Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

   (Name) _____

2. (Signature) _____

   (Name) _____

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Test Booklet No.

D—0904

PAPER—III

EDUCATION

Time : 2½ hours] **[Maximum Marks : 200**

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **11**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले / काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

Note : This paper consists of **two parts** - (A and B). All questions are compulsory.

इस प्रश्नपत्र में **दो** खण्ड (अ एवं ब) हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

PART – A

खण्ड – अ

Note : This part has **ten** short essay type questions of **16** marks each to be answered in about **three hundred** words.

इस खण्ड में **दस** लघु निबन्धात्मक प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न के **16** अंक हैं, जिनका उत्तर लगभग **तीन सौ** शब्दों में दीजिए।

PART – A

खण्ड – अ

1. Comment on the statement "It is only idealism that can give a clear vision of satisfactory goals of Education".

   "केवल आदर्शवाद ही शिक्षा के सन्तोष जनक उद्देश्यों पर स्पष्ट दृष्टिपात करा सकता है"। इस कथन पर अपनी टिप्पणी दीजिए।

OR / अथवा

Discuss the relevance of Aurobindo's thought for the quality of life in the new millenium.

नई सहस्राब्दि में जीवन की गुणवत्ता के लिए श्री अरविन्द के विचारों की संगतता की चर्चा कीजिए।

2. Discuss the efforts made for the education of socially and economically disadvantaged section of the society and role of education for social change.

सामाजिक तथा आर्थिक रूप से वंचित वर्गों की शिक्षा के लिए किये जा रहे प्रयासों तथा सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका पर प्रकाश डालिए।

OR / अथवा

"Education leads to social equality through provisions of educational opportunities". Discuss.

"शिक्षा के अवसरों के माध्यम से शिक्षा सामाजिक समता की ओर ले जाती है" की चर्चा कीजिए।

3. What do you understand by 'development'. Discuss with examples the characteristics of the stages of intellectual development as given by Piaget.

विकास से आप क्या समझते हैं ? पियाजे द्वारा बतायी गयी मानसिक विकास के स्तरों की विशेषताओं का उदाहरण देकर वर्णन करो।

OR / अथवा

What is meant by a 'Concept'. ? Explain with examples the process of concept formation among children.

'अवधारणा' का क्या अर्थ है ? बच्चों में अवधारणा के विकास की प्रक्रिया की उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।

4. Describe main concepts in Kurt - Lewin's Field theory of learning. Discuss its educational implications.

कर्ट लेविन की अधिगम के क्षेत्र–सिद्धान्त में निहित मुख्य अवधारणाओं का वर्णन कीजिए। इसके शैक्षिक निहितार्थों की भी चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Explain briefly different theories of intelligence and discuss Guilford's model of structure of intellect in detail.

बुद्धि के विभिन्न सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए तथा गिलफोर्ड के बौद्धिक संरचना के प्रतिमान का विस्तृत वर्णन कीजिए।

5. Describe trait theories of Personality. Compare them with psychoanalytic theories with suitable examples.

व्यक्तित्व की विशेषता-सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए। इन सिद्धान्तों की तुलना मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्तों से, उदाहरण देते हुए कीजिए।

OR / अथवा

Define defence mechanisms and describe some of the behaviour patterns observed from educational settings that are defensive.

प्रतिरक्षा क्रियाविधि की परिभाषा दीजिए तथा शैक्षिक परिवेश से कुछ ऐसे व्यवहारिक प्रतिरूपों का वर्णन कीजिए जो प्रतिरक्षा क्रियाविधि के द्योतक हों।

6. Explain with proper illustrations, the difference between directive and non - directive counselling.

अनुदेशात्मक तथा गैर–अनुदेशात्मक परामर्श में अन्तर उचित उदाहरण देते हुए स्पष्ट कीजिए।

OR / अथवा

Discuss the term 'Follow-up programme' and explain how it is different from evaluation programme.

'अनुगामी कार्यक्रम' की अवधारणा पर प्रकाश डालिए तथा बताइये कि यह मूल्यांकन कार्यक्रमों से किस प्रकार भिन्न है।

7. Explain various sampling techniques. Under what conditions the researcher uses random stratified sampling ?

न्यादर्श चयन की विभिन्न तकनीकियों का वर्णन कीजिए। किन परिस्थितियों में शोधकर्त्ता स्तरीकृत न्यादर्श विधि का प्रयोग करता है?

OR / अथवा

Why are tools essential for an educational research ? How does a 'questionnaire' differ from 'schedule' and 'inventory' ? Explain with examples.

शैक्षिक अनुसंधान के लिए उपकरण क्यों आवश्यक होते हैं? एक प्रश्नावली, सूची तथा मापनी से किस प्रकार भिन्न होती है? उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए।

8. Due to lack of qualitative research, education, as a discipline is still in the stage of infancy. Give your comments.

"गुणात्मक अनुसंधान की कमी के कारण शिक्षा एक विषय के रूप में अभी भी बाल्यावस्था में ही है।" इस कथन पर अपनी टिप्पणी दीजिए।

OR / अथवा

What is scientific method ? Describe various steps involved in scientific method, highlighting their relevance to research process.

वैज्ञानिक विधि क्या है? शिक्षा में प्रासंगिकता का विशेष उल्लेख करते हुए वैज्ञानिक विधि के विभिन्न सोपानों का वर्णन कीजिए।

9. Discuss critically various initiatives taken by the Govt. of India towards attaining Universalisation of Primary education. Why have the goals remained elusive as yet ?

प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के उद्देश्य की प्राप्ति के लिए सरकार द्वारा की गई पहल तथा कार्यक्रमों पर प्रकाश डालिए। क्या कारण है कि यह उद्देश्य अभी तक भूल भुलैया बना हुआ है?

OR / अथवा

Given the inadequacy of the formal education system to cater to the educational needs of the different ethnic groups, why does distance education remain the only alternative educational mode. Compare the experiences of India with those of UK.

विभिन्न वर्गों की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति में औपचारिक शिक्षा की हीनता पर प्रकाश डालिये। क्या कारण है कि केवल दूरस्थ शिक्षा ही एक मात्र साधन रह जाता है? भारत तथा यू.के. के अनुभवों की तुलना कीजिए।

10. State the different models of curriculum construction and discuss in detail the role of systems analysis in construction and development of curriculum.

पाठचर्या निर्माण के विभिन्न प्रतिमानों की व्याख्या कीजिए तथा पाठचर्या के निर्माण तथा विकास में प्रणाली-विश्लेषण की भूमिका विस्तृत वर्णन द्वारा समझाइये।

OR / अथवा

'Curriculum is a slippery word'. Explain and differentiate between formative and summative curriculum evaluation with proper examples.

'पाठचर्या एक फिसलाने वाला शब्द है।' उचित उदाहरणों द्वारा निर्माणात्मक तथा संकलनात्मक पाठ्यचर्या मूल्यांकन विधियों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

PART – B

खण्ड – ब

Note : This part has only **one** question of **40** marks to be answered in about **(800) Eight hundred** words.

इस खण्ड में केवल **एक** प्रश्न **40** अंक का हैं, जिसका उत्तर लगभग **आठ- सौ (800)** शब्दों में दीजिए।

11. "Administration starts with decision making and ends with decision making". Comment on this statement and also explain the process of scientific decision making.

"प्रशासन निर्णय लेने से आरम्भ होता है तथा निर्णय लेने पर समाप्त होता है।" इस कथन पर टिप्पणी दीजिए तथा निर्णय लेने की वैज्ञानिक प्रविधि की व्याख्या कीजिए।

OR / अथवा

What is 'reliability' and how is it defined operationally ? Describe various methods of estimating reliability of tests mentioning their advantages and disadvantages.

विश्वसनीयता क्या है तथा इसको क्रियात्मक रूप में कैसे परिभाषित किया जा सकता है? किसी परीक्षण की विश्वसनीयता मालूम करने की विभिन्न विधियों का उनके लाभ तथा हानियों सहित वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

What is programmed instruction ? Describe its psychological basis. Discuss with examples the methods of development of linear and branching programmed instruction material. What precautions a teacher should take while using programmed instruction material ?

अभिक्रमित अनुदेश क्या है? इसके मनोवैज्ञानिक आधार की चर्चा कीजिए। रैखिक तथा प्रशाखन अभिक्रमित अनुदेश सामग्री के विकास की विधियों का उदाहरण सहित वर्णन कीजिए। अभिक्रमित अनुदेश सामग्री का प्रयोग करते समय अध्यापक को क्या क्या सावधानियाँ रखनी चाहिए?

OR / अथवा

Explain how giftedness is different from creativity ? Discuss strategies to identify the creative children. What educational provisions are available for the gifted children in our country ?

प्रतिभाशीलता, सृजनात्मकता से किस प्रकार भिन्न है, समझाइये। सृजनशील बच्चों के पहचानने की विधियों की चर्चा कीजिए। हमारे देश में प्रतिभाशाली बच्चों की शिक्षा के लिए क्या क्या सुविधायें उपलब्ध हैं?

OR / अथवा

Explain the recent trends of teacher education in India. What reinforcement and feedback devices may be used to modify the teacher behaviour to make then professionally competent ?

भारत में अध्यापक शिक्षा के नूतन प्रवृत्तिओं पर प्रकाश डालिये। अध्यापकों को व्यवसायिक रूप से कुशल बनाने के लिए कौन कौन से पुनर्बलन तथा पुनर्निवेशन के साधन प्रयोग किये जा सकते हैं?

Space For Rough Work

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) .....

(in figures) .....

Signature & Name of the Coordinator .....

(Evaluation) Date .....