प्रार्थना से पहले हाथ मुंह धोने का रिवाज (वुडू) है। अनुप्रयुक्त (ऐप्लाइड) मानवविज्ञान का यह तरीका रहा है कि स्थानीय लोग क्या बीमारी के इन वाहकों (वेक्टर्स) का बीमारी से संबंध है वे इसे समझ पाते हैं। इसे समझाने में कई वर्ष लग सकते हैं। अगर वे नहीं समझते तो स्थानीय स्कूलों तथा दूसरे वर्गों की सेवायें लेनी पड़ेगी। इलक्ट्रानिक मीडीयाँ की दुनियाभर में पकड़ के कारण सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त सूचना के आंदोलन से लोगों में जागरुकता बढ़गई है और उनके व्यवहार में परिवर्तन आ गया है। जिसके सार्वजनिक स्वास्थ्य के लिए अच्छे परिणाम निकले हैं।

पूर्वी अफ्रिका में 'एड्स' और दूसरी यौन संक्रमित रोग राजपथों के किनारे पुरुष ट्रक ड्राइवरों एवं स्त्री वैश्याओं के सम्पर्क के कारण फैल रहा है। गाँवों से शहरों में काम की तलाश में आये नौजवानों द्वारा मजदूर कैंपों, खानों आदि में जवान वैश्याओं के सम्पर्क में आने से भी यौन संक्रमित रोग फैल रहा है। जब ये लोग अपने गाँव वापस जाते हैं उनसे उनकी पत्नियों को रोग लग जाता है। (लारसन 1989 मिलर और रॉकवैल 1988), युरोप, एशिया, उत्तर अमेरिका और दक्षिण अमेरिका के शहर भी इस बीमारी के प्रसार के मुख्य केंद्र हैं।

बीमारी का प्रकार व घटना अलग-अलग समाजों व संस्कृज्ञियों में अलग ढंग से परिभाषित की जाती है, बीमार व स्वास्थ्य शरीर के मापदण्ड की सांस्कृति परिकल्पना (कन्सट्रज़्ट) हो जो समय और स्थान की दृष्टि से भिन्न है (मार्टिन 1992)। तथापि सारें समाजों में रोग-सिद्धांत प्रणालियाँ (डिसिज थ्योरी सिस्टम) हैं, जो बीमारी को पहचानती है, वर्गीकृत करती है और व्याज़्यायित करती हैं। ऐन्डरसन और फॉस्टर के अनुसार (1978) बीमारी के कारणों के तीन मुज़्य सिद्धांत है: व्यज़्तित्व वादी, प्रकृतिवादी एवं भावनावादी। व्यज़्तित्ववादी सिद्धांत (अज़्सर दुर्भावना से) अपनी बीमारी के लिए जादूगर, चुडैल, भूत, पूर्वजों की आत्मा जैसे तज़्वों को अपनी बीमारी के लिए जिज़्मेदार मानता है। प्रकृतिवादी सिद्धांत बीमारी को गैर वैयज़्तिक ढंग से व्याज़्यायित करता है। इसका एक उदाहरण पश्चिमी ओषधि है या बायोमेडिसिन जो बीमारी को वैज्ञानिक रूप से परिभाषित अभिकरण (ऐजेन्ट) जोड़ती है। जिसका रोगी से कोई दुर्भाव नहीं है। इस प्रकार पश्चिमी औषधि विज्ञान बीमारी को अवयवी के साथ जोड़ता है। जैसे बैज़्टीरिया, वायरस, फंगी या परोपजीवी (पेरासाइट) दुर्घटना या विषैला पदार्थ दूसरी प्रकृतिवादी नृचिकित्सा प्रणालियाँ खराब स्वास्थ को शरीर से निस्रत द्रवों के असंतुलन को मानती हैं। कई लैटिन वर्ग की संस्कृतियाँ खाद्य एवं पेय को पर्यावरणीय अवस्थाओं के आधार पर 'गर्म' और 'ठंडा' में वर्गीकृत करती हैं। उदाहरण के लिए गर्म स्नान के बाद ठंडा नहीं पीना चाहिए और जब स्त्री रजस्वला हो तो उसे अनानास नहीं खाना चाहिए। कावनावादी रोग सिद्धांत यह मानकर चलता है कि भावावेग से बीमारी होती है। उदाहरणार्थ लैटिन अमरीकी व्यक्ति को चिंता या सुस्ती या डर से आत्मा की क्षति हो सकती है (बोल्टन 1981; फिंकलर 1985)। उसके लक्षण हैं सुस्ती, खालीपन और ध्यान केंद्रित न होना। दरसल आधुनिक मनोविश्लेषक भी व्यक्ति के शारीरिक और मनोवैज्ञानिक कल्याण में भावना की भूमिका को केंद्रक बनाता है।

1. Are disease and illness same ? Comment.

   ज़्या बीमारी और अस्वस्थता (इलनेस) एक समान हैं?

2. Does the concept of disease vary among cultures ?

ज़्या बीमारी की संकल्पना संस्कृतियों में अलग-अलग हैं ?

3. Does economic development lead to rapid spread of certain diseases ?

ज़्या आर्थिक विकास से कुछ बीमारियाँ शीघ्र फैलती हैं ?

4. Explain biomedicine from the standpoint of Naturalistic Theory.

प्रकृज़िवादी सिद्धांत के अनुसार बायोमेडिसिन की व्याज़्या कीजिए।

5. Differentiate between Personalistic and Emotionalistic Disease Theories.

व्यज़्तिवादी और भावनावादी बीमारी-सिद्धांत में भेद कीजिए।

SECTION - II

खण्ड—II

Note : This section contains fifteen (15) questions, each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उज़र लगभग तीस (30) शज़्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. What is 'emic-etic' approach ?

'एटिक' और 'एमिक' तरीका (अप्रोच) ज़्या है?

7. What is Incest ?

सगोत्र संभोग (इन्सेस्ट) ज़्या है ?

8. How are anthropological data collected in the field ?

क्षेत्र (फील्ड) में मानवविज्ञान संबंधी सामग्री संकलन कैसे किया जाता है।

9. Define 'Neo-evolutionism'.

'नवविकासवाद' परिभाषित कीजिए।

10. What is Synchronism ?

संकालिक अध्ययन (सिनक्रॉनिज्म) ज़्या है ?

11. Who represents the weaker section in Indian Civilization ?

भारतीय सज़्यता में कमजोर वर्ग का प्रतिनिधित्व कौन करता है ?

12. Define Parallelism and Convergence.

समांतरवाद और अभिसरण (कन्वर्जेन्स) को परिभाषित कीजिए।

13. Write the characteristic features of the New World Monkeys.

नये विश्व में वानरों के विशेष अभिलक्षण लिखिए।

14. What are the criteria of autosomal recessive inheritance ?

ऑटोसोमल रिसेसिव इनहेरिटेन्स के मापदण्ड ज़्या हैं ?

15. Define Balanced-Polymorphism.

संतुलित बहु-रूपियवाद (बैलेंस्ड पॉलिमाफिज़्म) ज़्या है ?

16. Write a note on Klinefelter Syndrome.

ज़्लिनेफेल्टर सिन्ड्रोम पर टिप्पणी लिखिए।

17. What is Prenatal Diagnosis ? Give one example.

प्रीनेटल डायग्नोसिस (प्रसवपूर्व निदान)ज़्या है एक उदाहरण दीजिए।

18. What is Thermoluminiscence ?

थर्मोल्यूमिनिसेन्स ज़्या है ?

19. Write on Sohan Tools.

सोहन औज़ार पर टिप्पणी लिखिए।

20. What is a Megalith ?

महाश्म (मेगालिथ) ज़्या है ?

SECTION - III
खण्ड—III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में, प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अज़्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उज़र देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उज़र लगभग दो सौ (200) शज़्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I

विकल्प—I

(Social-Cultural Anthropology)

(सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान)

21. Discuss Margret Mead's contribution in the field of culture and personality.

संस्कृति एवं व्यज़्तित्व के क्षेत्र में मार्ग्रेट मीड् के योगदान की चर्चा कीजिए।

22. Explain the principle of cultural relativism in Anthropology.

मानवविज्ञान के क्षेत्र में सांस्कृतिक सापेक्ष्यवाद के सिद्धांत की व्याज़्या कीजिए।

23. What are the major differences between patrilineal and matrilineal systems of descent ?

मातृवंशी और पितृवंशी वंशक्रम के मुज़्य भेद ज़्या है?

24. Discuss the economic and social consequences of food production.

खाद्य उत्पादन कें आर्थिक एवं सामाजिक परिणामों की चर्चा कीजिए।

25. Differentiate between Caste and Class.

जाति (कास्ट) और वर्ग (क्लास) में भेद कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II

विकल्प—II

(Physical Anthropology)

(भौतिक मानव विज्ञान)

21. What is Neo-Darwinism ? How is it different from Darwinism ?

नव डार्विनवाद क्या है ? वह डार्विनवाद से किस प्रकार भिन्न है ?

22. What is Mutation ? Why is it important to the evolution of population ?

उत्परिवर्तन (म्युटेशन) क्या है ? जनसंख्या के विकास में वह क्यों महत्वपूर्ण है ?

23. Critically examine the phylogenetic position of Neanderthal Man.

'नियेन्डरथाल' मनुष्य की जाति वृत्तीय (फिलोजेनेटिक) स्थिति की समीक्षात्मक परीक्षा कीजिए।

24. Discuss the importance of Pedigree Analysis in Human Genetics.

मानव अनुवंशिकी में वंशावलि (पेडिग्री) विश्लेषण के महत्व की चर्चा कीजिए।

25. What are Serum Proteins ? Explain with suitable examples.

सेरम प्रोटीन क्या हैं ? उपयुक्त उदाहरणों के साथ बताइए।

OR / अथवा

Elective - III

विकल्प—III

(Prehistoric Archaeology)

(प्रागैतिहासक पुरातत्व)

21. Examine the relative methods of dating in Prehistoric Archaeology.

प्रागैतिहासिक युग में काल निर्धारण प्रासंगिक (रिलेटिव) विधियों की समीक्षा कीजिए।

22. Describe Mesolithic Art.

महाश्म (मेसोलिथिक) कला का वर्णन कीजिए।

23. Discuss the typology and technology of Neolithic Period.

नवपाषाण युग (नियोलीथिक) की टाइपोलॉजी और टेक्नोलॉजी का वर्णन कीजिए।

24. Examine the factors responsible for the decline of Indus Valley Civilization.

सिंधु घाटी की सभ्यता की अवनति के कारकों (फैक्टर्स) की समीक्षा कीजिए।

25. Examine the role of ecology in the urbanization of Ganga Valley.

गंगा की घाटी के शहरीकरण में पर्यावरण की भूमिका की समीक्षा कीजिए।

SECTION - IV

खण्ड—IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Trace the devlopment of Social Anthropology in India.

भारत में समाजमानवविज्ञान के विकास का इतिहास बतायें।

OR / अथवा

Discuss the application of recent advances in Molecular Genetics in the welfare of Human Society.

मानव समाज के कल्याण में आण्विक अनुवांशिक में हाल ही में हुए अनुप्रयोगों (ऐप्लिकेशन्स) की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Discuss Neolithic Revolution and its consequences.

नव पाषाण युग की क्रांति और उसके परिणामों की चर्चा कीजिए।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....